

Studieordning

Professionsbachelor i Kristendom,
Kultur og Kommunikation (3K)

August 2016

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL



DIAKONISSESTIFTELSEN



Find vejen frem
VIA University College

Forord

I denne studieordning redegøres for uddannelsens struktur og indhold og for de regler, der er gældende for studerende, der ønsker at gennemføre denne uddannelse. Studieordningen udgør det juridiske grundlag for uddannelsen og beskriver den ramme, uddannelsen udfolder sig indenfor.

Studieordningen for 3K er udarbejdet på baggrund af "Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation" BEK nr.968 af 12/08/2010 samt Bekendtgørelsen af Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser nr. 1147 af 23/10/2014.

Formålet med studieordningen er at konkretisere og præcisere uddannelsesbekendtgørelsens mål og rammer således, at den studerende, uddannelsesinstitutionens pædagogiske og administrative personale, censorer og aftagere får et informativt og overskueligt redskab til forståelse, tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Studieordningen skal også tilgodese de informationsbehov, som Undervisningsministeriet og andre myndigheder har for at kunne varetage deres tilsynsforpligtelse over for uddannelsesinstitutionen samt give et tilstrækkeligt grundlag for at vurdere uddannelsens kvalitet og niveau i et internationalt perspektiv.

Studieordningen er en national studieordning og fælles for de to udbudssteder, som udbyder professionsbacheloruddannelsen i Kristendom, Kultur og Kommunikation (3K): VIA University College/Diakonhøjskolen i Aarhus og Professionshøjskolen Metropol/Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen, København.

Denne studieordning gælder for 3K-studerende med studiestart september 2016 og senere årgange indtil en ny studieordning træder i kraft. For studerende med studiestart før 2016 gælder den indskrevne overgangsordning i denne studieordning.

Aarhus/København august 2016

Forord	2
1. 3K-uddannelsens grundlag	5
1.1. Uddannelsens formål og erhvervssigte	5
1.1.1. Uddannelsens formål	5
1.1.2. Uddannelsens erhvervssigte	5
1.2. Uddannelsens struktur og elementer.....	5
1.2.1. Kerneområder og ECTS-fordeling.....	5
1.2.2. Praktik.....	6
1.2.3. Valgfrie uddannelseselementer	7
1.2.4. Oversigtstabel over semestre, uddannelsens overordnede indhold og prøver.....	8
1.3. Uddannelsesdidaktiske principper og studieaktivitetsmodellen.....	9
1.3.1. Undervisnings- og arbejdsformer	9
1.3.2. Studieaktivitetsmodellen.....	9
1.3.3. Studieaktivitetsmodellens kategorier	10
1.4. Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte fordelt på kerneområder	10
1.4.1. Kristendomskundskab.....	11
1.4.2. Pædagogik og didaktik	11
1.4.3. Kultur	12
1.4.4. Organisation og ledelse, samt virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer.....	13
1.4.5. Videnskabsteori.....	14
2. Semesteroversigt	14
2.1. Første studieår - 1. semester	15
2.2. Første studieår - 2. semester	17
2.3. Andet studieår - 3. semester	19
2.4. Andet studieår - 4. semester	21
2.5. Tredje studieår - 5. semester	23
2.6. Tredje studieår - 6. semester	25
2.7. Fjerde studieår - 7. semester	26
2.8. Fjerde studieår - 8. semester	27
2.9. Bachelorprojektet.....	29
3. Generelle vilkår	30
3.1. Merit.....	30
3.2. Prøve- og eksamensbestemmelser.....	30
3.2.1. Studieaktivitet.....	30
3.2.2. Prøver	30
3.2.3. Prøvesprog og sprogkrav	30
3.2.4. Snyderi, plagiering og forstyrrende adfærd.....	31
3.2.5. Særlige prøvewilkår	31
3.3. Internationalisering.....	31
3.4. Orlov.....	32

3.5. Overflytning	32
3.6. Gennemførelse af uddannelsen	32
3.7. Klagebestemmelser	32
4. Overgangsordning og ikrafttræden af denne studieordning.....	32
4.1. Ikrafttræden.....	32
4.2. Dispensation fra studieordningen.....	33
4.3. Uddannelsesrelevante bekendtgørelser	33

1. 3K-uddannelsens grundlag

1.1. Uddannelsens formål og erhvervsigte

1.1.1. Uddannelsens formål

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i Kristendom, Kultur og Kommunikation er at kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne tilrettelægge, organisere og gennemføre opgaver inden for kommunikation, undervisning, omsorg og ledelse i forbindelse med kristendoms- og kulturformidling i folkekirken, frikirker, kirkelige organisationer og værdibaserede foreninger, organisationer og institutioner samt at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige arbejdssammenhænge.

1.1.2. Uddannelsens erhvervsigte

Uddannelsen sigter mod national og international beskæftigelse i Folkekirken, frikirker, kirkelige organisationer og værdibaserede foreninger, organisationer og institutioner, der arbejder inden for 3K's overordnede fagfelter, f.eks. fri- og efterskoler, boligforeninger, kommunale kultur- og fritidsforvaltninger og museer.

1.2. Uddannelsens struktur og elementer

Uddannelsen, der er en fuldtidsuddannelse, er normeret til 240 ECTS-point svarende til 4 årsværk. Et studenterårsværk er en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år og svarer til 60 ECTS-point. Uddannelsen er opdelt i 8 semestre med en varighed på hver 30 ECTS-point. Et semester er opdelt i en række uddannelseselementer. Et uddannelseselement er på minimum 5 ECTS-point.

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen "Professionsbachelor i Kristendom, Kultur og Kommunikation", forkortet 3K. Den engelske titel er Bachelor of Christianity, Culture and Communication. Betegnelsen på uddannelsen er Bachelor's Degree Programme in Christianity, Culture and Communication.

Uddannelsen består af:

- Obligatoriske uddannelseselementer med et samlet omfang på 150 ECTS-point.
- Praktik med et samlet omfang på 45 ECTS-point.
- Valgfrie uddannelseselementer, der har et samlet omfang på 30 ECTS-point.
- Bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

1.2.1. Kerneområder og ECTS-fordeling

De obligatoriske og valgfrie uddannelseselementer tilrettelægges indenfor 5 kerneområder og med følgende ECTS-fordeling:

- 1) Kristendomskundskab 50 ECTS-point.
- 2) Pædagogik og didaktik 45 ECTS-point.
- 3) Kulturhistorie, kulturteori, kulturmøde og religionsmøde 40 ECTS-point.
- 4) Organisations- og ledelsesteori 30 ECTS-point.
- 5) Virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer 15 ECTS-point.

Af disse 180 ECTS-point udgør de videnskabsteoriske uddannelseselementer 15 ECTS-point. (Jf. semesteroversigten afsnit 2)

1.2.2. Praktik

1.2.2.1. Praktikkens omfang og mål

Praktikken har et omfang på i alt 45 ECTS point.

- 1.praktik (4. semester): 15 ECTS point.
- 2.praktik (7. semester): 30 ECTS point.

Målet med uddannelsens praktikforløb er, at den studerende gennem deltagelse i og refleksion over praksis opnår kompetencer i forhold til at planlægge, udføre, lede, formidle og udvikle arbejde inden for professionsfeltet samt indgå i tværprofessionelt samarbejde. Den studerende skal gennemføre planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb, med udgangspunkt i eksemplariske og autentiske praksissituationer, som er relevante i forhold til de formulerede kompetence-, videns- og færdighedsmål på henholdsvis 4. og 7. semester.

Praktikken og læringen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Uddannelsesinstitutionen og praktikstedet samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng i teori og praksis, så den studerende opnår uddannelsens mål for læringsudbytte. Den studerende skal forud for praktikken udfærdige specifikke læringsmål. Læringsmålene er praktikkens styringsredskab og danner grundlag for evalueringen af forløbet. Progressionen mellem de to praktikker udmønter sig i forskellige forventninger til graden af selvstændigt bidrag og opgaveudformning.

Institutionen, der udbyder uddannelsen, er ansvarlig for praktikken som helhed, herunder godkendelse af læringsmål og skal i sidste instans godkende praktikken via semesterudprøvnings.

Det er muligt at tage praktikken i udlandet. Der stilles de samme kvalitetskrav til en udlandspraktik som til en hjemmepraktik.

1.2.2.2. Krav til godkendelse af praktikstederne

Det er en forudsætning for godkendelse af praktikstederne, at de understøtter den studerendes mulighed for at opnå praktikkens læringsudbytte, det vil sige såvel de ovenfor formulerede generelle mål, samt den studerendes egne og af uddannelsesinstitutionen godkendte læringsmål.

Grundlaget for godkendelse af praktiksteder er en beskrivelse af de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de 3K relevante forhold og de uddannelsesmæssige forhold:

- Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold:
Praktikstedets organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for praktikvejlederens faglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt ressourcer til vejledning.

- 3K relevante forhold:
Redegørelse for praktikstedets studiefaglige relevans, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan opnå de pågældende semestres mål for læringsudbytte.
- Uddannelsesmæssige forhold:
Praktikforløbets organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i praktikforløbet. Vejlederens funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejleder og studerende. Lærings- og studiemiljø, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre.

Godkendelse af praktiksted gælder for 3 år. Godkendelsen er skriftlig.

1.2.2.3. Krav til godkendelse af den studerendes gennemførelse af praktik og dermed forudsætning for at gå til det pågældende semesters udprøvning:

Den studerende har mødepligt på 30 timer ugentligt i praktikken. Af dette obligatoriske krav skal den studerende have en gennemførelse på mindst 80 procent i gennemsnit for at kunne gå til semesterets udprøvning. Der skal være mulighed for at deltagelsespligten kan opnås inden udprøvning.

Yderligere krav til den studerende fastlægges i udbudsstedernes semesterbeskrivelser, herunder krav om obligatoriske studieaktiviteter, udarbejdelse af praktikkontrakt og uddannelsesplan.

Praktikkontrakt og uddannelsesplan omfatter aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for vejledning, læringsaktiviteter, obligatoriske studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver og lignende samt tidspunkter for evaluering.

Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:

- Mellem udbudssted og praktiksteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet.
- Mellem undervisere og praktikvejledere med henblik på videndeling om centrale tendenser i professionen.
- Mellem studerende, praktikvejleder og undervisere med henblik på den enkelte studerendes praktikforløb.

1.2.3. Valgfrie uddannelseselementer

Der udbydes valgfrie uddannelseselementer inden for uddannelsens kerneområder på 6. semester. Temaerne for de valgfrie uddannelseselementer kan skifte fra år til år.

Valgfrie uddannelseselementer gennemføres normalt på den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er indskrevet. Uddannelsens to udbudssteder - i Aarhus og København - koordinerer deres tilbud af valgfrie uddannelseselementer med henblik på at øge valgmulighederne for den studerende.

Den studerende har mulighed for selv at tilrettelægge valgfrie uddannelseselementer som et selvstudiumsforløb, der dog skal godkendes af den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er indskrevet efter uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer.

Læringsmål for de valgfrie uddannelseselementer fremgår af semesteroversigten (afsnit 2.6.).

Placering af praktik og valgfrie elementer fremgår af nedenstående oversigtstabel.

1.2.4. Oversigtstabel over semestre, uddannelsens overordnede indhold og prøver.

Semester	Overordnet indhold	ECTS	Udprøvning	Prøveform
1.semester	Kristendomskundskab, kommunikation og pædagogik	30	Semesterprøve	Intern, 7-trinsskala Individuel skriftlig
2.semester	Kultur og religion i kontekst	30	Semesterprøve	Ekstern, 7-trinsskala Individuel/gruppe Skriftlig/mundtlig
3.semester	Videnskabsteori	10	Semesterprøve	Ekstern, 7-trinsskala Individuel/gruppe Skriftlig/mundtlig
	Organisation, innovation og ledelse	20		
4.semester	1.praктиk	15	Semesterprøve A	Intern, 7-trinsskala Individuel/gruppe Skriftlig
	Diakoni og religionsformidling	15	Semesterprøve B	Intern, 7-trinsskala Individuel Skriftlig/mundtlig
5.semester	Det tværprofessionelle samarbejde	15	Semesterprøve A	Intern, 7-trinsskala Gruppe Skriftlig/mundtlig
	Kristendomsfaglig fordybelse	15	Semesterprøve B	Ekstern, 7-trinsskala Individuel Skriftlig/mundtlig
6.semester	Valgfrie uddannelseselementer	30	Semesterprøve	Intern, 7-trinsskala Individuel/gruppe Skriftlig
7.semester	2. praktik	30	Semesterprøve	Intern, 7-trinsskala Individuel/gruppe Skriftlig
8.semester	Ledelse i en organisatorisk og samfundsmæssig kontekst	10	Bacheloreksamen	Ekstern, 7-trinsskala Individuel/gruppe Skriftlig/mundtlig
	Videnskabsteori	5		
	Bachelorprojekt	15		

1.3. Uddannelsesdidaktiske principper og studieaktivitetsmodellen

Uddannelsen tager afsæt i følgende principper:

- Uddannelsen er professionsrettet og tilrettelægges, så der er et samspil mellem teori og praksis. Professionsfeltet inddrages løbende i de enkelte uddannelseselementer.
- Uddannelsens pædagogiske sigte er, at den studerende indgår aktivt og forpligtende i individuelle og gruppebaserede undervisningsforløb.
- Med udgangspunkt i studieaktivitetsmodellen (se nedenfor) lægges der vægt på, at den studerende i stigende grad selv initierer uddannelses- og professionsrelevante aktiviteter.
- Uddannelsen er professions- og udviklingsbaseret, og den understøtter den studerendes kritiske vurdering og anvendelse af resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde, samt stimulerer den studerendes deltagelse i dette.
- Uddannelsen understøtter internationale udviklingsmuligheder gennem studie- og praktikophold i udlandet.

1.3.1. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Ud over praktikken indgår der i uddannelsen en række forskellige undervisnings- og arbejdsformer som holdundervisning, øvelser, gruppearbejde, tværprofessionelle temadage, ekskursioner, projektarbejde, seminarer, studiekredse og selvstudier.

1.3.2. Studieaktivitetsmodellen

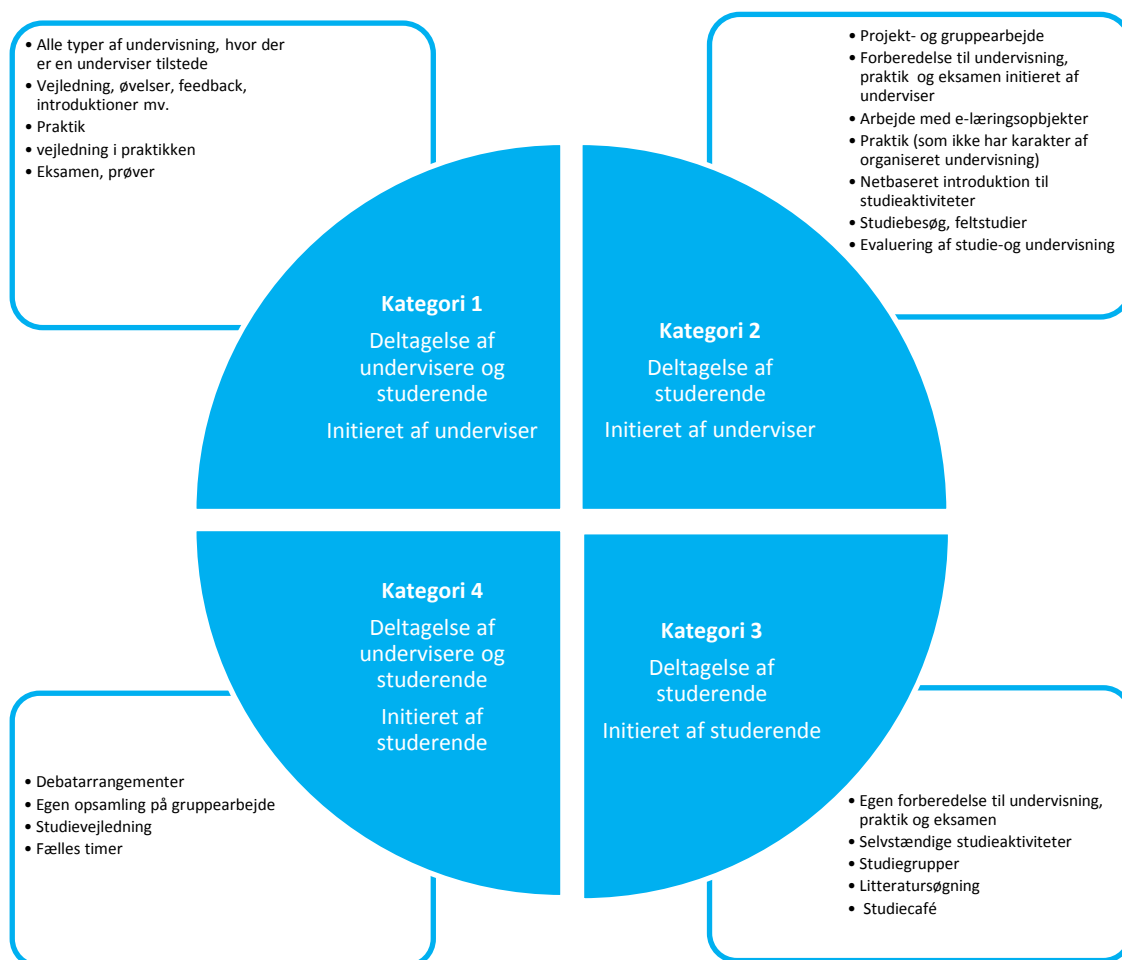
Formålet med studieaktivitetsmodellen er en forventningsafstemning med den studerende. Modellen skal gøre det tydeligt for den studerende, hvilke mangeartede typer af studieaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen, samt hvilke krav det samtidig stiller til den studerendes arbejdsindsats.

Modellen skal:

- Styrke den studerendes udbytte af uddannelsen ved at skabe klarhed om, hvilke forventninger, der er til egen indsats for at nå uddannelsens kompetencemål.
- Styrke dialogen med den studerende om tilrettelæggelsen af uddannelsen.
- Kunne fungere som et lokalt redskab til den løbende, faglige refleksion om læringsaktiviteterne på uddannelsen som helhed og de enkelte uddannelseselementer.
- Bidrage til professionsfeltets fremadrettede arbejde med udvikling og inddragelse af nye læringsformer og -aktiviteter.
- Understøtte kommunikationen med eksterne interessenter ved at skabe transparens om, hvordan undervisnings- og læringsaktiviteter tilrettelægges svarende til et fuldtidsstudium.

På udbudsstedernes hjemmeside findes en samlet beskrivelse af studieaktiviteter for hele uddannelsen. Derudover foreligger der studieaktivitetsmodeller for samtlige semestre. Disse modeller indgår i de lokale semesterbeskrivelser. Den studerende præsenteres for modellerne ved semesterstart.

1.3.3. Studieaktivitetsmodellens kategorier



1.4. Uddannelsens samlede mål for læringsudbytte fordelt på kerneområder

I uddannelsesbekendtgørelsen for 3K-uddannelsen er mål for uddannelsens samlede læringsudbytte formuleret på tværs af uddannelsens kerneområder. I det følgende er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte imidlertid udfoldet for uddannelsens enkelte kerneområder. Dog er kerneområderne "organisation og ledelse" og "virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer" samlet under ét. Da der kan være behov for at kende til omfanget af og mål for læringsudbyttet i videnskabsteori hvad angår muligheder for videreuddannelse, er disse formuleret separat.

For at opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte skal den studerende arbejde progressivt med de nævnte kompetence-, videns- og færdighedsmål gennem uddannelsen. I semesteroversigten (afsnit 2) er uddannelsens samlede mål for læringsudbytte udmøntet i mål for læringsudbytte for de enkelte semestre.

1.4.1. Kristendomskundskab

Formålet med kerneområdet kristendomskundskab er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor det kristendomsfaglige område i samspil med pædagogisk-didaktiske, kulturelle, organisatoriske, kommunikative og videnskabsteoretiske problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionssigte.

Mål for læringsudbytte:

Kompetencer

Den studerende kan

1. bidrage til udviklingen af kristendommens praksis, udtryksformer og kommunikationsformer i forskellige kirkelige sammenhænge
2. selvstændigt identificere kirkefaglige behov, opstille målsætninger, analysere, udføre, evaluere og justere handlingsmuligheder for udvalgte målgrupper
3. på tværs af kirkelige strukturer og grupperinger indgå i dialog om kirkefaglige og trosfaglige spørgsmål
4. håndtere og overholde givne etiske retningslinjer indenfor professionen samt indgå i dialog herom

Viden

Den studerende har viden om

1. centrale bibelske tekster og teologiske grundbegreber, kristendommens oprindelse, historie, udvikling og samfundsmæssige betydning, kristendommens forskellige forgreninger nationalt og globalt
2. og erfaring med kristendommens udtryks- og praksisformer
3. kristendommens virkningshistorie og dens konsekvenser for professionsfeltets praksis
4. diakoniens teologi, historie, aktuelle udtryks- og praksisformer samt kirkens diakonale opgave

Færdigheder

Den studerende kan

1. søge, vurdere og anvende viden om generelle og specifikke kristendomsfaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international litteratur
2. analysere og vurdere kristendommens centrale grundtekster og virkningshistorie med henblik på udvikling af professionsfeltets praksis
3. redegøre for og reflektere over teologiske teorier og metoder i forhold til forståelsen af de kristendomsfaglige diskurser
4. udvælge og begrunde valg af centrale tekster fra Bibelen og kristendommens historie med henblik på formidling til forskellige målgrupper
5. identificere etiske dilemmaer og problemstillinger inden for professionsfeltet
6. analysere og vurdere kirkelige strukturer med henblik på udvikling heraf
7. sammentænke og forbinde kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktiske, kulturelle og kommunikative-organisatoriske problemstillinger

1.4.2. Pædagogik og didaktik

Formålet med kerneområdet pædagogik/didaktik er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer om pædagogik, almen- og fagdidaktik samt psykologi i samspil med kristendomsfaglige, kultu-

relle, organisatoriske, kommunikative og videnskabsteoretiske problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionssigte.

Mål for læringsudbytte:

Kompetencer

Den studerende kan

1. varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i relation til planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af kirkefaglige, kristendomsfaglige og kulturelle aktiviteter,
2. indgå professionelt i et tværfagligt samarbejde, og håndtere komplekse problemstillinger ud fra en helhedsforståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser og udviklingsvilkår
3. identificere egne læringsbehov, evaluere læringsudbytte og videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring

Viden

Den studerende har viden om

1. centrale pædagogiske og didaktiske teorier
2. religionspædagogiske og religionsdidaktiske teorier
3. såvel rationelt som religiøst og værdibegrunderede dannelseteorier og deres didaktiske konsekvenser
4. religionspsykologiske udviklingsteorier og deres pædagogiske og didaktiske konsekvenser for praksisfeltet
5. æstetiske læreprocesser i både teori og praksis

Færdigheder

Den studerende kan

1. analysere og vurdere undervisning, dannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, metoder, forskningsresultater og iagttagelser
2. argumentere for, beslutte, tilrettelægge og gennemføre undervisning ud fra didaktiske overvejelser
3. vurdere konsekvenser af egne handlinger, hvor mennesker har forskellige tros- og livsvalg, og hvor forskellige normer og værdier udtrykkes
4. argumentere for, beslutte, tilrettelægge og gennemføre æstetiske lærerprocesser i forhold til specifikke målgrupper

1.4.3. Kultur

Formål med kerneområdet kultur er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor kulturteori/kulturforståelse, samt får dette koblet med kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktiske, organisatoriske og kommunikative problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionssigte.

Mål for læringsudbytte:

Kompetencer

Den studerende kan

1. håndtere kulturelle og tværkulturelle problemstillinger i en organisatorisk og formidlingsmæssig kontekst
2. håndtere komplekse problemstillinger ud fra en helhedsforståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser, holdninger samt sociale og miljømæssige vilkår
3. indgå i en faglig kvalificeret dialog om kulturelt betingede forhold

Viden

Den studerende har viden om

1. kulturteorier og kulturanalyser i en kristendomsfaglig og samfundsmæssig kontekst
2. kultur- og religionsmøder i Danmark i dag
3. minoritetsreligioner i Danmark og deres aktuelle samfundsmæssige og kulturelle vilkår
4. forskellige opfattelser af kristne værdier i et idehistorisk og aktuelt multikulturelt og multireligiøst perspektiv
5. migrations- og globaliseringsteorier med særlig fokus på kulturelle forandringsprocesser
6. teorier om integration og minoritets-majoritetsrelationer

Færdigheder

Den studerende kan

1. indgå i dialog om kulturbegrebet ud fra forskellige teorier, begreber, metoder, forskningsresultater og iagttagelser
2. indgå i dialog med mennesker med forskellige etniske, religiøse, sociale og kulturelle baggrunde om kulturelle og religiøse problemstillinger
3. Identificere, beskrive og analysere kulturelle og tværkulturelle problemstillinger indenfor professionen samt udvælge, argumentere for og formidle relevante løsningsmodeller
4. argumentere for, beslutte, tilrettelægge konkrete tiltag med henblik på at skabe forståelse og sameksistens mellem mennesker med forskellige etniske, religiøse, sociale og kulturelle baggrunde.

1.4.4. Organisation og ledelse, samt virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer

Formålet med kerneområderne organisations- og ledelsesteori samt virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor organisationsforståelse, ledelse og virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer i samspil med kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktiske, kulturteoretiske og videnskabsteoretiske problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionssigte.

Mål for læringsudbytte:

Kompetencer

Den studerende kan

1. varetage og indgå i praktiske ledelsesopgaver, herunder visions-, missions- og strategiarbejde, projekt- og teamledelse
2. håndtere det personlige lederskab med integritet og drage omsorg for såvel egne som kollegers, medarbejders og brugeres intellektuelle, åndelige samt fysiske behov
3. indgå professionelt i samarbejde med kolleger, frivillige og andre interessenter i planlægning, ledelse, koordinering, udførelse og evaluering af det professionelle arbejde

4. selvstændigt varetage relevante kommunikationsopgaver i værdibaserede organisationer

Viden

Den studerende har viden om

1. organisations- og ledelsesteori, herunder projektstyring og evalueringsteori
2. anvendt teori, praksis og metode inden for kommunikation, medier og markedsføring i relation til professionens typiske formidlingssituationer
3. kirkelige og frivillige organisationers strukturer, kulturer og processer

Færdigheder

Den studerende kan

1. vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til organisation og ledelse samt vælge og begrunde relevante løsningsmodeller
2. håndtere og udvikle organisationers interne og eksterne kommunikation under hensyn til, typiske kommunikationssituationer medier og målgrupper
3. tilrettelægge og gennemføre udviklings- og projektarbejder

1.4.5. Videnskabsteori

Kerneområde: Kristendom, Kultur, Kommunikation, Pædagogik/didaktik

Mål for læringsudbytte:

Kompetencer

Den studerende kan

1. selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde samt udvikle professionens praksis og metode

Viden

Den studerende har viden om

1. videnskabsteori og videnskabelige metoder

Færdigheder

Den studerende kan

1. anvende videnskabsteoretisk viden i forhold til bearbejdning af kulturelle problemstillinger og beherske socialvidenskabelige og kulturteoretiske metoder
2. redegøre for og reflektere over metoder og forskningsetiske problemstillinger, der er knyttet til kvalitets-, forsknings- og udviklingsarbejde

2. Semesteroversigt

3K-uddannelsen er tilrettelagt med fokus på tværfaglighed. Dette kommer til udtryk i semesterudprøvnings-erne jf. oversigtstabel i afsnit 1.2.4

Den studerende skal gennemføre uddannelsens 8 semestre for at opnå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Hvert semester har en semesterbeskrivelse, som er tilgængelig på udbudsstedets intranet og hjemmeside.

I semesterbeskrivelserne for de enkelte semestre, der findes på udbudsstedernes intranet og hjemmesider, udfoldes indhold, uddannelseselementernes rækkefølge, obligatoriske studieaktiviteter og prøvernes formkrav.

I følgende semesteroversigt beskrives overordnet indhold og mål for læringsudbytte for de enkelte semestre.

2.1. Første studieår - 1. semester

Kerneområder	Kristendomskundskab, kultur, organisation og ledelse, virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer, pædagogik/didaktik
Overordnet indhold	<p>Introduktion til det bibelske univers</p> <p>Kristne grundbegreber</p> <p>Kristendommens historie</p> <p>Forskellige kulturbegreber, deres oprindelse, historie og nutidige samspil</p> <p>Almen kommunikationsteori</p> <p>Journalistik</p> <p>Genrekendskab</p> <p>Almen pædagogik og didaktik del I</p> <p>Pædagogiske metoder</p> <p>Værkstedsfag</p>
Læringsmål	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. deltage i kristendomsfaglige samtaler på et teoretisk grundlag 2. indgå i en faglig dialog om kulturelle problemstillinger 3. varetage mundtlige, skriftlige og visuelle kommunikationsopgaver inden for professionens praksisfelt 4. vælge og vurdere udvalgte kommunikationsplatforme i forhold til forskellige målgrupper og arbejdsopgaver 5. redegøre for pædagogiske og didaktiske overvejelser i relation til planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning samt kristendomsfaglige og kulturelle aktiviteter 6. indgå i et tværfagligt samarbejde om pædagogiske og didaktiske opgaver <p><i>Vidensmål</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. den bibelske fortælling og dens religiøse og kulturelle kontekst 2. centrale temaer i Gammel Testamente og Ny Testamente og deres virkningshistorie 3. fortolkninger af bibelen historisk og aktuelt

	<ol style="list-style-type: none"> 4. kristendommens historie og aktuelle betydning for kultur og samfund – herunder forholdet mellem kirke, stat og civilsamfund i Danmark 5. forskellige kulturbegreber historisk og aktuelt 6. almen kommunikationsteori 7. journalistiske genrer og medier og målgruppeanalyse 8. sociale medier 9. genreforståelse inden for skriftlig kommunikation 10. grundlæggende begreber inden for almen pædagogik og almen didaktik 11. læringsteori 12. undervisningsplanlægning 13. udvalgte undervisningsmetoder og deres anvendelighed i forhold til forskellige målgrupper 14. æstetiske læreprocesser i både teori og praksis <p><i>Færdighedsmål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. redegøre for den overordnede bibelske fortælling herunder forholdet mellem Gammel og Ny Testamente 2. udarbejde en fortolkning af en nytestamentlig tekst 3. demonstrere indsigt i kirkens, herunder særligt folkekirkens, mangfoldige traditioner og reflektere over dens samspil med kultur og samfund 4. identificere og redegøre for forskellige indfaldsvinkler til kulturbegrebet 5. identificere og anvende forskellige skriftlige genrer 6. redigere en hjemmeside i et givent "open source program" 7. udfærdige en kortere skriftlig og visuel kommunikation og fagligt kunne begrunde de valg, der er truffet i den forbindelse herunder relationen mellem kommunikationsform og målgruppe 8. argumentere for, tilrettelægge og gennemføre undervisning ud fra didaktiske overvejelser 9. identificere, beskrive og anvende udvalgte læremidler 10. argumentere for, beslutte, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter med fokus på æstetiske lærerprocesser i forhold til specifikke målgrupper
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 1. semester
Prøveform	Individuel, skriftlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Intern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 1. semester

2.2. Første studieår - 2. semester

Kerneområde	Kristendomskundskab, kultur, organisation og ledelse, virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer, pædagogik/didaktik
Overordnet indhold	<p>Forhold mellem kirke, stat og civilsamfund i Danmark</p> <p>Konfessionskundskab og tros lære</p> <p>Globalisering, migration og religions- og kulturmøder historisk og aktuelt</p> <p>Integration og minoritets-majoritetsrelationer i en dansk kontekst</p> <p>Kirkens plads i kulturmødet</p> <p>Organisationskultur</p> <p>Almen pædagogik og didaktik del II</p> <p>Dannelsesteori</p> <p>Pædagogiske metoder</p>
Læringsmål	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. agere indsigtfuldt og reflekteret i en kristendomsfaglig kontekst på et teoretisk og anvendelsesorienteret grundlag 2. indgå i dialog om kulturel, religiøs og etnisk identitet, integration og minoritetsproblematikker, samt andre kulturelle og religiøse problemstillinger 3. indgå i professionelle relationer med mennesker med en anden kulturel, religiøs eller etnisk baggrund end den studerendes 4. forholde sig nuanceret og reflekteret til en given organisationskultur 5. selvstændigt varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i relation til planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning samt kirkefaglige, kristendomsfaglige og kulturelle aktiviteter 6. identificere egne læringsbehov i forhold til studierelevante kompetencer <p><i>Vidensmål</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. den kristne kirke, dens trosgrundlag, praksis og konfessionelle forgreninger 2. udvalgte konfessioners bekendelsesskrifter 3. sakramenteforståelse og liturgisk praksis i udvalgte konfessioner 4. de store verdensreligioner 5. sekulariseringsteorier 6. kulturelle, religiøse og etniske minoritetsgrupper og deres aktuelle samfundsmæssige vilkår med særligt fokus på Danmark i dag 7. forskellige teorier om relationen mellem kultur og religion 8. kultur- og religionsmøder i Danmark i dag, herunder kirkens rolle i disse møder 9. migrations- og globaliseringsteorier med særligt fokus på kulturelle forandringsprocesser 10. teorier om minoritets-majoritetsrelationer, herunder marginalisering og diskrimination

	<p>11. forskellige perspektiver på integration og disses kulturteoretiske forankring</p> <p>12. Organisationskultur</p> <p>13. almen pædagogik og almen didaktik</p> <p>14. dannelses- og socialisationsteori</p> <p><i>Færdighedsmål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificere dogmatiske grundbegreber og skelne mellem forskellige trossamfund og deres praksis 2. redegøre for de udfordringer, som senmoderniteten medfører for kristendommens placering i det danske samfund 3. vurdere og diskutere den unikke kirkeligt-konfessionelle situation i Danmark 4. identificere hvordan forskellige kulturbegreber kommer i spil historisk og aktuelt 5. sammenligne og diskutere forskellige teorier om relationen mellem kultur og religion og relatere disse til aktuelle samfundsdebatter 6. identificere, analysere og udarbejde løsningsforslag til komplekse praksisrelaterede problemstillinger knyttet til kulturel, religiøs og etnisk identitetsdannelse ud fra relevante kulturteorier 7. redegøre for udvalgte verdensreligioners væsentligste læresætninger 8. anvende kulturanalytiske metoder til at skabe forståelse af kulturelle og religiøse fællesskaber 9. anvende kulturteoretiske begreber til at analysere og forstå kulturelle og religiøse sammenhænge på nye måder 10. forholde sig kritisk til anvendelsen af forskellige antropologiske og sociologiske metoder og teoretiske perspektiver. 11. gennemføre en organisationskulturanalyse og på baggrund heraf identificere og redegøre for værdier i en given organisation 12. analysere og vurdere undervisning, dannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, metoder, forskningsresultater og iagttagelser 13. anvende et bredt repertoire af relevante læremidler 14. vurdere konsekvenser af egne handlinger, hvor mennesker har forskellige tros- og livsvalg, og hvor forskellige normer og værdier udtrykkes
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 2. semester
Prøveform	Individuel, skriftlig/mundtlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Ekstern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 2. semester

2.3. Andet studieår - 3. semester

Kerneområder	Kristendomskundskab, kultur, organisation og ledelse, virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer, pædagogik/didaktik
Overordnet indhold knyttet til videnskabsteori	<p>Filosofihistorie</p> <p>Almen, humanistisk og samfundsvidenskabelig videnskabsteori</p> <p>Videnskabelige metoder</p> <p>Argumentationsteori</p> <p>Retorik</p>
Læringsmål knyttet til videnskabsteori	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. forstå og kritisk vurdere resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde 2. identificere og vurdere praksisrelaterede konsekvenser af forskellige videnskabsteoretiske positioner <p><i>Vidensmål</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de vigtigste filosofiske og videnskabsteoretiske positioner og traditioner, herunder positivisme, fænomenologi, hermeneutik, konstruktivisme og pragmatisme 2. argumentationsteori, deduktiv og induktiv logik og retoriske grundbegreber 3. forskningsmetoder og deres anvendelse i en professionsfaglig kontekst, herunder især humanistiske og samfundsvidenskabelige metoder 4. religionsvidenskabelige metoder og grundlæggende kirkesociologi <p><i>Færdighedsmål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. demonstrere metodiske færdigheder gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsarbejde og/eller relevante øvelser 2. demonstrere argumentative færdigheder i forhold til professionsrettede formidlingsopgaver 3. identificere, anvende og kritisere videnskabsteoretiske positioner i forbindelse med inddragelse af forskningslitteratur i studium og professionel praksis 4. redegøre for de videnskabsteoretiske forudsætninger for en konkret tekstanalyse 5. anvende observation, interviews og dokumentation til at skaffe viden om religiøse og kulturelle sammenhænge og inddrage formidlingsmæssige og etiske overvejelser

<p>Overordnet indhold knyttet til organisation, innovation og ledelse</p>	<p>Frivilligledelse og -koordinering Organisationsteori Innovation og entreprenørskab Projektledelse Teamsamarbejde Fundraising og budgetlægning Mediekundskab og markedsføring Praktikforberedelse</p>
<p>Læringsmål knyttet til organisation, innovation og ledelse</p>	<p><i>Kompetencemål</i> Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lede og koordinere frivillige 2. identificere problemstillinger og udviklingsbehov indenfor professionsfeltet 3. deltage kvalificeret i idéudvikling, planlægning, ledelse, gennemførelse, markedsføring og evaluering af udviklings- og projektarbejde i værdibaserede organisationer 4. identificere egne læringsbehov i forhold til praktikken <p><i>Vidensmål</i> Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ledelse og koordinering af frivillige 2. projektledelse 3. fundraising og budgetlægning 4. innovation og entreprenørskab 5. organisationsteori 6. teamarbejde og konflikthåndtering 7. mediekundskab og strategisk kommunikation med særligt fokus på værdibaserede organisationer 8. egne læringsbehov i forhold til praktikken <p><i>Færdighedsmål</i> Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analysere en given organisations strukturer med særligt fokus på organisationens udfordringer og uudnyttede potentialer 2. udvikle løsningsforslag i forhold til produkt-, service- eller procesinnovation 3. udforme en projektbeskrivelse 4. samarbejde i teams og arbejde med løsningen af konflikter i teamet 5. varetage og deltage i praktiske ledelsesopgaver, herunder visions-, missions- og strategiarbejde 6. lægge en kommunikationsstrategi for en projekt- eller basisorganisation under hensyntagen til organisationens værdier, interesser og typiske kommunikationssituationer 7. markedsføre et projekt via relevante platforme og kanaler 8. udarbejde en fondsansøgning til relevante fonde

	9. udarbejde rekrutterings- og fastholdelsesstrategier i forhold til frivillige 10. udarbejde relevante læringsmål for praktikken
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 3. semester
Prøveform	Individuel/gruppe, Skriftlig/mundtlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Ekstern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekrITERIER og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 3. semester

2.4. Andet studieår - 4. semester

Kerneområder	Praktik, Kristendomskundskab, pædagogik/didaktik
Overordnet indhold knyttet til semesterprøve A	Praktik
Læringsmål knyttet til semesterprøve A	<p><i>Kompetencer</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificere, vurdere og arbejde med specifikke aspekter af 3K's faglighed i et konkret 3K-relateret praksisfelt <p><i>Viden</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. grundlæggende professionsfaglig teori og metode 2. professionsfaglige problemstillinger og udfordringer <p><i>Færdigheder</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anvende relevante aspekter af kristendomsfaglighed, almen kulturforståelse, pædagogisk og didaktisk indsigt, kommunikative færdigheder og organisations- og ledelsesteori i en praksissammenhæng 2. formulere og arbejde med egne læringsmål 3. arbejde ud fra praktikstedets værdigrundlag og regelsæt
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 4. semester
Prøveform	Semesterprøve A: Individuel/gruppe, skriftlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Intern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekrITERIER og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 4. semester

<p>Overordnet indhold knyttet til semesterprøve B</p>	<p>Diakoniens teologi Diakonihistorie Menigheds- og organisationsdiakoni International diakoni Religionspædagogik og religionsdidaktik Religionspsykologi Sjælesorg/åndelig omsorg</p>
<p>Læringsmål knyttet til semesterprøve B</p>	<p><i>Kompetencemål</i> Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selvstændigt identificere behov, opstille målsætninger, analysere, udføre, evaluere og justere handlingsmuligheder for udvalgte målgrupper 2. bidrage til udviklingen af diakonale institutioner og organisationers praksis, udtryksformer og kommunikationsformer 3. varetage religionspædagogiske og religionsdidaktiske opgaver i relation til planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af kirkefaglige, kristendomsfaglige og religionsfaglige aktiviteter 4. udvise empati og gennemføre sjælesørgeriske samtaler <p><i>Vidensmål</i> Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. diakoniens teologiske begrundelse 2. hovedlinjer i dansk og europæisk diakonihistorie fra Oldkirken til i dag 3. menigheds- og organisationsdiakoni 4. organisatoriske udfordringer i diakonale og værdibaserede organisationer 5. forskellige forståelser af diakonal faglighed 6. diakoniens placering i det aktuelle danske kirkeliv 7. religionspædagogiske og religionsdidaktiske teorier 8. opdragelsesteorier og deres didaktiske konsekvenser 9. religionspsykologiske udviklingsteorier og deres pædagogiske og didaktiske konsekvenser for praksisfeltet 10. sjælesorgsteori og praksis <p><i>Færdighedsmål</i> Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sammenligne, tolke og vurdere teologiske tekster ud fra et diakonalt perspektiv samt reflektere disse tekster ind i en historisk såvel som en nutidig sammenhæng 2. analysere nutidige diakonale aktiviteter ud fra såvel teologiske som historiske perspektiver 3. formidle centrale diakonale perspektiver og holdninger i en professionsrelevant sammenhæng 4. identificere diakonal faglighed 5. identificere og analysere kommunikative, sociale og organisatoriske udfor-

	<p>dringer inden for menigheds- og organisationsdiakoni og relatere disse til relevant teori</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. argumentere for, beslutte, tilrettelægge og gennemføre religionspædagogisk undervisning ud fra didaktiske overvejelser 7. redegøre for udvalgte religionspsykologiske teorier og udvalgte sjælesorgsteorier 8. vurdere konsekvenser af egne handlinger, hvor mennesker har forskellige tros- og livsvalg, og hvor forskellige normer og værdier udtrykkes 9. udvælge og anvende relevante metoder i sjælesorgspraksis og reflektere over egen rolle i en sjælesorgssamtale
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 4. semester
Prøveform	Semesterprøve B: Individuel, skriftlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Intern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 4. semester

2.5. Tredje studieår - 5. semester

Kerneområder	Organisation og ledelse, virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer, kristendomskundskab, pædagogik/didaktik
Overordnet indhold knyttet til semesterprøve A	<p>Tværfprofessionelt samarbejde</p> <p>Etik</p> <p>Voksenpædagogik og didaktik</p> <p>Pædagogisk psykologi</p>
Læringsmål knyttet til semesterprøve A	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. italesætte egen professionsidentitet og placere sig i forhold til andre professioner 2. demonstrere tværfprofessionelle og innovative kompetencer i løsningen af praksisudfordringer 3. indgå fagligt reflekteret i dialog om etiske problemstillinger 4. varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i relation til tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning af voksne 5. vurdere og tilrettelægge æstetiske læreprocesser gennem inddragelse af relevante værkstedsfaglige aktiviteter <p><i>Vidensmål</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tværfprofessionelt samarbejde i teori og praksis

	<ol style="list-style-type: none"> 2. forskellige professions- og frivillighedskulturer 3. centrale problemstillinger ved kommunikation i det professionelle samarbejde og i frivillighedsarbejdet 4. centrale etiske teorier 5. voksnes læreprocesser 6. social- og personlighedspsykologi 7. pædagogisk psykologi <p><i>Færdighedsmål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skabe innovative løsninger på udfordringer inden for professionsfeltet 2. identificere, beskrive og analysere aktuelle kulturelle og tværkulturelle problemstillinger og brudflader i relation til tværprofessionelt samarbejde 3. beskrive og analysere professions- og frivillighedskulturer 4. identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger med udgangspunkt i forskellige etiske teorier og beslutningsmodeller 5. tilrettelægge og gennemføre undervisning for voksne 6. vurdere og argumentere for social- og personlighedspsykologiske tilganges pædagogiske og didaktiske betydning i relation til planlægning og gennemførelse af undervisning 7. anvende og kritisk vurdere værktødsfaglige elementers brug i en professionsrelevant praksis
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 5. semester
Prøveform	Semesterprøve A: gruppe, skriftlig/mundtlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Intern, 7-trins-skala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 5. semester
Kerneområde	Kristendomskundskab
Overordnet indhold knyttet til semesterprøve B	Kristendommens tekster, temaer og praksisformer
Læringsmål knyttet til semesterprøve B	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. selvstændigt forholde sig til kristendomsfaglige problemstillinger og indgå kvalificeret i dialog herom 2. anvende teologiske teorier på kristendommens grundtekster 3. identificere, vurdere og reflektere over centrale kristendomsfaglige tekster samt kristendommens virkningshistorie <p><i>Vidensmål</i></p>

	<p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bibelske tekster 2. centrale historiske og aktuelle teologiske positioner 3. kristendommens betydning for dansk kultur 4. aktuelle praktisk-teologiske problemstillinger <p><i>Færdighedsmål</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. redegøre for hvorledes teologiske temaer fremtræder i udvalgte tekster 2. redegøre for udvalgte teksters betydning for teologisk tænkning historisk og aktuelt 3. anvende forskellige fortolkningsmetoder på bibelske tekster 4. diskutere indholdet af udvalgte bibelske tekster og kristendomsfaglige problemstillinger i forhold til aktuelle teologiske positioner
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 5. semester
Prøveform	Semesterprøve B: Individuel, skriftlig/mundtlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Ekstern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 5. semester

2.6. Tredje studieår - 6. semester

Område	Valgfrie uddannelseselementer
Overordnet indhold	Mono- og tværfaglige uddannelseselementer inden for rammerne af uddannelsens kerneområder: kristendomskundskab, kultur, organisation og ledelse, virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer og pædagogik/didaktik.
Læringsmål	<p><i>Kompetencer</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. håndtere komplekse, tværfaglige og udviklingsorienterede problemstillinger inden for et selvvalgt specialiseringsområde 2. selvstændigt implementere løsningsforslag i praksis 3. tænke tværfagligt og overskue muligheder og barrierer for tværfagligt samarbejde i relation til det selvvalgte emne 4. forholde sig selvstændigt og etisk ansvarligt til egen praksis 5. identificere egne læringsbehov og bidrage til udviklingen af professionsrelateret viden <p><i>Viden</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. professionsfeltets vidensgrundlag, herunder praksisviden, udviklingsarbejde

	<p>og relevant forskningslitteratur</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. det valgte specialområdes særlige problemstillinger og udfordringer 3. beslægtede professionsfelter og problemstillinger, der kan bidrage til at udvikle forståelsen af eget interesseområde <p><i>Færdigheder</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. redegøre for, analysere og vurdere de problemstillinger, der knytter sig særligt til det selvvalgte professions- og problemfelt 2. begrunde og vælge relevante løsninger for de analyserede problemer 3. anvende relevante metoder og teorier i forhold til arbejdet med det selvvalgte tema 4. formidle professionsnære og faglige problemstillinger til brugere og samarbejdspartnere
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 6. semester
Prøveform	Individuel/grupper, skriftlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Intern
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 6. semester

2.7. Fjerde studieår - 7. semester

Område	Praktik
Overordnet indhold	Professionspraksis - 2. praktik
Læringsmål	<p><i>Kompetencer</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. anvende de opnåede kompetencer i en konkret praksiskontekst 2. gennem indsamling, bearbejdning og anvendelse af viden og erfaring bidrage til kvalificerede løsninger af kristendomsfaglige og/eller kulturelle formidlingsopgaver samt organisatoriske og ledelsesmæssige opgaver 3. gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over praktikstedets praksis og udtryksformer demonstrere praktisk og personlig kompetence i forhold til at planlægge, udføre, formidle og udvikle professionsrelaterede opgaver <p><i>Viden</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praktikstedets organisation og mission/formål 2. relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden inden for det professionsfelt, som praktikken hører ind under

	<p>3. praksisrelevante metoder</p> <p>4. centrale problemstillinger og udfordringer, som professionen står overfor og mulige løsninger herpå</p> <p>Færdigheder</p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. redegøre for, analysere og vurdere praktikstedets praksis 2. argumentere for løsningsforslag i forhold til praktikstedets udfordringer 3. udarbejde personlige læringsmål og reflektere over deres opfyldelsesgrad 4. anvende relevante teorier og metoder i en praksissammenhæng 5. forstå og reflektere over praktikstedets udtryksformer
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 7. semester
Prøveform	Individuel/grupper, skriftlig
Intern/ekstern, bedømmelse	Intern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 7. semester

2.8. Fjerde studieår - 8. semester

Kerneområder	Kristendomskundskab, kultur, organisation og ledelse, virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer, pædagogik/didaktik
Overordnet indhold	<p>Praktikopfølgning</p> <p>Karrierevejledning</p> <p>Det personlige lederskab</p> <p>Forandringsledelse</p> <p>Profession og samfund</p> <p>Akademisk metode</p>
Læringsmål	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificere egne læringsbehov, evaluere læringsudbytte og videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring 2. håndtere det personlige lederskab med integritet og drage omsorg for såvel egne som kollegaers, medarbejderes og medborgernes intellektuelle, åndelige og fysiske behov på et professionsfagligt grundlag 3. varetage praktiske ledelsesopgaver, herunder projekt- og teamledelse 4. beherske akademiske metoder og genrer såvel skriftligt som mundtligt <p><i>Vidensmål</i></p> <p>Den studerende har viden om:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. pædagogiske og formidlingsmæssige aspekter af det professionelle og tvær-

	<p>professionelle arbejde</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ledelsespsykologi i relation til det personlige lederskab og ledelse i organisationer 7. selvledelse, relationsledelse og forandringsledelse 8. egenomsorg og stresshåndtering 9. samfundsfaglig teori med relevans for professionsforståelsen 10. viden om videnskabelige metoder og deres anvendelsesmuligheder i bachelorprojekter 11. akademisk opgaveskrivning og processen i det akademiske arbejde 12. forskningsetiske problemstillinger <p><i>Færdighedsmål</i></p> <p>Den studerende kan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificere og reflektere over organisatoriske og pædagogiske/didaktiske udfordringer i forbindelse med forandringsledelse 2. udarbejde fagligt begrundede løsningsforslag i relation til udvikling af professionsrelevante aktiviteter 3. håndtere det personlige lederskab i form af at kunne sætte personlige og realistiske mål for eget arbejde 4. anvende praktiske ledelsesværktøjer indenfor selvledelse og relationsledelse 5. identificere og reflektere over egen professionsidentitet 6. sætte professionsspecifikke problemstillinger ind i en samfundsmæssig sammenhæng 7. anvende akademiske arbejdsmetoder 8. beherske akademisk sprog og metode 9. udvælge, afgrænse og bearbejde en professionsrelevant problemstilling
Område	Bachelorprojekt
Læringsmål specifikt knyttet til bachelorprojektet	<p><i>Kompetencer</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bearbejde komplekse professionsrelaterede problemstillinger 2. selvstændigt og i samarbejde med andre indsamle og bearbejde empiri og ny viden med henblik på udvikling af professionsfeltet 3. kommunikere med relevante professionsudøvere 4. demonstrere grundlæggende akademiske kompetencer <p><i>Viden</i></p> <p>Den studerende har viden om</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. og særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for et 3K relevant professionsområde. 2. grundlæggende videnskabelige metoder og deres anvendelsesmuligheder i bachelorprojekter 3. faglig formidling

	<p><i>Færdigheder</i></p> <p>Den studerende kan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koble teori og praksis 2. undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører professionsområdet med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt 3. anvende teorier og metoder i forhold til et selvvalgt undersøgelsesprojekt 4. kunne formidle professions- og praksisnære problemstillinger på en faglig kvalificeret måde 5. formidle professions- og praksisnære problemstillinger på en faglig kvalificeret måde.
Obligatoriske studieaktiviteter	Fremgår af semesterbeskrivelsen for 8. semester
Prøveform	Individuel/grupper, skriftlig/mundtlig
Bedømmelse, intern/ekstern	Ekstern, 7-trinsskala
Kriterier og formkrav	Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 8. semester

2.9. Bachelorprojektet

Bachelorprojektet skal vise, at den studerende har opnået uddannelsens samlede mål for læringsudbytte. Det er således de i 3K-bekendtgørelsen specificerede mål for læringsudbytte (kompetencer, viden og færdigheder) der danner udgangspunkt for bachelorprojektets bedømmelse. De i semesteroversigten under bachelorprojektet anførte kompetencer, viden og færdigheder er en del af uddannelsens slutkompetencer, men er her fremhævet som særlig vigtigt for bachelorprojektet.

Bachelorprojektet tager udgangspunkt i en selvvalgt 3K-relevant problemstilling og problemformulering, der skal godkendes af vejleder.

Bachelorprojektet består af en skriftlig individuel/gruppeopgave efterfulgt af en individuel mundtlig eksamination eller en gruppebaseret mundtlig eksamination med individuel bedømmelse.

Rammerne for opgavens omfang er følgende:

Individuel opgave: max. 25 sider (60.000 tegn)

Grupper på 2-3 studerende: max. 30 sider (72.000 tegn)

I den skriftlige opgave kan indgå et produkt, som kan reducere opgavens samlede antal tegn med max. 12.000 tegn. Vejleder skal godkende produktet.

Beskrivelse af præcise prøvekrITERIER og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for 8. semester på det enkelte udbudssted.

3. Generelle vilkår

3.1. Merit

Merit gives i forbindelse med optagelse på studiet. Den studerende har pligt til at ansøge om merit for uddannelseselementer, som, for så vidt angår indhold og niveau, står mål med indhold og niveau på et eller flere uddannelseselementer. Merit gives som udgangspunkt kun hvis den er uddannelsesforkortende. Der henvises til reglerne for obligatorisk ansøgning om merit i Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og Adgangsbekendtgørelsen.

3.2. Prøve- og eksamensbestemmelser

3.2.1. Studieaktivitet

Studerende skal bestå mindst én prøve i en sammenhængende periode på mindst 1 år, ellers bliver de betragtet som ikke-studieaktiv og vil automatisk blive udskrevet af studiet.

For at få godkendt de enkelte semestre og for at gennemføre uddannelsen kræves det endvidere, at den studerende er studieaktiv ved at opfylde studiets deltagelsespligt.

Deltagelsespligten indebærer, at den studerende er aktiv, engageret, velforberedt og gennemfører obligatoriske studieaktiviteter. Opfyldelsen af deltagelsespligten dokumenteres ved, at den studerende har demonstreret sin aktive deltagelse ved at leve op til de specifikke krav, der præciseres i semesterbeskrivelserne. Disse krav kan være: aflevering af et studieprodukt, ekskursion eller feltarbejde, formidlingsaktiviteter, faglige oplæg, opponentfunktion, afgrænset research el.lign.

3.2.2. Prøver

Godkendelse af semestre sker på baggrund af semesterudprøvnings med enten intern eller ekstern censur. For at kunne gå til semesterprøve skal forudsætningerne for at kunne gå til prøve være opfyldt. (Jævnfør afsnit 3.2.1).

En oversigt over prøverne findes i afsnit 1.2.4.

3.2.3. Prøvesprog og sprogkrav

3K-uddannelsen udbydes på dansk, og derfor aflægges prøverne på dansk. Det kan tillades, at prøverne afvikles på et andet nordisk sprog (svensk, norsk). Ved bedømmelsen af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold, også lægges vægt på den studerendes formidlings- og staveevne.

Uddannelsesinstitutionen kan i øvrigt, hvor forholdene gør det muligt, tillade en studerende, der ønsker det, at aflægge en prøve på et fremmedsprog.

Den studerende forventes at kunne læse faglige tekster på dansk, svensk, norsk og engelsk.

3.2.4. Snyd, plagiering og forstyrrende adfærd

Som eksamenssnyd efter Eksamensbekendtgørelsens § 20 regnes det forhold, at en studerende, under en prøve, skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af prøven eller benytter sig af ikke tilladte hjælpemidler. Snyd medfører bortvisning fra prøven eller underkendelse af en allerede bedømt prøve.

Ved plagiering forstås at den studerende ved en prøve har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt tidligere bedømt arbejde uden behørig kildehenvisning. Hvis der under eller efter en prøve opstår en formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning, indberettes dette til institutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra prøven.

Udviser en studerende under en prøve forstyrrende adfærd, kan uddannelsen bortvise den studerende fra prøven. I mindre alvorlige tilfælde giver institutionen først en advarsel. Bortvises den studerende fra en prøve på grund af forstyrrende adfærd, anses den studerende for at have brugt et prøvforsøg.

Såfremt der foregår snyd, plagiering eller forstyrrende adfærd under skærpene omstændigheder, kan uddannelsen bortvise den studerende i en periode. Med midlertidig bortvisning gives samtidig skriftlig advarsel om, at gentagelsestilfælde kan føre til varig bortvisning.

3.2.5. Særlige prøvevilkår

Uddannelsesinstitutionen tilbyder særlige prøvevilkår til studerende med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, til studerende med tilsvarende vanskeligheder samt til studerende med et andet modersmål end dansk, når institutionen vurderer, at dette er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af prøvens niveau.

3.3. Internationalisering.

Den studerende har mulighed for at lægge en del af uddannelsen som et studie- eller praktikophold ved en institution i udlandet. Opholdet kan tidligst finde sted efter afslutningen af første studieår.

Forud for et studieophold i udlandet udarbejdes en meritvurdering af de valgte uddannelseselementer. Ved meritvurdering lægges der vægt på de læringsmål, den studerende forventes at arbejde med, og om disse lever op til semestrets læringsudbytte. Ved meritgodkendelse gives der merit for både den indholdsmæssige del og en ECTS-merit svarende til den konkrete arbejdsmængde på henholdsvis 10, 15, 20 eller 30 ECTS. Endelig merit gives, når der ved afslutning af udlandsforløbet foreligger dokumentation for godkendelse af forløbet.

3.4. Orlov

Studerende kan ansøge om og få bevilliget orlov, dog ikke inden for 1. studieår, medmindre det drejer sig om barsel, sygdom, adoption og værnepligt. Er man på orlov betyder dette, at man ikke kan deltage i undervisningen og prøver. Efter endt orlov genindtræder den studerende så vidt muligt fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede. Er det ikke muligt at genindtræde fra det tidspunkt i uddannelsen, hvor orlovsperioden startede, sætter uddannelsen så vidt muligt andre uddannelseselementer i uddannelsen i stedet, således at den studerendes uddannelse ikke forlænges yderligere. Kun hvor dette ikke kan lade sig gøre, kan der opstå undervisningsfrie perioder.

For orlov, som ikke er begrundet i barsel, sygdom, adoption eller værnepligt, gælder, at der alene kan tilkendes orlov for perioder, som svarer til hele uddannelseselementer.

3.5. Overflytning

Overflytning mellem udbudsstederne af 3K-uddannelsen kan kun ske efter gennemførelse af første og andet semester. Overflytning forudsætter, at der er ledige pladser på udbudsstedet. Ved overflytning meriteres gennemførte semestre.

3.6. Gennemførelse af uddannelsen

Uddannelsen skal afsluttes senest seks år efter optagelsestidspunktet. Sker dette ikke, vil den studerende blive udmeldt af uddannelsen. Heri medregnes ikke forsinkelse i uddannelsen på grund af graviditet, barsel, længerevarende sygdom, adoption eller værnepligt.

3.7. Klagebestemmelser

Klager over prøver skal være skriftlige, begrundet og fremsendes herefter til uddannelsesinstitutionen senest to uger efter, at resultatet af prøven er bekendtgjort. Nærmere bestemmelser fremgår af Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser.

4. Overgangsordning og ikrafttræden af denne studieordning

Studieordningen for 3 K uddannelsen træder i kraft den 1. september 2016 og har virkning for optaget af nye studerende fra den 1. september 2016.

Studerende optaget før 1. september 2016 overflyttes til studieordning af 1. september 2016 fra september 2018.

4.1. Ikrafttræden

Denne studieordning træder i kraft 1. september 2016.

4.2. Dispensation fra studieordningen

Der kan dispenseres fra de regler, der fremgår af denne studieordning, når der foreligger usædvanlige forhold. Ansøgning om dispensation sendes til uddannelsesinstitutionen.

Der kan gennemføres forsøg med andre ordninger af studiet end det fremgår af denne studieordning, efter godkendelse fra uddannelsesinstitutionen.

4.3. Uddannelsesrelevante bekendtgørelser

1. Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation
2. Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser
3. Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser
4. Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser