



DIAKONISSESTIFTELSEN

Marthagården

## **EFFEKTSTYRING, INKLUSION OG MØNSTERBRYDERINDSATS**

Marthagården har driftsoverenskomst med Frederiksberg kommune. Vi arbejder derfor med forvaltningens udmeldinger i forhold til:

Effektstyring, Inklusion og Mønsterbryderindsats.

Desuden beskriver vi hvordan vi arbejder med de Nationale Læreplaner

### **EFFEKTSTYRING**

**I Frederiksberg kommunes strategiske pædagogik arbejdes der med Effektstyring.**

Effektstyring er et redskab både til at arbejde med Læreplaner, Mønsterbryderindsats og Inklusion

Det fremgår af læreplanen hvordan vi arbejder med effektstyring i Marthagården.

#### **De langsigtede mål er:**

Skoleparathed og Livsduelighed.

#### **De 5 mellemlange mål er:**

- Barnet kan koncentrere sig i en ubrudt periode på 15 minutter om en ikke selvvalgt aktivitet.
- Barnet kan udvise nysgerrighed og har lyst til at lære nyt.
- Barnet kan give udtryk for egne følelser
- Barnet kan udsætte egen ønsker og vente på tur
- Barnet kan rumme andre børn

#### **De kortsigtede mål kan læses i vores læreplan:**

Vi arbejder med indsats, og målbare mål, så vi kan se effekten af vores indsats på barnet. Vi dokumenterer og følger op på processen, så den fører frem til de ønskede mål.

## MØNSTERBRYDERINDSATS

Frederiksberg kommune har lavet en strategisk indsats for at bryde den sociale arv.

Der skal dannes små faste læringsgrupper i børnehaven og grupper med Dialogisk læsning i vuggestuen.

Der er afsat vikarmidler til forberedelse for personale og dialogisk læsning i vuggestuen. Herudover er der afsat midler til kurser og vidensdeling. Der er oprettet 2 socialrådgiver stillinger til hjælp og støtte for forældrene.

## INKLUSION

I Frederiksberg kommune er der lavet 6 pejlemærker, som skal arbejdes med i forhold til Inklusion

1. Alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab
2. Alle børn skal opleve at kunne bidrage til fællesskabet.
3. Personalet tager ansvar for udviklingen af inkluderende praksis.
4. Ledelsen skal skabe synlighed om arbejdet med den inkluderende praksis
5. Forældrene er betydningsfulde medspillere.
6. Den fysiske indretning skal understøtte den inkluderende praksis.

I Marthagården arbejder vi med Inklusion på følgende måde:

### **1. Alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab**

Børnene i Marthagården er en del af flere fællesskaber. Dog er det vigtigt at de oplever at de er en del af en fast stue. Indenfor stuen, lærer børnene hinanden godt at kende. De bliver meget tolerante overfor hinandens individuelle særheder. De oplever at alle er forskellige, og at der er plads til alle. Et andet fællesskab er morgenfællesskabet mellem 7-hvor vi samler alle børn og har fælles morgenmad. Så er der måltidsfællesskaber på stuen, hvor der over tid er faste pladser og faste retningslinjer. Her foregår der mange gode samtaler og fortællinger.

Et andet vigtigt fællesskab er læringsgrupperne, hvor alle børn er med i et faste grupper. De voksne sætter rammer for hvem der er i hvilke grupper, og alle grupper har en fast voksen.



## **2. Alle børn skal opleve at kunne bidrage til fællesskabet**

I spise fællesskabet, læringsgrupperne og til samling er målet at alle bidrager og kommer til orde.

Der er større mulighed for at komme til orde i en mindre gruppe, hvor der er ro og en fælles ting vi er samlet omkring.

Et eksempel er et forløb med eventyr. Her har alle børn en vigtig opgave også i forhold til det færdige visuelle produkt, hvad enten der er skuespil eller et billedligt udtryk.

Vi evaluerer efter hver læringsgruppe for at observere om alle er aktivt deltagende.

## **3. Personalet tager ansvar for udviklingen af inkluderende praksis**

Vi arbejder på: At børnene skal have et godt selvværd, og have oplevelsen af jeg er god nok med de følelser og de evner jeg har. Alle har noget at bidrage med.

Gennem vores relations arbejde (ICDP), vægter vi højt, at de voksne har en god relation til alle børn. At det enkelte barn bliver set med de følelser og initiativ de tager, hjælper børnene til at sætte ord på sig selv, og hjælper dem til at se de andres perspektiv.

De voksne har ansvar for at alle børn trives, lærer og udvikler sig. Det er vigtigt at danne nogle gode læringsgrupper. Børnehavetiden er en læringsplads for de sociale og følelsesmæssige kompetencer. Vi kan ikke undgå at børn kan være ekskluderende indimellem. Her er den gode følelsesmæssige dialog vigtig, og fokus på hvordan det enkelte barn kommer videre på en god måde. På denne måde mener vi at kunne gøre børnene robuste til at møde verden udenfor børnehuset.

### **Venner**

Det er trygt og dejligt at have en eller flere venner i sin børnehave. Vi respekterer og støtter op om disse venskaber.. Vi vægter også de venskaber, der opstår på tværs af stuerne.

Den voksnes opgave er også at hjælpe børnene med at få øje på hinanden, så muligheden for venskab er til stede Vi er opmærksomme på, hvordan børnene har det, og hvor der muligvis kunne etableres nye venskaber. Det skal respekteres, at børnene nogle gange har lyst til at være lidt alene eller holde en lille pause.

Det er i samværet og legen med sine venner, at man tør udfordre og afprøve sig selv.

## **Mobning**

Med mobning mener vi: drillerier eller udelukkelse over tid som går ud over et barn

Mobning accepteres på ingen måde i Marthagården.

Det er de voksnes ansvar at sørge for at mobning ikke finder sted. Dette gøres ved at gribe ind ved drillerier og konflikter inden det fører til mobning.

### **4. Ledelsen skal skabe synlighed om arbejdet med den inkluderende praksis**

Det er fokus til alle P. møder. I forhold til ICDP og børns trivsel

Det er beskrevet i Virksomhedsplan

Det er et punkt på vore Forældremøder.

Det bliver fortalt når vi har rundvisning til nye pladser.

### **5. Forældrene er betydningsfulde medspillere.**

Der bliver italesat vigtigheden af at børnene er med når vi har Dialogisk læsning og Læregupper.

Nå der er behov for det, indkalder vi til forældresamtaler med fokus på børns trivsel. Her har vi fokus på at inddrage forældrene i dialogen og finde eventuelle løsninger og handlinger.

At forældre omtaler de andre børn og forældre positivt

At forældrene er positive, og har tillid til pædagogerne i Marthagården.

Forældrene kan også være med til, at styrke børnenes venskaber ved at lade børnene lege sammen privat. I Marthagården er der en telefonliste på stuerne, så de andre børns telefonnumre er tilgængelige.

### **6. Den fysiske indretning skal understøtte den inkluderende praksis.**

Vi har en stor fordel i at være et ældre bygget børnehus med mange mindre rum og kroge.



Vi har stor fokus på at skabe mindre zoner, hvor det er muligt for børnene at lege uforstyrret.

Vi har hele tiden fokus op at skabe plads til uforstyrret leg.

Vi planlægger formiddagen så børnene er opdelt i mindre grupper for derved at give tid og plads til fordybelse og ro. Det er lettere for en voksen at have kontakt med 4 børn end 3 voksne til 12 børn.

Eks: Nogle er på legepladsen eller går tur. Andre er i værkstedet og resten er tilbage på stuen.