



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

## **Projekt: "Udvikling af undervisernes IT-didaktiske kompetencer til differentiering af undervisningen" – TEMA 1: Undervisningsdifferentiering**

Følgende oversigtbilleder/"Plakater": "Undervisningsdifferentiering", "Metoder" og "De 7 nøglebegreber" blev produceret på baggrund af projektets indhold og resultater til ophæng i personalestuer og lærerkontorer, som huskelister, der tages med ind i undervisernes overvejelser over undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering med fokus på undervisningsdifferentiering ved hjælp af digitale værktøjer og metoder.



# UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Undervisningsdifferentiering er et pædagogisk princip, der handler om at tage afsæt i eleveres forskellighed.

## HVAD OG HVORFOR?

Undervisningsdifferentiering handler om at skaffe sig viden om elevernes forudsætninger og potentialer - og bruge den viden i undervisningen til at støtte og udfordre eleverne bedst muligt i deres læreproces.

## FEM ASPEKTER AF UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING:

### ELEVERES FORUDSÆTNINGER FOR AT LÆRE

- Elevens faglige forudsætninger - fagligt indhold
- Elevens interesser og nysgerrighed - drivkraft
- Elevens tilgang til læring - erfaring og forventning

### ARBEJDE MED DIFFERENTIERET MÅL FOR ELEVERES LÆRING

- Konkrete og meningsfulde mål
- Tydelige, relevante mål er lettere at arbejde hen imod

### ORGANISERE LÆREPROCESSEN MED FORSKELLIGHEDERNE FOR ØJE

- Differentier muligheder for valg af forskellige produkttyper og formidlingsformater
- Differentier hjælpemidler, materialer, opgaveløsning og formidlingsform

### INDDRAG LÆRINGSMILJØET AKTIVT I UNDERVISNINGEN

- Eleverne kan bruge hinanden som læringsressourcer - tilskynd elever til at trække på hinandens kompetencer
- Kan praksis inddrages i undervisningen vil det føles relevant og nyttigt for eleverne

### FØLG LØBENDE OP PÅ ELEVERNES UDBYTTÉ AF UNDERVISNINGEN

- En løbende dialog om elevens læring styrker motivation og læringsudbytte



# METODER

## HVAD BRUGER JEG METODERNE TIL?

At sørge for at inddrage it i min undervisning og at sikre, jeg differentierer.

## HVORFOR BRUGER JEG METODERNE?

Fordi it hjælper mig til at differentiere undervisningen og fordi it faciliterer *nogle* ting.

## HVORNÅR BRUGER JEG METODERNE?

Når de giver mening for mig og de aktiviteter, jeg beder mine elever deltage i.

---

## GOOGLE DREV

Jeg kan give mine elever feedback og de kan arbejde sammen i delte dokumenter.

## FLIPPED LEARNING

Jeg instruerer mine elever i opgaver eller giver information via video, som de kan se, når jeg ikke er der.

## QR-KODER

Jeg lægger links til mine spørgsmål eller instruktioner ud som poster, mine elever kan gå rundt og finde.

## MINDLY

Mine elever kan meget nemt få overblik med et mindmap

## PICCOLLAGE

Mine elever kan udtrykke elementer fra undervisningen på en anden facon end mundtligt/skriftligt

## REMIX

Mine elever bruger hinandens materiale til at lave et *greatest hit*.

## HOTSEAT

Mine elever arbejder i grupper og fodrer hinanden med information mens de på skift sidder i HotSeat hos mig i midten.

## KAHOOT

Jeg evaluerer mine elevers viden og min undervisning gennem et kvantitativt værktøj.



# DE 7 NØGLEBEGREBER

## Hvad bruger jeg dem til?

At vurdere, hvorvidt en app eller et program er passende til den aktivitet, jeg beder mine elever udføre.

## Hvorfor bruger jeg dem?

Fordi jeg skal være i stand til at træffe kvalificerede valg for min undervisning.

## Hvornår bruger jeg dem?

Når jeg eller mine elever introducerer en ny app eller et nyt program i undervisningen

---

## INTERAKTION - Kan vi arbejde sammen i dokumentet på samme tid?

- Ja - Godt til gruppearbejde
- Nej - Godt til individuelle opgaver

## TEMPORALSTRUKTUR - Hvor lang tid går der, fra jeg kommunikerer noget, til det læses?

- Kort tid - Godt til aktiviteter, der afvikles lige nu
- Lang tid - Godt til aktiviteter, der strækker sig over en længere periode

## SOCIALE SIGNALER - Kan vi kommunikere gennem andre modaliteter end tekst?

- Ja: Godt til hold, hvor man ikke kender hinanden så godt eller aktiviteter, der stiller større krav til intimitet
- Nej: Godt til formelle opgaver eller på hold, der kender hinanden godt

## LAGRING/GENDRIVELSE - Kan jeg finde det, jeg har lavet hurtigt igen?

- Ja: Godt til større opgaver, der tager længere tid at lave
- Nej: Godt til mindre, hurtigt løste opgaver, der giver et øjebliksbillede

## MOBILITET - Skal jeg have adgang til internettet for at kunne bruge appen eller programmet?

- Ja: Jeg kan kommunikere med verden udenfor og mine medelever
- Nej: Jeg bliver ikke forstyrret af udefrakommende elementer

## RÆKKEVIDDE - Kan andre se, hvad jeg arbejder med? (Evt. hvis jeg selv deler det med dem)

- Ja: Godt til aktiviteter, der kræver udefrakommendes bidrag
- Nej: Godt til aktiviteter, der kom vedkommer en meget begrænset gruppe