

# KP

## SIDSTE STUDIEÅR SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN KØBENHAVNS PROFESSIONSHØJSKOLE

Gældende for efterårssemesteret 2023

 DIAKONISSESTIFTELSEN

KØBENHAVNS  
PROFESSIONS  
HØJSKOLE 

## **Semesterbeskrivelse på Sygeplejerskeuddannelsen**

Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser  
Københavns Professionshøjskole

### **6. og 7. semester**

Studieordning 2019

Semesterbeskrivelsen er udarbejdet i tæt samarbejde mellem Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere.

#### **Uddannelsesrum 1**

##### **Uddannelsesleder**

Grisja Vorre Strømstad, KP Nørrebro

##### **Semesterkoordinator**

Birgitte Bøcher Bennich, KP Nørrebro

#### **Uddannelsesrum 2**

##### **Uddannelsesleder**

Marie-Louise Sharp- Johansen, KP Nørrebro

##### **Semesterkoordinator**

Pernille Wodskou, KP Nørrebro

#### **Uddannelsesrum 3**

##### **Uddannelsesleder**

Christina Valeur, KP Hillerød

##### **Semesterkoordinator**

Maria Julie Kortland-Raft, KP Hillerød

#### **Uddannelsesrum 4**

##### **Uddannelsesleder**

Susan Ptak Rasmussen, KP Nørrebro

##### **Semesterkoordinator**

Marie Høyer Lundh, KP Nørrebro

#### **Uddannelsesrum 5**

##### **Uddannelsesleder**

Lasse Suhr, KP Nørrebro (1/8-2023)

##### **Semesterkoordinator**

Helle Vedsegaard, KP Nørrebro

#### **UC Diakonissestiftelsen**

##### **Uddannelsesleder**

Rikke Hedensted

##### **Uddannelseskoordinator**

Hanne Krogager

Sidst opdateret juni 2023

## Indhold

1.0 Studieårsbeskrivelse for 6. og 7. semester .....	4
1.1 Mål for læringsudbytte .....	4
2.0 Studieårets struktur .....	4
2.1 Sammenhæng i studieåret .....	4
3.0 Valgfrie elementer .....	5
4.0 Klinisk undervisning.....	5
5.0 Studieaktivitetsmodellen .....	6
6.0 Forudsætningskrav.....	7
6.1 Mødepligt.....	7
6.2 Logbog i medicin håndtering.....	8
6.3 Fællesundervisning i kommunikation .....	8
6.4 Konference – formidling og drøftelse af bachelorprojektet (7. semester).....	8
7.0 Studieaktivitetskrav.....	9
7.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler .....	9
7.2 Workshop – Perspektiver på sygeplejefaglige problemstillinger .....	10
7.2 Kursusdag i sundhedsplatformen .....	10
8.0 Intern klinisk prøve .....	10
8.1 Delprøve ved afslutning af første klinikperiode på 6. semester: Klinisk beslutningstagen .....	10
8.2 Delprøve ved afslutning af anden klinikperiode på 7. semester: Klinisk lederskab .....	12
9.0 Bachelorprojektforløbet.....	15
10.0 Undersøgelsesspørgsmål og vejledning.....	15
11.0 Krav for at gå til bacheloreksamen .....	16
12.0 Rammer for det skriftlige bachelorprojekt .....	16
Kriteriesæt A, projekt-strukturen .....	16
Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen .....	17
Kriteriesæt C, Innovation i Bachelorprojekter .....	18
12.0 Eksamination .....	19
13. 0 Mål for læringsudbytte for de to klinikperioder på 6. og 7. semester .....	20
14.0 Mål for læringsudbytte og valgfrie elementer og bachelorprojektet på 6. og 7. semester.....	22

## 1.0 Studieårsbeskrivelse for 6. og 7. semester

Velkommen til sidste studieår i din uddannelse til sygeplejerske. I denne studieårsbeskrivelse bliver du guidet igennem indhold og aktiviteter i løbet af studieåret.

Studieårets tema er selvstændig sygeplejepraksis og udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen. Studieåret retter sig mod, at du selvstændigt skal varetage klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt, at du selvstændigt, professionelt, kritisk og reflektivt arbejder med udvikling af udvalgte dele af professionsfeltet på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det samlede sundhedsvæsen.

### 1.1 Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte er præcisering af viden, færdigheder og kompetencer, som du forventes at have opnået ved afslutning af studieåret. Der er mål for læringsudbytte, der knytter sig til:

- Klinisk undervisning i de to klinikperioder
- Valgfrit element og bachelorprojektet

Du finder mål for læringsudbytte sidst i dokumentet fra side 20.

## 2.0 Studieårets struktur

6. og 7. semester er organiseret som ét samlet studieår. Studieåret indledes med valgfrie elementer, efterfulgt af første klinikperiode. Herefter følger udarbejdelsen af bachelorprojektet og anden klinikperiode, hvorefter studieåret afsluttes med mundtlig bacheloreksamen. De to klinikperioder vil foregå på samme kliniksted og afsluttes hver med en klinisk delprøve.

6. semester efterår 2023																					
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
VE	VE	VE	VE	VE	VE	K	K	K	K	K	K	K	K	K	SD	BA	F	BA	BA	BA	BA
7. semester forår 2024																					
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
BA	BA	BA	BA	BA	BA	SD	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BAF	BAE	BAE	D

VE= Valgfrit element, K= klinik, BA= Bachelorskrivning, BAF= Forberedelse til bacheloreksamen  
BAE= Bacheloreksamen, SD = Studiedage (i uge 50 og uge 11 – der kan lægges workshop, omprøver, indhentning af mødepligt og lignende) F = Studiefri

### 2.1 Sammenhæng i studieåret

For at skabe sammenhæng i din læring er studieårets struktur inspireret af FIRE-modellen, som består

af 4 faser: Forståelse, Ideer, Realisering og Evaluering<sup>1</sup>.

**Valgfrit element og første klinikperiode** på 6. semester, kan ses som den del af forståelsesfasen, hvor forskellige former for undren opstår. Som afslutning på den første klinikperiode afholdes, sammen med medstuderende og vejledere<sup>2</sup>, en workshop. Formålet med **workshopen** er at understøtte en proces, hvor konkrete undringer og spørgsmål fra klinisk praksis undersøges og perspektiveres, som efterfølgende kan udfoldes yderligere i bachelorprojektet.

I **bachelorprojektet** arbejdes der videre med forståelsesfasen og afdækning af eksisterende viden. Forståelsesfasen fortsætter med indsamling af yderligere empiri og bearbejdning og analyse af dette. **Ideer** kan være nye perspektiver eller løsningsforslag til den sygeplejefaglige problemstilling, som er fremkommet i bearbejdelsen af bachelorprojektet, og som retter sig mod udvikling af sygeplejen.

I **anden klinikperiode** på 7. semester er fokus sygepleje og klinisk lederskab. Ved en **konference** formidles og drøftes projektets fund med deltagere fra klinikstedet med henblik på mulig **realisering** af ideer i praksis. Formålet med dette er at udvikle sygepleje og skabe kvalitet, relevans og værdi for patienter, borgere og sygeplejen, samt udvikle egen sygeplejepsiksis.

### 3.0 Valgfrie elementer

Det valgfrie element er et samlet forløb på 6 uger, hvor du får mulighed for faglig fordybelse og undren inden for emner, som kan supplere eller uddybe temaer i uddannelsen. Forløbet indeholder både teoretiske, praktiske og kliniske elementer og kan være tilrettelagt med andre professionsuddannelser. Det er også muligt selv at tilrettelægge et forløb.

ECTS-fordeling i det valgfrie element:

	ECTS Teori	ECTS Klinik
Valgfrie element	9	1

### 4.0 Klinisk undervisning

Temaet for de to klinikperioder er selvstændig sygeplejepsiksis, herunder klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i samspil med patienter, borgere og pårørende. Du skal med stigende selvstændighed udøve klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab både monofagligt og på tværs af professioner, sektorer og organisationer.

I klinikperioden på 6. semester er fokus særligt på klinisk beslutningstagen i den konkrete praksis, du er en del af. Det er også i denne periode, at du skal være særlig nysgerrig og undre dig over spørgsmål og problemer, som du fagligt ønsker at forstå.

I klinikperioden på 7. semester skal du særligt træne, øve og udøve selvstændigt klinisk lederskab med

---

<sup>1</sup> Boelsmand, Jens og Rhode, Lillian 2016: Innovative studerende – Arbejdsbog i professionsuddannelserne. Akademisk forlag. 1. udgave.

<sup>2</sup> Vejleder er i dokumentet betegnelsen for kliniske vejledere, kliniske undervisere, uddannelseskonsulenter og evt. andre, der har de formelle kompetencer og varetager klinisk vejledning og undervisning på dit kliniksted.

fortsat fokus på selvstændighed i klinisk beslutningstagen. Sidst i perioden skal du selvstændigt varetage, formidle og reflektere over sygepleje til én eller flere patienter eller borgere, afhængig af kompleksitet, og med forståelse for organisering og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen. Det er i denne periode du fremlægger og eventuelt realiserer de ideer, der opstod i bearbejdelsen af bachelorprojektet.

I begge klinikperioder er din aktive deltagelse i patient- og borgerpleje samt deltagelse i fagfællesskaber en forudsætning for at lære sygepleje. For at understøtte din læring, faglige dømmekraft og udvikling af professionsidentitet vil der være planlagt refleksion i forskellige fora.

Klinikperioderne afsluttes med en intern klinisk delprøve, hvor du udøver sygepleje, der er eksemplarisk for klinikstedet. Begge delprøver skal bestås særskilt.

Prøverne beskrives under Intern klinisk prøve (se afsnit 8).

ECTS-fordeling, samlet for de to klinikperioder:

<b>Fagområder</b>	<b>ECTS Klinik</b>
<b>Sundhedsvidenskabelige fag</b> Sygepleje, teknologi, kvalitetssikring og -udvikling, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori, forskningsmetodologi og innovation.	19
<b>Naturvidenskabelige fag</b> Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	4
<b>Humanvidenskabelige fag</b> Kommunikation, psykologi og pædagogik	2
<b>Samfundsvidenskabelige fag</b> Organisation, ledelse, jura, sociologi og sundhedspolitik/sundhedsøkonomi.	5

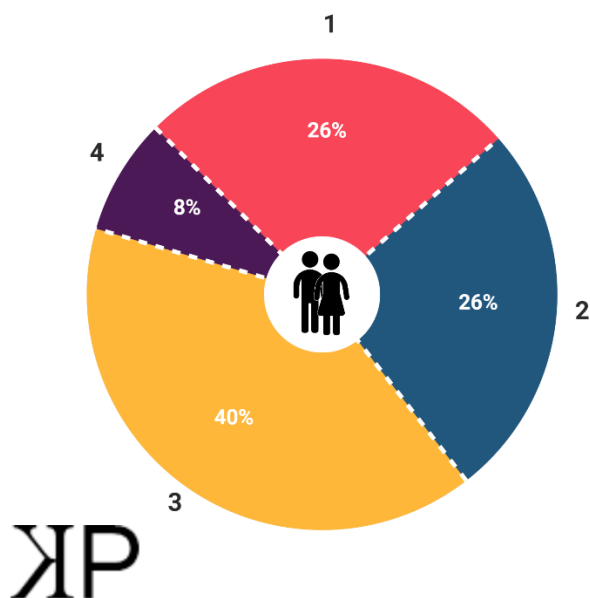
## 5.0 Studieaktivitetsmodellen

Sygeplejerskeuddannelsen planlægges med en høj grad af studieaktivitet, og du forventes at bruge i gennemsnit 41,25 timer om ugen på dit studie. Nedenstående studieaktivitetsmodel viser, hvordan 6. og 7. semesters forskellige studieaktiviteter fordeler sig over hele studieåret, og modellen tydeliggør hvilke forventninger, der er til dig og din studieindsats.

## Studieaktivitetsmodellen

### Sidste studieår

60 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

## 6.0 Forudsætningskrav

Der er fire forudsætningskrav, du skal opfylde i løbet af studieåret:

### Mødepligt

- Gennemføre kurset *Fællesundervisning i Kommunikation*
- Gennemført 2. del af *Logbog i medicinhåndtering*
- Afholdelse af *Konference – Formidling og drøftelse af bachelorprojektet*

Oplever du eller vejleder, at der i forløbet er usikkerhed om, hvorvidt du kan opfylde forudsætningskravene, er det vigtigt at få talt sammen og evt. tage initiativ til opstart af supplerende studiesamtaler [jf. rammer og krav](#).

### 6.1 Mødepligt

Mødepligt vil sige krav om fremmøde eller anden klinisk aktivitet svarende til 600 timer i de to klinikperioder (gennemsnitligt 30 timer/uge i 20 uger). Det er en forudsætning for at gennemføre de kliniske delprøver, at du kan opfylde mødepligten. Mødepligten for første klinikperiode svarer til 270 timer og i anden klinikperiode svarer den til 330 timer.

## 6.2 Logbog i medicin håndtering

Inden anden delprøve på 7. semester, skal du have opfyldt og dokumenteret anden del af Logbog i medicin håndtering. I logbogen fremgår det hvilke aktiviteter og krav, der er knyttet til de to kliniske perioder. Fin den her: [Logbog i medicin håndtering](#).

I arbejdet med Logbog i medicin håndtering arbejder du særligt med følgende kompetencemål for læringsudbytte:

- kritisk vurdere og udøve medicin håndtering samt inden for en rammedelegering og altid sammen med en sygeplejerske, ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

## 6.3 Fællesundervisning i kommunikation

Forudsætningskravet består af samlet set én dags obligatorisk kursus, bygget op som 3½ times forberedende e-læring og 3½ times fremmødeundervisning.

På kurset træner du tværprofessionel kommunikation og samarbejde, samt får indblik i professionernes kernefaglighed.

Undervisningen planlægges og udbydes på tværs af Region Hovedstadens kliniske undervisningssteder med deltagelse af sygeplejestuderende på 7. semester og medicinstuderende på 9. semester.

Du skal efter aftale med din vejleder tilmelde dig på den regionale kursusportal [Plan2Learn](#).

Dokumentation for deltagelse skal uploades i Praktikportalen og godkendes af din vejleder.

## 6.4 Konference – formidling og drøftelse af bachelorprojektet (7. semester)

Formålet med konferencen er at få perspektiver på bachelorprojekts fund og ideer samt forslag til eventuel realisering af de ideer, der er fremkommet i bearbejdelse af bachelorprojektet. Disse perspektiver bringes med i det mundtlige oplæg til bacheloreksamen.

Du har ansvar for at planlægge, invitere til og afholde konferencen på  **eget**  kliniksted. Hvis du har udarbejdet bachelorprojektet med medstuderende, der er på et andet kliniksted, kan I vælge at afholde konference sammen begge steder.

Du samarbejder med vejleder om planlægning af konferencen og der tilbydes vejledning forud for konferencen.

Konferencen skal have deltagelse af sygeplejersker, vejleder(e), medstuderende og eventuelt andre relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Konferencen indledes med en præsentation på maksimalt 10 minutter.



Indholdet i præsentationen:

- Baggrund for bachelorprojektet, herunder hvordan den sygeplejefaglige problemstilling er fremkommet
- Bachelorprojektets fund, ideer og nye perspektiver
- Overvejelser over mulige udviklingstiltag og strategier for forankring i praksis både i mindre og større skala, herunder et tværprofessionelt perspektiv

Efter præsentationen drøftes projektets fund og ideer med de inviterede deltagere.

Overvej hvad deltagerne skal bidrage med. En idé er at udarbejde spørgsmål til drøftelse med fokus på deltagerens erfaring og kendskab til problemstillingen samt perspektiver på mulighed for udvikling af klinisk praksis og egen sygepleje.

Efter konferencen kan der arbejdes videre med mulig realisering og implementering af ideer i klinisk praksis.

Ved manglende deltagelse skal du senest én uge efter planlagt afholdelse uploade et skriftligt oplæg á 9600 tegn (4 normalsider), hvor du beskriver baggrund, problemstilling og ideer, der er fremkommet i bachelorprojektet samt en begrundet fremstilling af en mulig proces for realisering. Du skal i din skriftlige fremstilling vise, at du har drøftet dit bachelorprojekt med mindst to sundhedsprofessionelle på dit kliniksted. Du aftaler processen med din vejleder.

## 7.0 Studieaktivitetskrav

Der er tre studieaktivitetskrav du skal gennemføre i løbet af studieåret:

- Logbog for Læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler
- Kursusdag i sundhedsplatformen (6. semester)
- Workshop – Perspektiver på sygeplejefaglige problemstillinger (7. semester)

### 7.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er obligatorisk samarbejdsredskab, som du skal arbejde med i løbet af studieåret. Der skal gennemføres fire studiesamtaler, der har til formål at binde studieåret sammen og der placeres to samtaler i første klinikperiode og to i anden klinikperiode. Ved samtalerne vil der være fokus på både din faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Studiesamtalerne kan foregå individuelt eller i grupper. Der vil der være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten du eller din vejleder finder det nødvendigt [jf. rammer og krav](#).

Du skal læse og forberede dig til studieåret i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#).

## **7.2 Workshop – Perspektiver på sygeplejefaglige problemstillinger**

Workshoppen bliver afholdt i slutningen af første klinikperiode på 6. semester. Du samles med medstuderende og vejledere eventuelt på tværs af afdelinger og sektorer.

Det er vejledere, der faciliterer workshoppen, og du vil blive introduceret til og få besked om, hvordan du forbereder dig til workshoppen.

Formålet med workshoppen er at understøtte en proces, hvor du med hjælp fra medstuderende får perspektiver på de undringer, spørgsmål og problemstillinger, du er blevet optaget af i første klinikperiode. Der vil udfoldes forskellige perspektiver, så du opnår en indledende forståelse på eksempelvis mikro-, meso- og makro niveau. Det er disse perspektiver du medbringer til din første vejledning i bachelorforløbet. Se i øvrigt beskrivelse af professionsbachelorprojekt.

## **7.2 Kursusdag i sundhedsplatformen**

En kursusdag, hvor du på 6. semester, træner tværgående arbejdsgange og svære scenarier/ overgange i sundhedsplatformen. Du tilmelder dig via kursusportalen efter aftale med din kliniske vejleder.

## **8.0 Intern klinisk prøve**

Intern klinisk prøve består af to delprøver. Første delprøve afslutter første kliniske periode på 6. semester og omfatter 13,5 ECTS af den samlede prøve. Anden delprøve afslutter anden kliniske periode på 7. semester og omfatter 16,5 ECTS af den samlede prøve. Begge delprøver skal bestås med karakteren 02 eller derover.

Karaktererne fra delprøverne samles administrativt til én karakter i WiseFlow.

## **8.1 Delprøve ved afslutning af første klinikperiode på 6. semester: Klinisk beslutningstagen**

Den kliniske delprøve i første klinikperiode er tilrettelagt som en intern individuel prøve. Prøven består samlet af en udførende del og en mundtlig del. Prøven afholdes på dit kliniksted i de sidste uger af klinikperioden.

Eksaminatorer til prøven er din vejleder og en underviser fra uddannelsesinstitutionen. Prøveforløbet skal afspejle sygepleje på klinikstedet.

Prøven skal afdække den viden, de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde med semestrets tema om selvstændig klinisk sygeplejepsiksis. Prøvens fokus er klinisk beslutningstagen, hvor du udfører og begrundes sygepleje med afsæt i sygeplejens forskellige vidensformer.

Du udprøves i følgende mål for læringsudbytte:

### **Viden**

- viden om og kan reflektere over vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det samlede sundhedsvæsen

### **Færdigheder**

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

### **Kompetencer**

- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patient/borger og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patient/borger/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje
- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

### **Prøvens form og indhold**

Den interne kliniske prøve foregår i klinisk praksis. Prøveforløbet skal afspejle sygepleje på klinikstedet. Prøvens varighed er 90 minutter, inklusive votering, og udprøver 13,5 ECTS. Den udførende del har en varighed på 60 minutter og foregår i klinisk praksis med fokus på situationsbestemt udøvelse af sygepleje og løbende refleksion. Den mundtlige del har en varighed på 15 minutter og er en uddybning og refleksion over den udførte sygepleje. De sidste 15 minutter af prøveforløbet er afsat til votering og feedback. Du deltager ikke i votering.

### **Den udførende del**

Den kliniske prøve afspejler klinikstedets organisering. Det betyder, at du, i tidsrummet for prøven, varetager sygepleje, som du sædvanligvis ville udføre.

Du begynder prøven med at præsentere dine planer for sygepleje. Herefter viser du, med udgangspunkt i den enkelte patient eller borgers situation, at du selvstændigt kan iværksætte og udføre relevant sygepleje i stabile, akutte og komplekse plejesituationer.

Du træffer kliniske beslutninger for og med patienten, borgeren og eventuelt pårørende. De kliniske beslutninger skal inddrage sygeplejens forskellige vidensformer.

Gennem interaktion med patienten eller borgeren viser du, at du kan indgå i situationsbestemt kommunikation, at du involverer og medinddrager patienten eller borgeren og evt. pårørende i pleje-

og behandlingstiltag i den udstrækning, de har behov for det og ønsker det.

Eksaminatorerne er til stede under varetagelse af sygeplejen, hvor du undervejs, under hensyn til den konkrete kliniske situation, fortæller dine overvejelser og refleksioner i forbindelse med plejen og de kliniske beslutninger. Eksaminatorerne kan stille afklarende spørgsmål undervejs, såfremt situationen tillader det.

### **Den mundtlige del**

Efter den udførende del af prøven følger en uddybende mundtlig refleksion (15 minutter), hvor eksaminatorerne tager udgangspunkt i de observerede praksissituationer og dine løbende overvejelser. Her skal du således uddybende redegøre, begrunde, perspektivere og vurdere din selvstændige sygepleje.

Eksaminationen afsluttes med 15 minutters votering og tilbagemelding.

### **Prøvens bedømmelse**

Bedømmelsen sker på grundlag af både den udførende og den mundtlige præstation i forhold til mål for læringsudbytte. Bedømmelsen er således en samlet bedømmelse. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover.

### **Regler for sygdom, syge- og omprøver**

Ny prøve afholdes hurtigst muligt jvf. gældende eksamensbekendtgørelse. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve. Omprøven tilrettelægges på det samme kliniksted som den ordinære prøve og så vidt muligt med de samme eksaminatorer. Omprøverne planlægges til at afvikles i efterårssemesteret 2023 i uge 50.

Forud for 2. omprøve (tredje forsøg) anbefaler vi, at du kontakter Studievejledningen med henblik på evt. ny studieplan. Ved 2. omprøve deltager en anden underviser fra uddannelsesinstitutionen. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve.

### **Klager**

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge bestemmelserne i den gældende eksamensbekendtgørelse. Du finder information og vejledning til klager på KP Intra Eksamensklage.

## **8.2 Delprøve ved afslutning af anden klinikperiode på 7. semester: Klinisk lederskab**

Den kliniske delprøve i anden klinikperiode er tilrettelagt som en intern, udførende, mundtlig og individuel prøve. Prøven afholdes på dit kliniksted i de sidste uger af klinikperioden.

Eksaminatorer til prøven er din vejleder og en underviser fra uddannelsesinstitutionen. Prøveforløbet skal afspejle sygepleje på klinikstedet.

Prøven skal afdække den viden, de færdigheder og kompetencer, du har tilegnet dig ved at arbejde

med semestrets tema om selvstændig sygeplejepraksis. Prøven har særligt fokus på klinisk lederskab, hvor du med udgangspunkt i patienternes eller borgernes samlede forløb, og i samarbejde med mono- og evt. tværprofessionelle samarbejdspartnere udfører, koordinerer, prioriterer og uddelegerer sygepleje.

Du udprøves i følgende mål for læringsudbytte:

### **Viden**

- viden om og kan reflektere over vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje

### **Færdigheder**

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

### **Kompetencer**

- selvstændigt varetage organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv, understøtte patienter/borgere og pårørende
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter/borgere og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patienter/borgere og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje
- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

### **Prøvens form og indhold**

Den interne kliniske delprøve foregår i klinisk praksis. Prøveforløbet skal afspejle sygepleje på klinikstedet. Prøven har en varighed på 95 minutter, inklusive votering, og udprøver 16,5 ECTS. Den udførende del har en varighed på 60 minutter og foregår i klinisk praksis med fokus på udøvelse og løbende refleksion. Den mundtlige del har en varighed på 20 minutter, og er en uddybning og refleksion over den udførte sygepleje. De sidste 15 minutter af prøveforløbet er til votering og feedback. Du deltager ikke i votering.

### **Den udførende del**

Den kliniske prøve afspejler klinikstedets organisering. Det vil sige at du, i tidsrummet for prøven,

varetager den sygepleje, som du sædvanligvis ville udføre.

Du begynder prøven med at præsentere dine planer for sygepleje, herunder dine overvejelser over, hvordan du vil prioritere, koordinere og delegere de sygeplejefaglige interventioner. Herefter varetager du sygepleje, hvor du udfører, planlægger, prioriterer, koordinerer og delegerer relevante sygeplejefaglige interventioner.

Som del af klinisk lederskab indgår du i samarbejde med andre professionelle, der afspejler relevant brug af kollegers ressourcer – både mono- og tværprofessionelt med blik for det samlede patient- eller borgerforløb – også udover dit kliniksted. Du skal vise, hvordan du inddrager relevante kliniske retningslinjer og dokumentationsteknologier i dit kliniske lederskab.

Eksaminatorerne overværer varetagelse af sygeplejen, hvor du undervejs, under hensyn til den konkrete kliniske situation, tænker højt og fortæller om dine overvejelser og refleksioner i forbindelse med plejen og dit kliniske lederskab. Eksaminatorerne kan stille afklarende spørgsmål undervejs såfremt situationen tillader det.

### **Den mundtlige del**

Efter den udførende del af prøven følger en uddybende mundtlig refleksion (20 minutter), hvor eksaminatorerne tager udgangspunkt i de observerede praksissituationer og dine løbende overvejelser. Her skal du således uddybende redegøre, begrunde, perspektivere og vurdere selvstændig klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab. Efter den mundtlige eksamination har eksaminatorerne 15 minutter til votering og tilbagemelding.

### **Prøvens bedømmelse**

Bedømmelsen sker på grundlag af både den udførende og den mundtlige præstation i forhold til mål for læringsudbytte for den anden kliniske periode. Bedømmelsen er således en samlet bedømmelse. Bedømmelsen sker efter 7-trinsskalaen. Prøven er bestået, når du har opnået karakteren 02 eller derover.

### **Regler for sygdom, syge- og omprøver**

Ny prøve afholdes hurtigst muligt jvf. gældende eksamensbekendtgørelse. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved ordinær prøve. Omprøven tilrettelægges på det samme kliniksted som den ordinære prøve og så vidt muligt med de samme eksaminatorer. Omprøverne planlægges til at afvikles hurtigst muligt efter første prøveforsøg.

Forud for 2. omprøve (tredje forsøg) anbefaler vi, at du kontakter Studievejledningen med henblik på evt. ny studieplan. Ved 2. omprøve deltager en anden underviser fra uddannelsesinstitutionen. Omprøven følger de samme rammer og vilkår som ved den ordinære prøve.

### **Klager**

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge bestemmelserne i den gældende eksamensbekendtgørelse. Du finder information og vejledning til klager på KP Intra Eksamensklage.

## 9.0 Bachelorprojektforløbet

Ifølge Studieordningen skal bachelorprojektet:

”... dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode. Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.” (Studieordningen, Bilag 1, p. 37 – fællesdelen)

Udgangspunktet for bachelorprojektets undersøgelsesspørgsmål er et klinisk sygeplejefagligt problem, der kan undersøges og er forankret i klinisk praksis. Du arbejder med dine første undringer på workshoppen i slutningen af første klinikperiode. Der kan være tale om konkrete problematikker, eller en ønsket forandring.

Gennem bearbejdning i bachelorprojektet kan der opstå nye ideer eller nye perspektiver, der skaber værdi for andre.

I bachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS. De kliniske ECTS-point skal sikre projektets kliniske fokus. De kliniske ECTS kan fx være indsamling af empiri i klinisk praksis, brug af materialer fra klinisk praksis, sparring med det kliniske uddannelsessted eller studiebesøg.

### ECTS-fordeling i bachelorprojektet

	ECTS Teori	ECTS Klinik
Bachelorprojektet	15	5

## 10.0 Undersøgelsesspørgsmål og vejledning

På baggrund af en problemstilling fra workshoppen arbejdes der videre i bachelorprojektforløbet med at udforme et endeligt klinisk sygeplejefagligt undersøgelsesspørgsmål og bearbejdning af dette.

Lige før start på bachelorforløbet tildeles du en bachelorvejleder fra uddannelsesinstitutionen, der godkender bachelorprojektets kliniske sygeplejefaglige problemstilling

Empiriske data (interviews, spørgeskemaundersøgelser, observationer m.v.) indsamles efter at bachelorvejleder har godkendt oplæg til empiriindsamling med sin underskrift. For øvrige formalia ved empiriindsamling se [Retningslinjer for indsamling af patientdata](#).

Der tilbydes vejledning svarende til 6 lektioner á 45 min. til det enkelte projekt; 5 vejledninger under den skriftlige del af bachelorprojektforløbet og 1 vejledning i forbindelse med forberedelse til den mundtlige del af bachelorexamen.

Den skriftlige del af projektet kan udarbejdes enten individuelt eller i grupper á to eller tre studerende – mono- eller tværfagligt.

Den skriftlige del af bachelorprojektet afleveres inden fredag i uge 10 kl. 10 i WiseFlow.

Den mundtlige eksamination gennemføres efter anden klinikperiode i uge 24 og

25. Uge 23 anvendes til forberedelse.

## 11.0 Krav for at gå til bacheloreksamen

De interne og eksterne prøver gennem hele din uddannelse skal være bestået, før du kan afslutte bachelorprojektforløbet. Den mundtlige del af bacheloreksamen kan derfor først finde sted efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået.

Ved eventuelle prøver, der ikke er bestået, skal der i samarbejde med studievejledningen være lagt en plan for afholdelse af disse, inden du starter på bachelorprojektforløbet. Hvis du inden bachelorforløbet begynder endnu ikke har bestået alle foregående prøver, kan du godt starte på bachelorforløbet, men du skal udarbejde projektet individuelt.

## 12.0 Rammer for det skriftlige bachelorprojekt

Det skriftlige bachelorprojekt udarbejdes efter KP's gældende [Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning](#) og [Juridiske retningslinjer for indsamling af persondata](#). Underskrevne aftaler om indhentning af empirisk materiale (bilag fra juridiske/etiske retningslinjer) skal vedlægges projektet i anonymiseret form.

WiseFlow viser tekstlighed med andre online dokumenter og der laves for hvert projekt en plagiaturrapport, som viser hvor meget og hvorfra plagiat/tekstlighed optræder, se KP Intra [Eksamensnyd](#).

Det skriftlige projekt udarbejdes efter de nævnte retningslinjer samt ét af de 3 kriteriesæt – A, B eller C (se nedenfor) og du skal anføre på forsiden, hvilket kriteriesæt du har arbejdet efter.

Det skriftlige oplæg må maksimalt fylde:

- For kriteriesæt A og C: 72.000 tegn inkl. mellemrum (30 normalsider)
- For kriteriesæt B: 60.000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider)
- Studerende, der skriver alene: 60.000 tegn inkl. mellemrum (25 normalsider) for alle tre kriteriesæt

Bachelorprojektet skal for alles vedkommende indeholde et resumé på dansk og et abstract på engelsk på hver maksimalt 1.000 anslag inkl. mellemrum. Resumé, abstract og bilag til projektet tæller ikke med i det samlede antal tegn.

### Kriteriesæt A, projekt-strukturen

De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

#### Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling



En argumentation for og dokumentation af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling, dens kontekst og relevans med afsæt i de vidensformer, der er beskrevet i studieordningen: praksis, udvikling, forskning og viden fra patient/borger og pårørende. Afsnittet skal ligeledes indeholde en argumentation for og kritisk refleksion over problemstillingens relevans for patient/borgeren, professionen, og samfundet. Dette skal ske på baggrund af indledende litteratursøgning.

### **Afgrænsning og undersøgelsesspørgsmål**

Argumentér for det centrale ved problemstillingen og en afgrænsning heraf. Angiv desuden formålet med undersøgelsen i bachelorprojektet. Afslut afsnittet med et udviklingsorienteret/innovativt undersøgelsesspørgsmål.

### **Metodiske overvejelser**

Argumentér for det videnskabsteoretiske perspektiv samt undersøgelsesmetode – herunder etiske og juridiske overvejelser. Argumentér desuden for den analysestrategi, du anvender til analyse af dine data og argumentér for hvilken forskning eller teori, du inddrager til dette.

### **Bearbejdning og analyse**

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund.

### **Diskussion**

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metode, empirivalg samt en diskussion af fundene i forhold til forskning og anden relevant litteratur.

### **Konklusion**

Konklusionen er en sammenfatning af fundene fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på undersøgelsesspørgsmålet.

### **Perspektivering**

Perspektivér og reflekter ud fra konklusionen over forskellige metoder til udvikling/innovation af professionen/klinisk praksis.

## **Kriteriesæt B, IMRaD-strukturen**

Dette sæt kriterier bygger på IMRaD-strukturen. Det er den mest fremtrædende norm for struktur i sundhedsvidenskabelige tidsskriftsartikler. IMRaD er en forkortelse for Introduction, Methods, Results and Discussion. IMRaD er en struktur, som anvendes til opgaveskrivning, oplæg, rapporter og især sundhedsvidenskabelige artikler.

Et bachelorprojekt, der er skrevet efter IMRaD-strukturen, skal indeholde følgende afsnit:

### **Introduktion (kan også benævnes baggrundsafsnit)**

En argumentation for og dokumentation af den kliniske, sygeplejefaglige problemstilling, dens relevans og evt. teoretiske baggrund med afsæt i national og international praksis- udviklings- og

forskningsviden. Formålet med projektet formuleres, og introduktionsafsnittet munder ud i et afgrænset undersøgelsesspørgsmål og eventuelle hypoteser.

### **Metodeafsnit (kan også benævnes metode og materialer)**

I metodeafsnittet argumenterer du for, hvordan du vil finde svaret på undersøgelsesspørgsmålet. Hvilket undersøgelsesdesign vælges og hvorfor? Hvordan og hvor indsamles data? I afsnittet argumenterer du også for valg af analysestrategi, samt etiske og juridiske overvejelser.

### **Resultatafsnit**

Afsnittet indeholder en beskrivelse af resultaterne. Beskriv kort og præcist, hvad der er fundet ift. til undersøgelsesspørgsmålet. Resultatafsnittet indeholder tekst og evt. figurer og tabeller.

### **Diskussion, herunder konklusion og implikationer for praksis**

I dette afsnit argumenterer du frem imod den konklusion, der kommer efter diskussionen. Diskussionsafsnittet kan evt. inddeles i ”diskussion af resultater” og ”diskussion af metode”. I resultatdiskussionen vurderes resultaterne i forhold til forskning og anden relevant litteratur. I metodediskussionen diskuteres svagheder og styrker ved egen undersøgelse, og det vurderes hvilken betydning disse har for undersøgelsens kvalitet med inddragelse af relevante kvalitetskriterier.

I konklusionen svares der på undersøgelsesspørgsmålet. Konklusionen er kort og præcis og her diskuteres IKKE, og der kommer IKKE nyt af nogen art.

Til slut argumenteres der for implikationer for praksis. Disse kan eksempelvis være forslag til hvor og hvordan resultaterne kan anvendes i sygepleje og ideer til innovative tiltag. Der kan også argumenteres for idéer til nye undersøgelser, der kan være behov for på området.

## **Kriteriesæt C, Innovation i Bachelorprojekter**

Innovation handler om at udvikle noget nyt, der omsættes og skaber værdi for praksis. Derfor er formålet i dette kriteriesæt at forandre praksis ved at løse et problem og derved skabe en merværdi for fx borgere, patienter eller pårørende.

De elementer, der indgår i bachelorprojektet, er struktureret således:

### **Den kliniske sygeplejefaglige problemstilling**

En argumentation for og dokumentation af den valgte kliniske sygeplejefaglige problemstilling, dens kontekst og relevans med afsæt i national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden. Afsnittet skal ligeledes indeholde en argumentation for og kritisk refleksion over innovationsprojektets relevans for patient/borgeren, professionen, og samfundet.

### **Afgrænsning, undersøgelsesspørgsmål og formål**

Argumentér for afgrænsning af problemstillingen, og udform på baggrund af denne et klart

undersøgelsesspørgsmål med et innovativt sigte. Formulér formålet med innovationsprojektet.

### **Metodiske overvejelser**

Afsnittet indeholder en argumentation for undersøgelsesmetode, herunder teori om innovation samt begrundelse for den/de valgte innovative tilgange og metoder. Du begrundet etiske og juridiske overvejelser. Argumentér desuden for den analysestrategi, du anvender til analyse af dine data og argumentér for hvilken forskning eller teori, du inddrager til dette.

### **Bearbejdning, analyse og idégenerering**

Afsnittet indeholder en bearbejdning og analyse af undersøgelsens fund og den efterfølgende idégenerering og idéudvælgelse.

### **Diskussion**

Afsnittet indeholder en kritisk vurdering af metoder, tilgange, fund og idéer.

### **Konklusion**

Konklusionen er en sammenfatning af fund og idéer fra analyse og diskussion og giver dermed et svar på undersøgelsesspørgsmålet.

### **Perspektivering**

Afsnittet indeholder en perspektivering og refleksion over forskellige metoder til videre innovation og realisering i professionen/klinisk praksis. Du argumenterer for, hvordan innovationsprocessen kan inddrage eventuelle interne og/eller eksterne samarbejdspartnere. Herunder også hvilken betydning/værdi problemløsningen kan have for professionen – det monofaglige og/eller det tværprofessionelle.

## **12.0 Eksamination**

Grundlaget for eksaminationen er semestrets mål for læringsudbytte. Det betyder, at du under eksaminationen skal kunne uddybe, nuancere og perspektivere den skriftlige del af bachelorprojektet med udgangspunkt i alle semestrets mål for læringsudbytte. Viden fra tidligere semestre, der understøtter det skriftlige og mundtlige oplæg, kan inddrages i eksaminationen, når det er relevant.

Du indleder eksaminationen med et mundtligt oplæg, hvor du diskuterer og argumenterer for, hvilken betydning dine resultater, fund og erkendelser fra bachelorprojektet samt perspektiver fra konferencen har haft for klinisk praksis.

### **Tidsramme for den mundtlige eksamen**

Ved individuel eksamen har du 10 minutters oplæg, og der er herefter 20 minutters eksamination. Der er afsat 15 minutter til votering og feedback.

Ved gruppeeksamen er tidsrammen afhængig af hvor mange I er i gruppen. Er I to studerende i gruppen gælder:

10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende  
35 minutters samlet eksamination  
15 minutters votering og samlet feedback

Er I tre studerende i gruppen gælder:

10 minutters mundtligt oplæg til hver studerende  
50 minutters samlet eksamination  
20 minutters votering og samlet feedback

### **Bedømmelse og feedback**

Prøven bliver individuelt bedømt efter 7 trins-skalaen ([BEK nr. 978 af 23/06/2022](#)) Der gives én samlet karakter, hvor den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i én samlet bedømmelse. Fokus for feedback i forbindelse med prøven er, hvordan din besvarelse har levet op til mål for læringsudbytte samt en begrundelse for den karakter, du har fået.

### **Regler for sygdom, syge- og omprøver**

Ved sygdom skal du melde dig syg til Studieservice senest på prøvedagen. Senest tre hverdage efter prøven er afholdt, skal du aflevere lægefaglig dokumentation til Studieservice. Når du er rask, skal du kontakte Studieservice med henblik på tilrettelæggelse af sygeprøve. Ved dokumenteret sygdom bliver du automatisk tilmeldt sygeprøve. Hvis din prøve bedømmes ikke bestået, bliver du automatisk tilmeldt omprøve. Syge- og omprøver ligger i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

### **Klager**

Ønsker du at klage over din prøve, skal du følge bestemmelserne i den gældende eksamensbekendtgørelse. Du finder information og vejledning til klager på KP Intra [Eksamensklage](#).

## **13. 0 Mål for læringsudbytte for de to klinikperioder på 6. og 7. semester**

Ved afslutningen af de to klinikperioder forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte. Dette udprøves gennem de to kliniske prøver.

### **Viden**

Du har:

- viden om og kan reflektere over vidensgrundlag og metode i klinisk sygepleje
- viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til

at være aktør i det hele sundhedsvæsen

## **Færdigheder**

Du kan:

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

## **Kompetencer**

Du kan:

- selvstændigt varetager organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patient/borger og pårørende
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- kritisk vurdere og udøve medicin håndtering samt inden for en rammedelegering og altid sammen med en sygeplejerske, ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje
- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- sikre og udvikle kvalitet i sygepleje med inddragelse af patienter/borgere og pårørende med henblik på patientsikkerhed

- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## 14.0 Mål for læringsudbytte og valgfrie elementer og bachelorprojektet på 6. og 7. semester

Ved afslutning af de valgfrie elementer og bachelorprojektet forventes du at have opnået nedenstående mål for læringsudbytte.

### Viden

Du kan:

- reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

### Færdigheder

Du kan:

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde dig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde dig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

### Kompetencer

Du kan:

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige

problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde

- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje
- selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent
- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde