

LÆREPLANER

De seks temaer i læreplanen er:

1. Personlige kompetencer – barnets alsidige personlige udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sprog
4. Kultur og kulturelle udtryksformer
5. Krop og bevægelse
6. Natur og naturfænomener.

I Marthagården arbejder vi på, at skabe gode rammer for et godt læringsmiljø, og i det arbejde er de pædagogiske læreplaner blevet en vigtig base for det pædagogiske arbejde.

De voksnes betydning og entusiasme har stor betydning for børns læring. Gode og nære relationer og engagerede voksne, giver børnene tryghed og udfordringer. Relationen til den voksne og tilhørsforholdet til gruppen, er vigtig for en optimal læringsituation.

Legen har også en stor betydning i forhold til udvikling af sociale og personlige kompetence, og derfor prioriterer vi legen højt. Børn er ofte de bedste læremestre for hinanden. Børnene lærer sig selv og deres omverden at kende, gennem at eksperimentere og ved at lege med andre børn og iagttage, hvad andre børn gør.

*Forklar mig og jeg glemmer,
Vis mig, og jeg husker
Lad mig gøre og jeg forstår.
(Konfucius ca.489 f.. Kr.)*

Effektmål

Det fremgår af læreplanen, hvordan vi arbejder med Frederiksberg kommunes effektstyring

De langsigtede mål er: Skoleparathed og Livsduelighed.

De mellemlange mål er:

Børnene kan koncentrere sig i en ubrudt periode på 15 minutter
Alle børn har kompetencer til at udvise nysgerrighed og lyst til at lære nyt.
Alle børn har kompetence til at udtrykke egne følelser
Alle børn har kompetencer til at udsætte egne behov.
Alle børn har kompetencer til at rumme andre børn.

De kortsigtede mål kan læses i vores læreplan:

Vi arbejder med indsats, og målbare mål, så vi kan se effekten af vores proces(indsats)på barnet. Vi dokumenterer og følger op på processen, så den fører frem til de ønskede mål.

Dokumentation og Evaluering

Vi dokumenterer og evaluerer i forhold til:

Hvad børn skal kunne ved overgangen fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Vi bruger "kan" skema på hvert barn, som bliver udfyldt for hvert barn både når de skal starte i børnehaven og et år inden de skal starte i skole. Skemaet indeholder konkrete færdigheder indenfor Læreplansområderne, som vi mener, er gode at kunne for alle børn.

I skolegruppen er der opgavemapper som registrerer hvad børnene kan.

Undervejs arbejder vi med ICDP, Sproggrupper og Emneforløb, som vi mener, kan skabe den bedste læring.

Emneforløb

Der bliver lavet konkrete mål for hver stue inden hvert emneforløb. Vi registrerer hvad børnene kan før og efter et emneforløb. Dette gør vi ved hjælp af spørgeskema og "prøver"

Undervejs registrerer vi, hvordan indsatsen kan mærkes på børnene. Dette gør vi ved hjælp af:

- Video og billeder
- Logbog
- Plancher
- Børneinterview og samtaler ved samlinger

Vi bruger video og billeder til at filme forskellige situationer for bedre at kunne registrere hvad der sker. På et efterfølgende stuemøde analyseres filmklippet ved hjælp af de 8 samspilstemaer fra ICDP.

Logbogen bliver brugt for at registrere situationer, som opstår i løbet af en travl dag.

Ved hjælp af plancher og samtaler registrerer vi, hvad børnene kan.

Evaluering

Der bliver evalueret i forhold til fælles mål, og hvad det enkelte barn fik ud af det.

Vi evaluerer om vore indsatser har en effekt efter hvert emneforløb.

Efterfølgende bliver der arbejdet videre med en ny fokuseret indsats i forhold til det enkelte barn i samarbejde med forældre.

Den pædagogiske læreplan evalueres én gang om året med henblik på ændringer.

I 2015 har vi evalueret i forhold til arbejdet med at inddele året i temaer. Vi har gjort os den erfaring at der blev for hurtigt skifte mellem nye emner, så der ikke blev tid nok til planlægge nye emneforløb og at evaluere på de gamle. Vi har derfor inddelt året i 3 emneforløb i stedet for i 6 emneforløb.

Evaluering for 2016 er fokus på Personlige og Sociale kompetencer. Vi vil evaluere: Vi vil skabe børn med godt selvværd

Er målene konkrete nok i forhold til nok til at kunne evaluere dem.

Hvordan vi arbejder med de forskellige læreplanstemaer:

1. Vi har inddelt året i 3 emneforløb, hvor vi fordyber os i kultur, krop og bevægelse og natur.
Hvert forløb strækker sig over 4-5 uger. Vi når ofte 2 i forlængelse af hinanden indenfor et område.
2. De personlige og sociale kompetencer er i spil hver dag og hele tiden. Desuden er en samling om ugen, planlagt til at handle om venskab, relationer og følelser.
3. De sproglige kompetencer er der fokus på hver dag samt en fast dag i ugen, hvor alle børn er inddelt i mindre grupper.

Legens betydning

Legen er barnets centrale udtryksform, og har således stor betydning for identitetsudviklingen. Barnet udvikler sig på alle områder, kropsligt, sprogligt, socialt, følelsesmæssigt, intellektuelt, fantasifuldt og kreativt.

Legen er barnets vigtigste beskæftigelse. Gennem legen udveksles der erfaringer, sprog og normer. Barnet kan iscenesætte oplevelser og følelsesmæssige problemer fra sin hverdag og gennem legen bearbejde og forstå verden.

Børnene i Marthagården skal have tid og rum til legen. Vi lægger vægt på, at børnene i vid udstrækning selv bestemmer med hvem, hvor og hvordan de vil lege. Husene giver mulighed for leg i mange rum, og det er vigtigt, at der er steder, hvor man kan gøre sig usynlig og være i fred.

Den voksnes opgave er at skabe gode rammer for børnenes leg gennem godt og inspirerende legetøj, gode legesteder og voksne, der er der, når de har brug for dem. Som inspiration til udvikling af legen, lægger vi vægt på, at børnene har en spændende og alsidig hverdag med mange gode oplevelser.

1. Personlige kompetencer – barnets alsidige personlige udvikling

Ressourcer

Kerneydelsen er at styrke børnenes selvværd. De skal tro på at de er værdifulde, fordi de er til og er dem de er og ikke på grund af kompetencer og styrker. Det er ”stammen” som skal bære børnene gennem livet, så de bliver livsduelige og robuste børn, som har mod på livet og som kan klare udfordringer og takle modgang.

Barnets alsidige personlige udvikling har stor betydning for dets generelle udvikling og trivsel. Det er vigtigt, at barnet får en fornemmelse af sig selv og lærer at sætte sig i andres sted, så det kan indgå og fungere i sociale sammenhænge.

En af Marthagårdens værdier er nysgerrighed. At børnene kan bevare sin naturlige nysgerrighed, trang til at vide og opleve, lysten til at undersøge, lære nyt og at skabe noget og være kreativ..

En anden af vores værdier er ansvar. Børnene lærer at tage ansvar for sig selv og hinanden ved at opøve selvstændigheden og give dem mod på at prøve noget nyt og mestre sit eget liv.

Læringsmål for vuggestuen

1. Falde til ro ved at de voksne sætter ord på deres følelser
2. Viser interesse og nysgerrighed for nye ting
3. At børnene har god kontakt til voksne og børn

Læringsmål for børnehaven

Børnene får styrket et godt selvværd gennem:

1. At de kan sætte ord på egne følelser
2. At klare konflikter og udfordringer.
3. At børnene er selvhjulpne.
4. At de oplever sig værdifuld for fællesskabet

Pædagogiske midler og aktiviteter (INDSATS)

1. Vi taler om følelser til samling, men også ved at spejle børnenes følelser og finder ord på dem. Derved lærer de at forstå sig selv med de 6 forskellige grundfølelser.
2. Vi italesætter det andet barns motiv, så de kan se hinandens perspektiver.
3. Vi guider barnet positivt – en ting ad gangen. Det giver overskuelighed. Vi skaber nogle gode, genkendelige og udfordrende rammer for børnene, og giver børnene plads, tid og rum både til selvvalgt leg og fordybelse. Vi støtter barnet i dets positive selvopfattelse, og i at turde udfolde sig gennem forskellige kulturelle udtryksformer som sprog, tegne, male, musik, dans, sang og teater. Vi har opmærksomhed på det enkelte barn i gruppen, og har også fokus på dets styrker og ressourcer. Vi støtter og opmuntrer til at prøve på at gøre så meget som muligt selv.

4. Vi opmuntrer børnene i deres initiativer og aktiviteter. Gennem medbestemmelse ønsker vi, at barnet får medindflydelse på, hvad dagen skal bruges til, samt at barnet oplever sig selv som bidragsyder til fællesskabet gennem samling, måltid og læringsgrupper
I løbet af dagen er der mange små og store arbejdsopgaver, som barnet kan eller skal deltage i.

(INDIKATOR)

Hvordan ser vi det?

Kan genkende egne følelser når vi taler med dem om det.
Kan selv sige fra når andre overskrider ens grænser.
Børnene har mod på at prøve nye ting og eksperimentere.
Er selvhjulpne ved skolealder og kan vinke alene.
At de tror på at andre børn vil lege med en.

2: Sociale kompetencer

Ressourcer

Nyere forskning er kommet frem til, at alle børn er født med sociale kompetencer, som udvikles og stimuleres i fællesskabet med andre mennesker. Inden barnet når skolealderen er de strukturer i hjernen, som former de sociale kompetencer lagt fast.

De vigtigste elementer i social kompetence er empati, respekt og evne til tilknytning.

Alle børn skal opleve at de er en del af små og store fællesskaber og kan rumme hinandens forskelligheder. De lærer at være gode ved hinanden, trøste og se hinandens følelser.

Vi lærer børnene at vise omsorg, hjælpsomhed og medfølelse. De lærer at løse opgaver i fællesskab. Her har legen en stor betydning.

Læringsmål for vuggestuen

1. At børnene kan sige fra uden at slå
2. At de tager initiativ til kontakt med andre børn
3. At de viser omsorg for hinanden

Læringsmål for børnehaven

1. At børnene lærer at forhandle og kunne sige fra.
2. At børnene lærer at tilsidesætte egne behov og respekterer andres behov (lytte og give plads til andre, vente på tur etc.)
3. At børnene opnår social forståelse ved at de at trøste / hjælpe hinanden, og dermed viser omsorg for hinanden.

Pædagogiske midler og aktiviteter (Indsats)

1. Børnene skal lære at kende spilleregler og forstå leg, både sprogligt og indholdsmæssigt. De skal kunne lytte til hinanden og vente på, at det bliver deres tur til at sige noget. Børnene har mulighed for at lege i vores mange kroge, uden konstant opsyn af voksne. Hermed går børnene ind i legen på deres egne præmisser og lærer herigennem at sige til og fra i det sociale fællesskab, samt at løse konflikter på egen hånd. Vi prioriterer fællesaktiviteter og fælleslege højt.
2. Vi støtter op om eksisterende venskaber og er med til at etablere nye.

3. Børnene skal lære at være empatiske ved at hjælpe hinanden og vise hensyn. Vi har samling 1x om ugen der handler om omsorg, venskab og følelser hvor børnene lærer at udvise omsorg for hinanden, hjælpe og trøste hinanden.

(INDIKATOR)

Hvordan ser vi det?

De kan tage initiativ og indgå i en leg med jævnaldrende

Alle børn har venner i børnehaven og vuggestuen.

De kan vise omsorg for andre børn

3: Sprog

Ressourcer

Sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre mennesker

Sproget har stor betydning for, hvorvidt barnet kan begå sig blandt kammeraterne i børnehaven og videre i livet. Sproglig erfaring er en indgangsdør til verden – en mulighed for at høste viden og erfaring. Derfor er det vigtigt, at støtte barnet i at sætte ord og begreber på de oplevelser, som de har i hverdagen.

I Marthagården har vi mange tosprogede børn, og vi får tildelt ekstra ressourcer for at arbejde med sprog i institutionen. Vi lægger vægt på at alle medarbejdere får større kompetence i sprogarbejde.

Vi lægger vægt på sproggrupper for alle børn, og der arbejdes med alle former for sprog: Talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, og billedsprog. Der bliver lagt vægt på samtaler hvor de lærer at lytte til hinanden, stille spørgsmål og give svar.

Læringsmål for vuggestuen

1. At børnene gentager nye ord fra hverdagen
2. At barnet kan være i dialog i kortere tid – turtagning
3. At de viser interesse for sange og sanglege

Læringsmål for børnehaven

1. At barnet udvikler et personligt, nuanceret og bredt ordforråd.
2. At barnet bliver opmærksomt på, at der findes forskellige former for sprog: talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, billedsprog etc.
3. At barnet udvikle dets nysgerrighed og interesse for tal, tegn og bogstaver.
4. At barnet kan sidde stille og lytte til en historie

Pædagogiske midler og aktiviteter (Indsats)

1. Vi sætter ord på alle de ting vi gør i dagens løb, undgår for mange spørgsmål, og tager udgangspunkt i børnenes følelser og behov. Bøger er let tilgængelige i Marthagården. Vi læser højt for børnene dagligt og snakker om hvad der står i dem. Børnene læser også meget selv eller kigger sammen med vennerne. Vi går på biblioteket ca. en gang om måneden, hvor børnene selv er med til at vælge litteratur.

2. Vi har sproggrupper for alle børn 1x pr uge. Der er sprogkasser på alle stuer med særligt sprog materiale tilpasset alle aldre. Spil er en stor del af børnehavens inventar og står på hylder som er tilgængelige for børnene hele tiden. Der er både spil som omhandler farver, former, billeder, historier, tal etc. Vi er aktive med sang, musik og rytmer på stuen og i det store fællesskab. Vi fortæller rim og remser til samling. Vi fortæller historier, vi tegner historier og vi dramatiserer historier.
3. Vi bruger iPads tillæringsspil og digitale børnebøger.

(INDIKATOR)

Hvordan ser vi det?

Barnet kan indgå i dialog, og gengive indholdet i en fortælling.

Kan være aktiv deltagende i sanglege, rim og remser

Barnet kan lide at være med i sproggruppen.

Barnet kan koncentrere sig om en ikke selvvalgt aktivitet i 15 minutter ved skolestart.

4: Kultur og kulturelle udtryksformer

Ressourcer

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af verden. Gennem mødet med andre udtryksformer, (både kunstnerisk og kulturelt), og ved at stifte bekendtskab med andre måder at leve på, udvikles børnene til hele, nysgerrige og tolerante mennesker.

Kreativiteten trives bedst i et trygt og inspirerende læringsmiljø, hvor de voksne er engagerede og inspirerende i de fælles aktiviteter hvor, børnene er medskabere af processerne. Børnelitteratur, film, musik, teater, billedkunst og diverse former for værksteder hvor børnene har forskellige materialer og redskaber til rådighed.

Læringsmål for vuggestuen

1. At barnet bliver inspireret af diverse kulturelle oplevelser de oplever i vuggestuetiden.
og begynder at udtrykke sig gennem sang, musik, dans, teater og billeder.
2. At barnet oplever glæde ved fælles traditioner
3. At barnet får en forståelse for, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige

Læringsmål for børnehaven

1. Børnene lærer at udtrykke sig gennem sang, musik, dans, teater og billeder.
2. At barnet oplever glæde ved fælles traditioner, og når de går videre i skole ved hvorfor vi fejrer jul og påske
3. At barnet får en forståelse for, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være vidt forskellige.

Pædagogiske midler og aktiviteter (Indsats)

Vi har 2x emneforløb med fokus på kultur og kulturelle udtryksformer hvert år. Dette er et forløb på 4-5 uger. Her lægges en plan for hver stue efter en brainstorm med sparring på personalemødet inden projektets start hvor der bliver lavet en konkret plan for hvert emneforløb.

1. Børnene har mulighed for at deltage i kulturelle traditioner og lokale tilbud, herunder teater. De har adgang til materialer og redskaber, som kan give oplevelser og bidrage til deres kulturelle aktiviteter. Desuden arbejder vi med eventyr i efterårets emneforløb.
Der er altid adgang til papir, tusser, saks, perler og lim etc.
Vi introducerer børnene til musik, teater og billedkunst.
2. I Marthagården har vi mange fælles traditioner til jul, fastelavn og påske. Vi har faste rammer for fødselsdage, bondegårdstur, skovtur, bedsteforældredag, sommerfest, julefest som du finder i vores årsplan
Marthagården er en af Diakonissestiftelsens børneinstitutioner, og Diakonissestiftelsen har sin egen kirke, hvor vi kommer til gudstjeneste til de forskellige højtider (påske, jul og høst)
3. I Marthagården har vi børn og voksne fra mange kulturer. Vi arbejder i emneforløb hvor vi har planlagte aktiviteter, som fokuserer på andres traditioner, mad og påklædning og land.

(INDIKATOR)

Hvordan ser vi det?

At alle børn tør at udtrykke sig på en måde, som de er trygge ved.

At børnene kan genkende traditioner og huske det fra sidste år.

Alle børn har en viden om andre lande

5: Krop og bevægelse

Ressourcer

Børns kropslighed er både en forudsætning og et udtryk for deres udvikling og læring. Derfor vil vi give børnene mulighed for at færdes i varierende bevægelsesmiljøer og i en kultur, som kan stimulere deres sanser og være udviklende i forhold til deres motorik og bevægelsesglæde.

Vi har en legeplads, hvor der er masse af plads til bevægelse og leg. Børnene har mulighed for at klatre i træer, gyngesving, løbe, spille bold, løbe, balancere, bruge sin krop og eksperimentere med kroppen, og derved få en fornemmelse af hvad og hvor meget de kan.

Fysiske aktiviteter er derfor en naturlig del af børnenes hverdag. Marthagården har også mange trapper, og børnehavebørnene får en god styrke og balance træning.

Børns fysiske udfoldelse i hverdagen er med til at styrke børns motorik, koncentrationsevne, indlæring og ikke mindst deres helbred og trivsel.

Læringsmål for vuggestuen

1. Børnene får styrket sin fysiske sundhed gennem fysiske aktiviteter og lærer færdigheder som: forskellige former for hop, kravle, balancere.
2. Børnene begynder at lære finmotoriske aktiviteter som klippe/klistre og begynder at kunne af og påklædning.
3. At børnene øger deres bevidsthed omkring kropssprog og kroppens reaktioner.

Læringsmål for børnehaven

1. Børnene får styrket sin fysiske sundhed gennem fysiske aktive og lærer færdigheder som: forskellige former for hop, kravle, balancere.
2. Børnene bliver gode til finmotoriske aktiviteter som klippe/klistre og er selvhjulpne i forhold til af og påklædning

3. At børnene øger deres bevidsthed omkring kropssprog og kroppens reaktioner.

Pædagogiske midler og aktiviteter (Indsats)

Vi har 2x emneforløb med fokus på natur og naturfænomener hvert år. Dette er et forløb på 4-5 uger. Her lægges en plan for hver stue efter en brainstorm med sparring på Personalemødet inden projektets start, hvor der bliver lavet en konkret plan for hvert projekt.

1. Børnene bruger meget tid på legepladsen hver dag
Vi motiverer og inspirerer børnene til kropslig udfoldelse, både inde og ude gennem boldspil, rytmisk dans, bevægelse og på ture ud af huset og til andre legepladser.
2. Børnene bliver inddraget i daglige fysiske aktiviteter og lærer at tage tøj på selv. Finmotorikken bliver styrket gennem spil, perleplader, klippe og klistre aktiviteter.
3. Vi synger jævnligt sange om kroppen – sange med fagter
Vi spiser sund mad og taler om sund levevis.
At børnene styrker deres fysiske sundhed ved at øge deres bevidsthed om sund levevis, herunder sammenhæng mellem kost og trivsel, velvære og glæden ved fysisk aktivitet og hygiejne

(INDIKATOR)

Hvordan ser vi det?

At børnene oplever glæden ved deres krop og ved at være i bevægelse.
At børnene kan de forskellige motoriske færdigheder for vuggestue og børnehavealder.

Kan klippe og holde på en blyant og selv tage tøj på når de skal starte i skole.

6: Naturen og naturfænomener

Ressourcer

Naturoplevelser i barndommen bidrager til den følelsesmæssige, mentale og den fysiske udvikling. Oplevelser i naturen skaber rum til at undres og iagttage naturfænomener.

Naturen er et rum for leg, sanseoplevelser og fysiske udfoldelser. I naturen er der mulighed for at stifte bekendtskab med årstider, vejrforhold, landskaber, dyreliv, planter etc. Alle sanser bliver brugt, når man færdes i naturen – både synssansen, følesansen, smagssansen, høresansen og ikke mindst lugtesansen.

Naturen er en udfordrende legeplads med højt til loftet og masser af plads til anden udfoldelse end indenfor.

Læringsmål for vuggestuen

1. At børnene bruger deres sanser i naturen
2. At børnene begynder at få et indblik i naturens cyklus
3. At børnene begynder at lære at passe på naturen og dets ressourcer

Læringsmål for børnehaven

1. At børnene får et indblik i naturens cyklus
2. At børnene lærer at passe på naturen og dets ressourcer
3. At børnene bruger deres sanser i naturen

Pædagogiske midler og aktiviteter(Indsats)

Vi har 2x emneforløb med fokus på natur og naturfænomener hvert år. Dette er et forløb på 4-5 uger. Her lægges en plan for hver stue efter en brainstorm med sparring på Personalemødet inden projektets start, hvor der bliver lavet en konkret plan for hvert projekt på stuen.

1. Denne plan indeholder oplevelser, der er med til at udvikle deres kendskab, viden og forståelse og respekt for naturen. Vi introducerer børnene til begreb som bæredygtighed og økologi.
Vi snakker dagligt om hvor tingene kommer fra, eksempelvis dyr og mad.
2. Vi skaber et læringsrum, hvor børnene kan tilegne sig erfaringer med natur, naturfænomener og miljø, årstider og vejrforhold Vi sætter ord på sanseoplevelser i naturen. Det vi kan se, dufte, føle og smage, både vinter, forår, sommer og efterår.
3. At børnene gennem oplevelser i naturen får stimuleret deres sanser, fantasi og motorik Vi tager på skovtur, på bondegårdstur, afholder plantedag, går i Frederiksberg Have, forskellige legepladser, Zoologisk Have etc.

Vi er ude i alt slags vejr og oplever naturens skiftende årstider, og gør børnene bevidste om årstider, vind og vejr.

Vi laver aktiviteter som følger årstiderne f.eks. græskar til halloween, kælketure og snemænd om vinteren, spire-projekter om foråret, kastanjeture om efteråret, samler bær og nødder på legepladsen og omegn

Vi laver collager om naturen og naturfænomener

Vi har en stor bålhytte, hvor vi bl.a. laver snobrød, suppe og pandekager over bål. Men vi har også bål bare for hyggenes skyld.