



Uanmeldt tilsyn

	Udfyldes af konsulent
Institution	Marthagården
Status (selvejende/kommunal/privat)	Selvejende
Adresse	Peter Bangs Vej 12
Leder	Ingrid Fuglseth Jensen
Normerede pladser 0-3 år	38
Normerede pladser 3-6 år	68
Pædagogisk konsulent	Iben Lunderskov
Dato for tilsynsbesøg	15. november 2016 kl. 8:45 – 10:15

Rammen for det uanmeldte tilsyn

Frederiksberg Kommune udfører årligt et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg i samtlige dagtilbud jf. Dagtilbudslovens § 5. Formålet er at sikre, at børns ophold i dagtilbud lever op til lovgivningen og i øvrigt er i overensstemmelse med det serviceniveau, der er fastsat af Kommunalbestyrelsen.

Tilsynene er et vigtigt led i den fortsatte udvikling af kvaliteten i kommunens dagtilbud og varetages af Dagtilbudsafdelingens pædagogiske konsulenter.

I det uanmeldte tilsyn vurderer de pædagogiske konsulenter kvaliteten af den pædagogiske praksis. Det betyder, at konsulenterne er opmærksomme på, om de kan observere pædagogiske aktiviteter med nærhed mellem børn og voksne.

Endvidere vurderer konsulenterne, om der er en anerkendende og respektfuld omgangstone i institutionen, og om der er forhold, der fremstår sikkerhedsmæssigt eller pædagogisk uforsvarligt. Vurderinger, aftaler og opfølgning er indeholdt i denne rapport.

Kort sammenfatning af konsulentens vurdering samt aftaler og opfølgning

Det er min vurdering, at Marthagården arbejder fagligt funderet med pædagogisk tilrettelagt arbejde i mindre grupper. De voksnes fordeling og indretningen i Marthagården understøtter børnenes muligheder for at indgå i mange forskellige længerevarende og meningsgivende lege. Der er generelt fokus på, at børnene indgår i nærværende relationer med andre børn og med voksne.

Tonen i Marthagården er anerkendende. De voksne har øjenkontakt med de børn, som de er i dialog med. Samtalerne er generelt længerevarende og uden afbrydelser. Samtaler blandt de voksne er oftest af faglig karakter.

Indholdet i de skriftlige opslag til forældrene er relevant og formuleret i en imødekommende tone.

Følgende er forslag til indsatser, som jeg vurderer kan videreudvikle den gode pædagogiske praksis. Jeg anbefaler, at Marthagården:

- drøfter den pædagogiske tilrettelæggelse af overgange for at sikre, at alle børn får muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse og for at være i nærværende relationer.
- fremadrettet arbejder på at sikre, at samtaler om børn ikke føres hen over hovedet på børnene.



- Marthagården kan med fordel tilrettelægge modtagelsen om morgenen, så alle børn og forældre bliver set og budt velkommen. Marthagården bør sikre, at de voksne fremstår imødekommende, og at det er tydeligt for forældrene, hvordan og til hvem de kan aflevere børnene.

Sikkerhedsmæssige forhold, der skal ændres:

- Ophænget til branddøren på den ene stue er i stykker og hænger, så det udgør en potentiel sikkerhedsmæssig risiko. Ledelsen skal sikre, at der findes en permanent løsning hurtigst muligt.

Pædagogisk kvalitet i hverdagsituationer

(Frokost, garderobe-situation, bleskift m.m.)

Observation

Tiden før formiddagsmad - overgange:

3 voksne og 10 børn sidder ved to borde. De synger en sang om en and, der er hhv. glad, sur og ked af det. Børnene og de voksne viser andens følelser med deres mimik. Efter hvert vers byder børnene ind med hvilken følelse anden skal have. Et barn siger: "Vred!" og ser vred ud. De synger om, at anden er vred. Et andet barn fortæller, at anden svømmer i vand. En voksen smiler til barnet og nikker. Den voksne siger, at nu skal de lige synge om at anden er glad igen, og så er sangen slut. De synger. Den voksne siger: "Nu har vi sunget". Hun spørger et barn, om hun kan tage et stykke brød og en abrikos. Det gør barnet, og den voksne fortsætter smilende: "Så må du gerne sende tallerkenen videre. Det var godt". Da alle børnene ved bordet er blevet forsynet med forplejningen, beder den voksne en pige om at bære tallerkenen over til det andet bord. Pigen bærer med stor koncentration først tallerkenen hen til mig og derefter hen til bordet med de øvrige børn. Da hun er tilbage på sin plads, smiler hun stort. En voksen spørger en anden voksen, om det regner. Flere børn ser ud af vinduet og peger og taler om regnvejr.

Der er 2-3 voksne og 8 børn i en gruppe i vuggestuen. En pige sidder ved et højt bord. Der er et stort stykke blå papir og små papirmosaikker, farver og limstift på bordet. Pigen sidder og kigger et stykke tid. Hun tager en farve i den ene hånd og en limstift i den anden. Hun ser på begge dele og begynder med høj koncentration at grave lim ud af limstiften med farven.

Ved et andet bord sidder en dreng alene. En voksen oplyser mig om, at han venter på mad. Barnet kigger lidt rundt. Efter et stykke tid går den voksne hen til barnet og hjælper ham med at få sutsko på. Den voksne giver barnet en bog og sætter sig ved



	<p>siden af ham. Sammen bladrer de i bogen og ser på et par sider. Den voksne rejser sig og går.</p> <p><u>Indretning – det fysiske børnemiljø:</u> Indretningen er baseret på at skabe "rum i rummet". Særligt på børnehavestuerne så jeg mange forskellige legetilbud. Fx tegnebord, hvor der blev tegnet og farvelagt lagkager, og hvor samtalen handler om fødselsdage. Et tumlerum, hvor der blev leget vildere lege uden konflikter og med lyd på, uden at det forstyrrede de andre børn. Tilbud ved borde om perleplader, puslespil og vendespil. Tæppe på gulvet med bil-leg. Reoler og legetøj fremstår indbydende.</p>
Konsulentens vurdering	<p><u>Tiden før formiddagsmad - overgange:</u> Ovenstående observationer af tiden omkring overgang til formiddagsmad viser, at der er forskellige praksisser på forskellige stuer. Det er min faglige vurdering, at den praksis, som er i den første observation, i højere grad giver børnene gode muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse, end i den anden observation. Jeg anbefaler, at Marthagården drøfter den pædagogiske tilrettelæggelse af overgange, herunder de voksnes rollefordeling, samt hvad der tilbydes af legemuligheder med henblik på at sikre, at alle børn får muligheder for aktiv og meningsgivende deltagelse og for at være i nærværende relationer.</p> <p><u>Indretning – det fysiske børnemiljø:</u> Indretningen i Marthagården understøtter børnenes muligheder for at lege i mindre grupper. Indretningen giver mulighed for, at der kan leges mange forskellige lege.</p>
Aftaler og opfølgning	Opfølgning på anmeldt tilsyn.

Arbejder pædagoger i mindre grupper med børn i planlagte pædagogiske aktiviteter eller understøtter børns leg (iagttages under tilsynet eller får oplyst, at det er foregået eller er planlagt til senere)	
Observation	<p><u>Planlagte pædagogiske aktiviteter:</u> Jeg fik oplyst, at Marthagården hvert år arbejder i 4 lange forløb, som hele dagtilbuddet tager del i, og hvor arbejdet til dels tilrettelægges i de mindre læringsgrupper og dels i aktiviteter for større grupper eller for hele huset. Det er tydeligt at se på udsmykningen, at der arbejdes med eventyrtema. Fx har børnene været med til at male Hans og Grethe og Heksen i fuld figur. Når dette tema</p>



	<p>afsluttes, er der planlagt et nyt temaforløb om rummet. Der har været arbejdet med former og farver i forbindelse med projekt om Naturfænomener. Børnenes produkter er ophængt. Fx en planche med pinde og fjer, hvor det fremgår, at hvert barn har vejet fjer og pinde og undersøgt, hvad der vejer mest og mindst.</p> <p><u>Understøttelse af børns leg:</u> En voksen i en vuggestuegruppe har taget en kasse legetøj frem og sidder på en madras på gulvet. Efterhånden som børnene ankommer til stuen, inviterer den voksne dem hen og lege. Den voksne og børnene fremstår helt fordybede i legen og taler og smiler og rækker legetøj frem og tilbage til hinanden. En pige har lagt en del ting ud på gulvet bl.a. dukker. Hun får øjenkontakt med de andre børn og hvisker: "Shhh... Nu sover de alle sammen". De øvrige børn sidder helt stille, og børnene og den voksne smiler til hinanden. Relationen er præget af øjenkontakt og nærvær.</p> <p>I børnehaven ser jeg talrige eksempler på leg. I en børnehavegruppe leger 3 drenge med biler, 2 børn leger, at den ene har fået en lillesøster og 3 børn kigger i bøger og taler om, hvad der er i bøgerne. 4 børn lægger puslespil og 2 børn spiller vendespil. En dreng leger med Flexi-trax. Han henter nogle biler inde ved de andre drenge. En voksen ser jævnligt til ham. Han leger og sætter stemmer på bilerne og er meget fordybet.</p> <p>I en anden børnehavegruppe er der 3 voksne og 15 børn. 3 af børnene er fordybet i en længerevarende leg i et rum med en lukket dør. Et barn lukker forsigtigt døren op ind til rummet. Et af de legende børn spørger, hvad hun vil. En voksen hjælper hende med at bede om et tæppe, så hun kan bygge en hule. De legende børn smiler og siger ok og finder et tæppe frem, som de rækker til hende. Pigen tager glad imod tæppet og går hen for at fortsætte med at bygge hule.</p>
Konsulentens vurdering	<p><u>Planlagte pædagogiske aktiviteter:</u> Marthagården arbejder fagligt funderet med pædagogisk tilrettelagt arbejde i mindre grupper.</p> <p><u>Understøttelse af børns leg:</u> Det er min faglige vurdering, at Marthagården i høj grad understøtter børnenes muligheder for at indgå i længerevarende lege uden afbrydelser. De voksne fordeler sig og er tilgængelige og imødekommende. Børnene har gode muligheder for</p>



	at indgå i nærværende relationer med andre børn og med voksne.
Aftaler og opfølgning	-

Er der en anerkendende og respektfuld tone mellem børn og voksne? (Eksempler)	
Observation	Et barn og en voksen sidder sammen på gulvet i en vuggestuegruppe og leger med togbane. Den voksne synger: "Se det lille tog". Barnet rækker smilende et stykke legetøj frem. Den voksne siger: "Hvad finder du? Et fortov mere og en klods. Kan den sidde dér?". Legen fortsætter i længere tid, og de griner og snakker sammen imens. En anden voksen kommer ind med et barn. Hun skal lige ud og ordne noget, så hun giver barnet til den voksne på gulvet, som smilende siger: "Godmorgen bassemand". Barnet begynder at græde, og den voksne tager ham på skødet, mens hun fortsætter: "Såååh, du bliver så ked af det. Hun kommer igen". Den voksne fortsætter legen og taler imens roligt med det grædende barn, og tilbyder barnet noget af legetøjet. Barnet falder til ro og rækker ud efter et tog.
Konsulentens vurdering	Tonen mellem børn og voksne i Marthagården er god og anerkendende. De voksne har øjenkontakt med de børn, som de er i dialog med. Samtalerne er generelt længerevarende og uden afbrydelser.
Aftaler og opfølgning	-

Er der en anerkendende og respektfuld tone blandt de voksne? (Eksempler)	
Observation	Generelt er samtaler blandt de voksne korte og koordinerende. Fx om hvem der har ansvaret for hvilke aktiviteter denne dag. Der er dog også eksempler på andre typer samtaler. Fx: To voksne sidder ved hvert sit bord, mens børnene leger. De taler om nogle tilstedeværende navngivne børn. Fx siger den ene: "De virker meget putte-pjevse-agtige. De render rundt med røde kinder og ligner én, der har feber. Men så når klokken bliver tre, så er der gang i den".
Konsulentens vurdering	Tonen blandt de voksne er god. Samtaler er oftest af faglig karakter. Jeg anbefaler, at Marthagården fremadrettet arbejder på at sikre, at samtaler om børn ikke føres hen over hovedet på børnene.
Aftaler og opfølgning	Opfølgning på næste tilsynsbesøg.



Vurdering af samspelet og kommunikationen mellem forældre og personale	
Observation	<p>Der er sat skriftlige opslag op flere steder i Marthagården. Fx er der et skilt på døren, hvor det fremgår, at man ikke må gå igennem, da det forstyrrer nogle af børnene.</p> <p>På en tavle er der opslag med emneforløb, læringsgrupper, ICDP temaer og dagens menu.</p> <p>Generelt observerede jeg, at børn og voksne blev hilst velkommen i Marthagården. Fx da en mor ankommer sammen med sit barn. Barnet kigger ud i køkkenet og spørger: "Hvad skal vi have at spise i dag?". Køkkendamen smiler til barnet og svarer, at de skal have kartofler, grøntsager og fiskefilet. Barnet smiler og moren siger: "Der var du heldig skat – din yndlingsret".</p> <p>Jeg observerede dog eksempler på modtagelse af børn, hvor jeg vurderer, at der er et forbedringspotentiale. Fx i en vuggestuegruppe med 3 voksne og 8 børn på stuen. Et forældrepar kommer ind på en stue med deres barn. Moren sætter sig på en stol. Hun holder barnet foran sig. Faren stiller sig ved siden af. Begge forældre kigger rundt i rummet. Barnet falder og begynder at græde. Moren tager barnet på armen og går flere gange ind og ud af stuen. Hun kigger på skift på de voksne. Faren går rundt på stuen og går så efter moren ind og ud af stuen. Moren og faren taler dæmpet sammen. Faren peger på en af de voksne. Moren går hen til den voksne og rækker sit stadig grædende barn frem. Den voksne tager imod barnet, og forældrene siger hastigt farvel og går ud af døren. Den voksne står med barnet på armen og siger trøstende ord. Barnet snøfter og hikser lidt. Den voksne peger udenfor og siger: "Se der er far. Så vinker vi farvel". Barnet ser faren og begynder at græde højt, mens det rækker en arm hen mod vinduet.</p>
Konsulentens vurdering	<p>Indholdet i de skriftlige opslag er relevant og formuleret i en imødekommende tone.</p> <p>Marthagården kan med fordel tilrettelægge modtagelsen om morgenen, så alle børn og forældre bliver set og budt velkommen. Marthagården bør sikre, at de voksne fremstår imødekommende, og at det er tydeligt for forældrene, hvordan og til hvem de kan aflevere børnene.</p>
Aftaler og opfølgning	Opfølgning på næste anmeldte tilsyn.



Er der sundhedsmæssige eller sikkerhedsmæssige forhold, der skal rettes? Hvis "ja" - hvilke?	
Observation	Ophænget til branddøren på den ene stue er i stykker. Det relativt tunge ophæng hænger i ledningerne. Jeg får oplyst, at det er forsøgt lavet flere gange.
Konsulentens vurdering	Ophænget udgør en sikkerhedsmæssig risiko. Ledelsen skal sikre, at der findes en permanent løsning hurtigst muligt.
Aftaler og opfølgning	Opfølgning på næste anmeldte tilsyn.

Har konsulent og leder drøftet særlige forhold på tilsynet? Hvis "ja" - hvilke?	
Observation	Der er ikke drøftet særlige forhold på tilsynet.
Konsulentens vurdering	-
Aftaler og opfølgning	-