



DIAKONISSESTIFTELSEN

Marthagården

Til familier med 2 sprog

Velkommen i børnehuset Marthagården

Vi lægger stor vægt på et godt forældresamarbejde, så vi fællesskab kan hjælpe dit barn til at få et godt sprog

Marthagårdens pædagogiske holdninger

Vores pædagogiske holdninger bygger på den antagelse, at alle børn er unikke, og er født med ressourcer og kompetencer.

I Marthagården ønsker vi, at give børnene de bedst mulige opvækstvilkår.

Gode relationer og tillid til voksne og børn er afgørende for udvikling af de personlige og sociale kompetencer. Børne lærer gennem alle dets sanser i leg og fællesskabe med andre børn og voksne.

Sprogvurderinger

I Marthagården har vi mange flersproglige børn, og vi får tildelt ekstra ressourcer for at arbejde med sprog i institutionen.

Vi laver sprogvurderinger efter behov, og dette foregår i et samarbejde mellem hjemmet og børnehaven.

Forventninger til hjemmet

- Det bedste du kan gøre for dit barn er at tale jeres modersmål i hjemmet. På den måde lærer børnene mange ord og betydning af dem i sin rette sammenhæng.
- Når børnene skal lære dansk, er det lettere for dem at forstå og lære den danske betydning af sproget.
- Tale meget med barnet og alle ting i oplever, tanker og følelser.
- Du kan læse bøger med dit barn, og tale om historien i bogen

- Synge børnesange
- Du kan spille billedlotteri og vendespil

Tolk

Mange gange kan det være en god ide at have tolk med til forældresamtaler og møder i Marthagården.

Tolk er gratis og det er os, der rekvirerer den.

Du kan til enhver tid bede om en samtale hvor der er tolk med.

Marthagårdens Læreplaner om sprog

Sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre mennesker

Sproget har stor betydning for, hvorvidt barnet kan begå sig blandt kammeraterne i børnehaven og videre i livet. Sproglig erfaring er en indgangsdør til verden – en mulighed for at høste viden og erfaring. Derfor er det vigtigt, at støtte barnet i at sætte ord og begreber på de oplevelser, som de har i hverdagen.

I Marthagården har vi mange tosprogede børn, og vi får tildelt ekstra ressourcer for at arbejde med sprog i institutionen. Vi lægger vægt på at alle medarbejdere får større kompetence i sprogarbejde.

Vi lægger vægt på sproggrupper for alle børn, og der arbejdes med alle former for sprog: Talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, og billedsprog. Der bliver lagt vægt på samtaler hvor de lærer at lytte til hinanden, stille spørgsmål og give svar.

Læringsmål for vuggestuen

1. At børnene gentager nye ord fra hverdagen
2. At barnet kan være i dialog i kortere tid – turtagning
3. At de viser interesse for sange og sanglege



Læringsmål for børnehaven

1. At barnet udvikler et personligt, nuanceret og bredt ordforråd.
2. At barnet bliver opmærksomt på, at der findes forskellige former for sprog: talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog, billedsprog etc.
3. At barnet udvikler dets nysgerrighed og interesse for tal, tegn og bogstaver.
4. At barnet kan sidde stille og lytte til en historie

Pædagogiske midler og aktiviteter (Indsats)

1. Vi sætter ord på alle de ting vi gør i dagens løb, undgår for mange spørgsmål, og tager udgangspunkt i børnenes følelser og behov.
Bøger er let tilgængelige i Marthagården. Vi læser højt for børnene dagligt og snakker om hvad der står i dem. Børnene læser også meget selv eller kigger sammen med vennerne. Vi går på biblioteket ca. en gang om måneden, hvor børnene selv er med til at vælge litteratur.

2. Vi har sproggrupper for alle børn 1x pr uge.
Der er sprogkasser på alle stuer med særligt sprog materiale tilpasset alle aldre.

Spil er en stor del af børnehavens inventar og står på hylder som er tilgængelige for børnene hele tiden. Der er både spil som omhandler farver, former, billeder, historier, tal etc.

Vi er aktive med sang, musik og rytmer på stuen og i det store fællesskab. Vi fortæller rim og remser til samling.

Vi fortæller historier, vi tegner historier og vi dramatiserer historier.

3. Vi bruger iPads tillæringsspil og digitale børnebøger.