



Selvevaluering- og opfølgningsplan 2024



Selvevaluering udspringer af Kvalitetspolitikken

Kvalitetspolitikken har 4 overordnede formål:

- at sikre, at uddannelserne på UC Diakonissestiftelsen har det rette faglige indhold og niveau og den rette pædagogiske kvalitet samt er relevante i forhold til arbejdsmarkedet og samfundet løbende.
- At sikre dokumentation af UC Diakonissestiftelsens kvalitetsprocesser, aktiviteter og mål. Kvalitetsudvikling skal være anvendelsesorienteret og meningsfuldt for elever, undervisere, aftagere og fællesfunktioner samt skabe gennemsigtighed i forhold til myndigheds- funktion og eksterne interessenter.
- at sikre tydelighed omkring ansvar, koordinering og kommunikation mellem undervise- re, ledere og stabsfunktioner på UC Diakonissestiftelsen
- at medvirke til at understøtte Diakonissestiftelsens formål og vedtægt.

Undervisernes kvalitetssikring og udvikling af undervisningen

Lokale undervisningsplaner (LUP), lærerplaner og fælles pædagogisk-didaktisk grundlag (FPDG) følges op på teammøder og fælles teammøder gennem hele året, samt på årlige MUS. Der er fokus på fagligt indhold, pædagogisk tilrettelæggelse af undervisning, antal lektioner og omfang af vejledning og elevsamtaler. Der afholdes årligt en selvevalueringsdag for alle undervisere og andre ansatte, hvor der fremlægges nøgletal på gennemførelse, frafaldsårsager, karaktergennemsnit og evalueringer, og hvor kvalitetspolitikken drøftes.

(Diakonissestiftelsen, Social- og sundhedsuddannelserne Kvalitetspolitik, rev. 16042024)

Selvevaluering og opfølgingsplan

– SOSU Diakonissestiftelsen – 2023 – 2024

2021	Indikator	Uddannelsesstatistik
Frafald	Frafald på GF1	18,2% frafald
	Frafald på GF2	2,9% frafald
	Frafald mellem GF2 og hovedforløb	11,9% (Overgangen til SSH) 19,2% (Overgang til SSA)
	Frafald på hovedforløb	3,7% (SSH) 0% (SSA) efter 3. mdr.
	Frafald på EUD* *dækker over frafald 3 mdr. efter uddannelsesstart, uanset om eleven er påbegyndt GF1, GF2, GF+, studiekompetencegivende forløb eller Hovedforløb OBS! Ikke i overgangen fra GF2 til HF	2,4% frafald i alt
Fravær	Fravær på GF2	13,33%
Søgning/tilgang	Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet	
	Tilgang til grundforløb 2	
Trivsel	Samlet indikator	4,2 ↓ (ud af 5)
	Læringsmiljø	4,3 ↓ (ud af 5)
	Velbefindende	4,4 ↓ (ud af 5)

2022

Tema	Indikator	Uddannelsesstatistik
Frafald	Frafald på GF1	21,4% frafald (↑3,2%)
	Frafald på GF2	6,1% frafald (↑3,2%)
	Frafald mellem GF2 og hovedforløb	Ingen data pr. dd.
	Frafald på hovedforløb	7,1% (SSH) (↑3,4%) 11,1% (SSA) efter 3 mdr. (Fejl i 2021)
	Frafald på EUD* *dækker over frafald 3 mdr. efter uddannelsesstart, uanset om eleven er påbegyndt GF1, GF2, GF+, studiekompetencegivende forløb eller Hovedforløb OBS! Ikke i overgangen fra GF2 til HF	6,4% frafald i alt (↑4%)
Fravær	Fravær på GF2	13,60% (↑0,27%)
Søgning/tilgang	Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet	16 elever
	Tilgang til grundforløb 2	70 (jan.) + 67 (aug.)
Trivsel (ETU)	Samlet indikator	4,2 (ud af 5)
	Læringsmiljø	4,3 (ud af 5)
	Velbefindende	4,5 ↑ (ud af 5)



Tilsvarende for 2023

Tema	Indikator	Uddannelsesstatistik
Frafald	1. Frafald på GF1	INTET GF1-hold i 2023
	2. Frafald på GF2	6,5% frafald (stigning på 0,4%)
	3. Frafald mellem GF2 og hovedforløb (2023-tal)	9,4% (Overgangen til SSH) 16,4% (Overgang til SSA)
	4. Frafald på hovedforløb (3 mdr. efter start)	0% (SSH – faldet 7,1%) 7,8% (SSA – faldet 3,3%)
	5. Frafald på EUD* <small>*dækker over frafald 3 mdr. efter uddannelsesstart, uanset om eleven er påbegyndt GF1, GF2, GF+, studiekompetencegivende forløb eller Hovedforløb</small>	5,7% (1.kvartal) 5,1% (3. kvartal) (faldet hhv. 0,7 og 1,3%)
Fravær	6. Fravær på grundforløbet	14% (steget 0,4%)
Søgning/tilgang	7. Søgning direkte fra 9./10. klasse med EUD som 1. prioritet	8 elever
	8. Tilgang til grundforløb 2	52 (jan.) + 39 (aug.)
Trivsel	9. Samlet indikator	4,3 (ud af 5)
	10. Læringsmiljø	4,3 (ud af 5)
	11. Velbefindende	4,5 (ud af 5)

Selvevaluering 2023 og indsats 2024

Fokusområde:	Rekruttering af elever fra Grundskolen til GF1 og GF2
Indsats:	<p>I 2023 startede desværre ingen Grundforløb 1-elever på Social- og sundhedsuddannelserne på Diakonissestiftelsen til august 2023, ansøgertallet var for lille, og de få elever, der var, fik hjælp til at starte på en anden SOSU-skole.</p> <p>Forud for det har vi de sidste fire år ligget mellem 12 – 20 førsteprioritetsansøgninger til vores Grundforløb 1 (med undtagelse af 2020, hvor vi ikke kunne oprette et hold, og hvor der i alt kun var 10 ansøgere fra start, hvor flere efterfølgende trak sig). Vi må fortsat konstatere, at det er overordentligt svært at tiltrække elever direkte fra grundskolens 9./10. klasse til et grundforløb 1 på Frederiksberg.</p> <p>Vi har til og med 2022 har haft et stabilt Grundforløb 2-optag – vi har oprettet 3 hold 2 x årligt (januar og august) med ca. 80-90 elever pr. optag.</p> <p>I 2023 oplevede vi dog voldsom nedgang i tallene. Januar 2023 startede 58 GF2-elever på trods af, at der henover efteråret 2022 og frem til uddannelsesstart i januar 2023 har været ca. 150 1. prioritetsansøgere via optagelse.dk, som efterfølgende har trukket ansøgningen tilbage, da de har fået tilbudt lærerplads med løn på GF2 hos andre kommuner i Region Hovedstaden end Frederiksberg, og SOSU Diakonissestiftelsen samarbejder udelukkende med Frederiksberg Kommune. Denne tendens fortsatte til augustoptaget, hvor der startede 45 GF2-elever. Til januar 2024 er der startet 57 GF2-elever – så en lille stigning igen.</p> <p>Dette er fortsat en meget stor udfordring, som vi følger nøje og er i tæt dialog med Frederiksberg Kommune omkring, da det helt tydeligt er løndelen, som er den udsalgsgivende faktor ifht. rekruttering af GF2-elever.</p>



	<p>Følgende indsatser for at rekruttere elever er fortløbende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi deltager aktivt i forskellige rekrutteringstiltag under ”Copenhagen Skills”: 1., 2. og 3. introdag for 8. klasse. Tilrettelagt med forløb både forår og efterår i faste rul.• Vi indgår i aftaler om særligt tilrettelagte brobygningsforløb med særligt Frederiksberg Kommune, herunder det nærliggende VUC, samt i ordinære brobygningsforløb for elever i grundskolens ældste klasser i Region Hovedstaden. Herunder skal særligt nævnes et kommunalt udviklingsarbejde omkring en erhvervsklasse, som vi er en del af.• Tæt samarbejde med Frederiksberg Kommunes elevadministration omkring rekruttering til GF2 med løn/uddannelsesaftale• Aktivt samarbejde med Frederiksberg Kommunes jobcenter omkring ufaglært arbejdskraft, som skal uddannes. <p>Vi deltager i Uddannelsesdag på den lokale 10.klassesskole i Frederiksberg Kommune: Tre Falke Skole.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi deltager i uddannelsesdage og holder vejledermøder med VUC’er i området-• Vi deltager i uddannelsesnetværk i Frederiksberg Kommune på såvel vejleder- som direktørniveau. Dette netværk har udviklet sig i en positiv retning og dækker i dag hele Region Hovedstaden. Endvidere deltager Uddannelsesvejleder i specifikke vejledernetværk.• Vi afholder informationsmøder og arrangementer med aktiv inddragelse af nuværende elever som rollemodeller.• Generel reklame og udbredelse af kendskabet til vores uddannelser via sociale medier: Facebook. <p>Nye indsatser i 2024:</p> <ul style="list-style-type: none">• Udover ovenstående så har vi sat meget ind på at tage rollemodeller blandt vores nuværende elever med til møder på VUC’er for at fortælle om uddannelsen fra et elevperspektiv.• Vi har lavet aftale om besøg fra ”Speak – School of Danish”, hvor SOSU-interesserede elever kommer for at høre om uddannelsen og blive introduceret til skolen.
Mål:	15 GF1-elever til august 2024.
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	<p>Uddannelsesleder og vejleder vurderer de forskellige rekrutteringstiltag og prioriterer deltagelsen i dem efter afvejning af relevans og ressourcer.</p> <p>Rektor og uddannelsesledere evaluerer efter hvert optag på GF1 – sat op imod reviderede mål- og budgettal.</p> <p>Uddannelsesstrategisk udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse følger udvikling tæt, og der følges op hvert år i september.</p>

Fokusområde:	Gennemførelse og fastholdelse: overgang mellem Grundforløb 1 og Grundforløb 2. (Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 1 og starte på Grundforløb 2.)
Indsats:	<p>Vi inspirerer via en praksisnær og erhvervsorienteret undervisning eleverne til at vælge at fortsætte på grundforløb 2, rettet mod en erhvervsuddannelse. Vi ønsker at arbejde hen imod at flest mulige elever gennemfører Grundforløb 1 og fortsætter på Grundforløb 2.</p> <p>2021: I 2020 havde vi ingen elever, som startede på Grundforløb 1 og derfor ingen, der blev færdige i 2021</p> <p>2022: I 2022 fortsatte 88,9 af GF1-eleverne, som startede i 2021 til GF2</p>



	<p>2023: I 2023 fortsatte kun 20%* af GF1-eleverne, som startede i 2022 direkte på GF2 hos os. I 2023 havde vi ingen elever, som startede på Grundforløb 1.</p> <p>*flere elever stoppede på GF1-forløbet før afslutning, men vendte tilbage og startede på GF2 hos os. Flere af eleverne startede på GF2 på en anden SOSU-skole og vendte efterfølgende tilbage til os, så i alt var der 9 ud af 15 (60%) GF1-elever, som fortsatte på SOSU-uddannelse hos os efterfølgende GF1.</p> <p>Vi har en tæt opfølgning på eleverne af både kontaktlærere og vejleder.</p>
Mål:	<p>90 % af eleverne på Grundforløb 1 skal fortsætte på Grundforløb 2</p> <p>100 % af eleverne skal fortsætte i uddannelse</p>
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	Uddannelsesleder, uddannelsesvejleder og kontakt- lærer evaluerer efter afslutning på hvert forløb. Fokus på indhold, FPDG og fastholdelsestiltag.

Fokusområde:	<p>Gennemførelse og fastholdelse: Flest mulige elever skal gennemføre Grundforløb 2, så de kan fortsætte på et hovedforløb. Flest mulige elever skal gennemføre et hovedforløb.</p>																																										
Indsats:	<p><u>Overgang fra GF2 til uddannelsesaftale</u></p> <p>I 2022-tallene fra uddannelsesstatistik.dk kan vi se status qou i procentdelen af elever på SSH-uddannelsen, som 3 mdr. efter gennemførelse af grundforløbet var i gang med et hovedforløb. På SSA-uddannelsen er tallet svagt faldende ift. 2021. – Data for 2023 opdateres i maj måned 2024.</p> <p>2022 SSH: 78,2% 2021 SSH: 78,2% 2020 SSH: 88,4% 2019 SSH: 79,5%</p> <p>2022 SSA: 85,7% 2021 SSA: 86,4% 2020 SSA: 83,3% 2019 SSA: 77,1 %</p> <p>Tallene for målopfyldelse af tidlig aftaleindgåelse på SOSU Diakonissestiftelsen viser følgende:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Uddannelse</th> <th>Andel aftale efter 15 uger</th> <th>GF2 indfasningsmål Efter 15 uger</th> <th>Andel aftale slut GF2</th> <th>GF2 indfasningsmål Ved afslutning</th> <th>Indfasningsår</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SSA</td> <td>43,9%</td> <td>60%</td> <td>86,7%</td> <td>80%</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>SSH</td> <td>48,6%</td> <td>60%</td> <td>91,7%</td> <td>80%</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SSA</td> <td>60,8%</td> <td>60%</td> <td>70,2%</td> <td>80%</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>SSH</td> <td>46,9%</td> <td>60%</td> <td>79,4%</td> <td>80%</td> <td>2023</td> </tr> </tbody> </table> <p>Vi er tilfredse med at nå måltallene ved afslutning af GF2-forløbene på både social- og sundhedshjælper- og social-og sundhedsassistentuddannelsen. Men vi skal gøre en ekstra indsats for også at nå måltallet på 60% efter 15 uger på grundforløbet.</p> <p>Vi har følgende indsats, som underbygger den gode overgang fra grundforløb 2 til uddannelsesaftale på hovedforløbene. Dette består bl.a. i</p>	Uddannelse	Andel aftale efter 15 uger	GF2 indfasningsmål Efter 15 uger	Andel aftale slut GF2	GF2 indfasningsmål Ved afslutning	Indfasningsår	2023						SSA	43,9%	60%	86,7%	80%	2023	SSH	48,6%	60%	91,7%	80%	2023	2022						SSA	60,8%	60%	70,2%	80%	2023	SSH	46,9%	60%	79,4%	80%	2023
Uddannelse	Andel aftale efter 15 uger	GF2 indfasningsmål Efter 15 uger	Andel aftale slut GF2	GF2 indfasningsmål Ved afslutning	Indfasningsår																																						
2023																																											
SSA	43,9%	60%	86,7%	80%	2023																																						
SSH	48,6%	60%	91,7%	80%	2023																																						
2022																																											
SSA	60,8%	60%	70,2%	80%	2023																																						
SSH	46,9%	60%	79,4%	80%	2023																																						



- videndeling omkring digital introduktion til ansøgningsstedet Lærepladsen.dk – herunder introduktion til og opfølgning på synlig elevprofil på Lærepladsen.dk
- målrettede mini-kurser til grupper af elever, der oplever problemer med ansøgningsprocessen – elevworkshops
- Besøg af uddannelseskonsulenter fra Frederiksberg Kommune på alle GF2-hold, som fortæller, hvad de forventer af en ansøgning og af en kommende elev.
- håndholdte samtaler og vejledning til ansøgningsprocessen.
- skriftligt materiale – pixihåndbog – til grundforløbselever.
- Ekstra fokus på indgåelse af uddannelsesaftaler inden 15. uge på grundforløbet.

Frafald på Grundforløb 2 og på hovedforløbene

Skolen har følgende faste indsatser for at imødegå frafald og fremme trivlsen på Grundforløb 1 og 2 og Hovedforløbene, som vi forsat arbejder med:

- Alle elever på Grundforløb 1, Grundforløb 2, SSH og SSA er forud for opstart på uddannelsesforløbet til en personlig samtale/gruppesamtale med uddannelsesvejlederen inkl. EUD-screeninger.
- Alle hold har en fast klasselærer, som følger holdet og har ansvar for holdets generelle trivsel og samspil.
- Alle elever har en fast tilknyttet kontaktlærer, som afholder kontaktlærersamtaler med eleven både somen ”skal-opgave” og efter elevernes individuelle behov. Dette giver også mulighed for det vigtige relationelle arbejde mellem underviser og elev, som værdsættes højt i vores trivselsundersøgelse.
- Eleverne sættes i makkerskabsgrupper, hvor man særlig har ansvar for hinanden. Disse grupper etableres ved hjælp fra klasselæren som en del af introforløbet.
- Der arbejdes systematisk med målsætning og feedback, herunder inddragelse af digitale værktøjer.
- Hvis en elev på hovedforløbene er frafaldstruet (har op mod 15 % fravær eller flere end 3 fraværperioder) afholdes omsorgssamtaler med deltagelse af elev, kontaktlærer, vejleder, skolens uddannelsesleder og evt. repræsentant for ansættende arbejdsgiver for at lægge en handleplan for eleven videre forløb og beskrive præcise indsatsområder. Herefter følges eleverne tæt af deres kontaktlærer og vejleder.
- På grundforløbene er der indført en ”trivselsmodel”, hvor alle elever vurderes enten ”grønne”, ”røde” eller ”gule”. Denne model skal yderligere udvikles, afprøves og implementeres i 2023.
- Der er et fast tilknyttet mentorkorps til skolen blandt Diakonissestiftelsens mange frivillige, som kan knyttes til de elever, der har behov for ekstra støtte i fastholdelsen af uddannelsen.
- Lektiecafé, hvor det er muligt at få hjælp og vejledning af skolens faste lærere. Dette tilbud benyttes også af elever, som under oplæring har det svært med det praktisk- teoretiske stof.
- Skolen har tilknytning til 2 praktiserende psykologer, som elever kan henvises til enkeltvis, men som også benyttes til konfliktløsning på hold eller i elevgrupper.
- Stærk kobling mellem skole- og oplæringsdel, hvor der bl.a. afholdes flerårige møder mellem lærepladser, ansættende arbejdsgivere, undervisere og ledelse. Men også inddragelse af praksis undervisning, hvor det er relevant for at imødegå ”praksisshock”, herunder:
- Undervisning fra ansatte i praksis omkring fx ”magt og afmagt i psykiatrien”,



”Ung med kræft”, ”sårpleje”, ”palliative indsatser”, Plejecenter Kastanjehaven og ”Operation morgenduft” osv.

- Vores elever på grundforløbene kommer også på besøg i fx Aktivitetscentret på Plejecenter Østervang eller taler med seniorerne fra Diakonissestiftelsens seniorboliger.

- Derudover deltager ledelsen/kontaktlærer/studiestøttekoordinator i møder på lærepladserne i forbindelse med ”vanskelige forløb”.
- Trivselsmodellen ”rød-gul-grøn” er i løbet af 2022-2023 blevet afprøvet og er nu fuldt implementeret på Grundforløbet, hvor den tages op ved hvert teammøde, og den er også ved at blive implementeret på hovedforløbene.
- Skemalagte elevworkshops med fokus på IT, jobsøgning og præstationsangst.
- Bedre information omkring skolens initiativer og muligheder for at søge hjælp, så vejen fra elev til administration/vejleder eller underviser bliver kortere. Dette sker bl.a. igennem et Tilbudskatalog, som indeholder en oversigt over alle de initiativer og samarbejder som skolen tilbyder.
- Vi arbejder aktivt med simulationsbaseret undervisning. Vi har fået indrettet meget velfungerende simulationslokaler med støtte fra Videnscenter for velfærdsteknologi, som vi er en del af. Se også særskilt afsnit om velfærdsteknologi og bæredygtighed.

Vi afprøver i 2023-2024 følgende indsatser, som skal evalueres og evt. implementeres:

- Udvikling af simulationsbaseret undervisning. Vi har bl.a. i 2022 været med i projekt ”Simulation som tredje læringsrum”, som omhandlede simulationsundervisning i praksis og erfaringerne derfra bæres videre ind i SSA-forløbene fremadrettet. Dette giver sig bl.a. udtryk i projektet: ”Velfærdsteknologi på tværs”, hvor SSA-elever og sygeplejestuderende i 1 – 2 dage samarbejder på tværs. Dette er blevet afprøvet i efteråret 2023 og gentaget med justeringer i foråret 2024.
- Peer-to-peer vejledning i forbindelse med afholdelse af prøver, hvor elever fra elevrådet stiller op og hjælper elevkammerater.
- Særligt talentspor på Grundforløb 2-SSA, rettet mod de elever på SSA-hovedforløbet der ønsker at følge et eller flere fag på ekspertniveau, og som allerede på grundforløbet vil udfordres mere fagligt.

Vi har stort fokus på, hvordan øget trivsel blandt eleverne kan øge fastholdelsen, og det udmønter sig bl.a. i følgende:

- Fokus på Psykisk førstehjælp i samarbejde med eksterne parter
- Fokus på relations dannelse og sunde fællesskaber (mindre røg, mindre alkohol/rusmidler)
- Udarbejdelse af trivselspolitik.
- Udfærdigelse af konkret beredskabsplan – hvem kontakter vi for at hjælpe de psykisk sårbare elever videre, hvis der er brug for ekstra støtte. (se næste side)

Derfor har vi lavet en partnerskabsaftale med Frederiksberg Sundhedscenter (start i 2018, forlænget til 2024). ”**Partnerskab for bedre sundhed og trivsel blandt unge – vol. 2**”. Formålet er:

”Det fælles formål er at forebygge frafald på ungdomsuddannelserne på Frederiksberg gennem øget trivsel og sundhed blandt eleverne. Dette skal opnås gennem indsatser, som er målrettet røgfrihed, alkohol og rusmidler, mental sundhed og seksuel sundhed.”

Dette sker via temamøder, oplæg, events, og undervisning rettet både



	<p>undervisere, personale og særligt elever.</p> <p>Dette samarbejde sikrer eleverne en konkret og transparent oplevelse med både kommunens sundhedscenter og Diakonissens sundhedsuddannelser. Frederiksberg kommune laver også konkrete gruppetilbud, som er målrettet elever med ondt i livet, og på den måde får vi hurtigt lokaliseret den elevgruppe, som har ekstra behov for støtte. Endvidere kan dette give et objektivt besyv med på elevernes trivsel.</p> <p>Vi har i 2019 deltaget i et samarbejde med Psykiatrifonden omkring Projekt Trivsel Smiley, der er støttet af Veluxfonden og målrettet erhvervsuddannelserne, hvor vi samarbejder om at skabe fokus på tidlig indsats mod mistrivsel blandt vores elever for at sikre fastholdelse. Læringen og værktøjerne fra Trivsel Smiley er fortsat integreret i Undervisningsplanerne på GF2 og bruges aktivt.</p> <p>Igennem dette samarbejde med Psykiatrifonden opstod også den ovennævnte beredskabsplan, som blev udarbejdet med henblik på at tilbyde medarbejdere og undervisere håndgribeligt værktøjer til at varetage elever med mistrivsel, samt skildre hvilke ansvarsområdet og nøglepersoner der er tilgængelige.</p> <p>Vi arbejder hver dag målrettet med at bevare vores "nære" uddannelsesmiljø med udgangspunkt i altid at møde den enkelte elev hvor han/hun er.</p> <p>Alle ovenstående, fast indsatser skal ses ind i denne sammenhæng. Vi er en lille skole, hvor der er meget kort vej fra elev til ledelse, og vi gør en dyd ud af at holde dørene åbne, så eleverne føler sig velkomne, om det er en underviser, en vejleder eller en leder, de har brug for at tale med.</p> <p>Nogle af ovenstående indsatser er også beskrevet i "Rapport over trivselstiltag", som blev lavet i november 2022, men indsatser og erfaringer fortsat er brugbare – også i 2024 og frem.</p>
Mål:	<p>Gennemførelsen på Grundforløbene skal være min. 90 % Gennemførelsen på Hovedforløbene skal være min. 85 % Overgangen mellem grundforløb 2 til uddannelsesaftale på Hovedforløbene skal stå mål med de nationale indfasningsmål.</p>
Ansvar:	Uddannelsesleder og rektor.
Opfølgning:	<p>Uddannelsesleder og rektor følger gennemførelsen tæt ved månedlige statusal.</p> <p>Gennemførelse og fastholdelse er fast på dagsordenen ved teammøder, lærermøder, møder med elevrådet, LUU-møder og møder i Uddannelsesstrategisk udvalg (se nedenfor). Disse møder indebærer dels vidensdeling, men også statusorientering blandt personale, elever, LUU, direktion og bestyrelsen.</p> <p>Der afholdes 2-3 årlige møder i Uddannelsesstrategisk Udvalg (USU) under Diakonissestiftelsens bestyrelse med deltagelse af rektor og uddannelsesleder, hvor rekruttering, frafald og gennemførelse drøftes og sættes ind i bestyrelsens overordnede uddannelsesstrategi.</p> <p>Møder i nyligt nedsat uddannelsesstrategisk beslutningsforum i Frederiksberg Kommune, hvor uddannelsesledelsen sidder, og hvor rekrutteringsudfordringerne drøftes, og der igangsættes tiltag i kommunalt regi.</p> <p>Vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder. SPS-vejleder og uddannelsesleder holder jævnlige statusmøder.</p> <p>Mentorkoordinator og uddannelsesleder holder 4 årlige møder med mentorkorpset (frivillige) for fælles at drøfte udfordringer i elevgruppen ved intern sparring. Der er også udefrakommende oplæg til inspiration for mentoropgaven.</p> <p>Underviserne arbejder videre med indsatserne fra partnerskabet med Frederiksberg</p>



	<p>Sundhedscenter. Redskaber fra Psykiatrifondens Trivsel Smiley-projekt og fra Frederiksberg Sundhedscenter integreres i undervisningen primært på GF2, og dette arbejde fortsætter fremadrettet.</p> <p>Pædagogisk Råd har besluttet, at der i 2024 vil være fortsat fokus på sprogstøtte og velfærdsteknologi, simulationsundervisning og bæredygtighed.</p> <p>Derudover vil der i 2024 være et øget fokus på udarbejdelse det fælles pædagogiske, didaktiske grundlag, som et samlende dokument, der med udgangspunkt i skolens værdier sætter fælles retning for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisning.</p> <p>Siden 2021 har der været en særlig indsats omkring sprogligt udfordrede elever, som fortsætter i 2024 – beskrives særskilt i næste afsnit.</p>
--	---

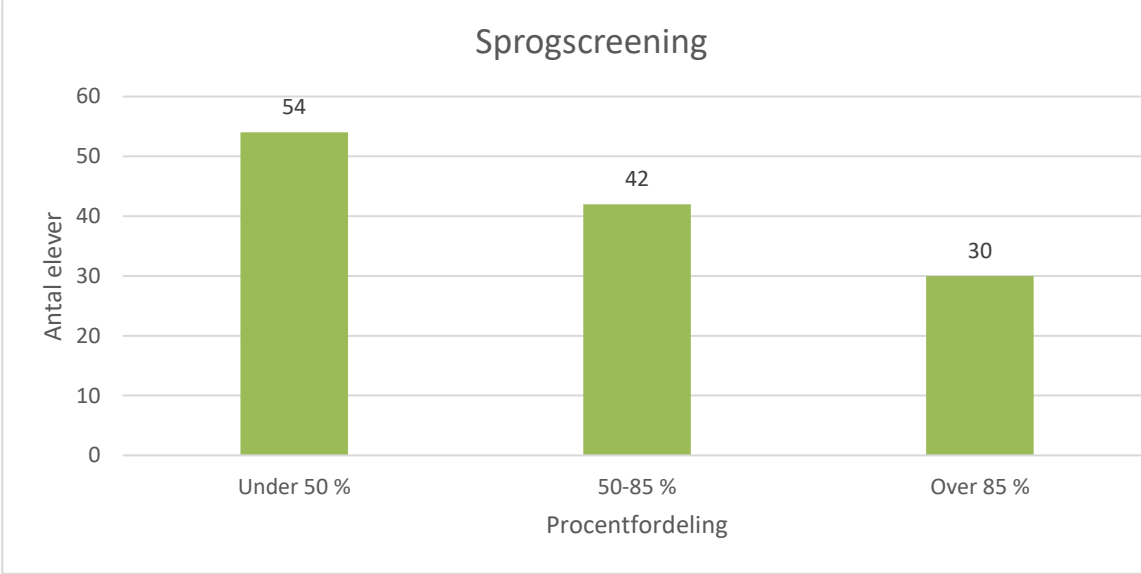
Fokusområde:	Fokus på sprogligt udfordrede elever.
Indsats	<p>Særlig indsats i 2021 - 2023: Fokus på sprogligt udfordrede elever. Vi fortsætter med indsatsen i 2024.</p> <p><u>Baggrund:</u> SOSU på Diakonissestiftelsen havde i 2018 38 % elever med ikke-vestlig baggrund og i 2019 47 % (defineret som indvandrere eller efterkommere) Dette steg i 2020 til 52 %, i 2021 til 57 % og i 2022 til 59,5%, men faldt i 2023 til 55,4%.</p> <p><u>Udfordring:</u> Vi oplever i den daglige undervisning på skolen og vi hører fra lærestederne, at det er en udfordring, når eleverne ikke behersker det danske sprog på en måde, så man er sikker på, at kommunikationen er lykket. Mange af de tosprogede elever taler ikke dansk uden for skolen/oplæringen, og dermed trænes deres dansksproglige færdigheder primært i skole- og oplæringstiden. Det er dog vigtigt at understrege, at selvom der er en sproglig udfordring, så er det primært en udfordring, som berører <i>hvordan</i> en tosproget/flersproget elev klarer uddannelsen bedst muligt, og ikke nødvendigvis <i>om</i> en tosproget/flersproget elev klarer at gennemføre uddannelsen. Vi kan se følgende i frafaldstallene på hovedforløbene</p> <p>I 2023 var frafaldstal på hovedforløbet (3 mdr. efter start) blandt elever med herkomst: Efterkommere og indvandrere: 1,9% Herkomsten Dansk: 8,1%</p> <p>I 2022 var frafaldstal på hovedforløbet (3 mdr. efter start) blandt elever med herkomst: Efterkommere og indvandrere: 4,8% Herkomsten Dansk: 3,0%</p> <p>I 2021 var frafaldstal på hovedforløbet (3 mdr. efter start) blandt elever med herkomst: Efterkommere og indvandrere: 8,0% Herkomsten Dansk: 8,5%</p> <p>SOSU på Diakonissestiftelsen har igangsat en særlig sproginindsats over for elever med dansk som andetsprog i samarbejde med Frederiksberg Kommune (Se</p>



	<p>samarbejdsaftalen her).</p> <p>Det sprogunderstøttende arbejde indskrives i skolens kvalitetssystem og arbejdet udfoldes og præsenteres i div. udvalg, bestyrelse og lign.</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsevejledere sprogscreener alle nye elever – læsevejleder følger op sammen med elevernes lærere. Se mere om sprogscreening nedenfor . De elever, som har behov tilbydes opfølgning ved sprogmentorer samt evt. ”Elderlearn”. Der er fastlagt en forretningsgang omkring sprogscreening af elever inden for de første 14 dage her- under en systematisk opsamling og dialog med eleverne.• Workshop med STUK for underviserne henover foråret 2021. Styrelsen for undervisning og kvalitet, har udviklet materiale til brug i undervisning, men fokus på hvordan man spotter sprogligt udfordrede elever, samt tilrettelægger undervisningsmateriale specifikt til dem. Dette materiale er nu fuldt implementeret og benyttes i undervisningen.• Der er udviklet, planlagt (og afviklet) med en række af inspirationsundervisningsoplæg i forbindelse med pædagogiske møder og sparringsmøder med praksis med fokus på sprogunderstøttende pædagogik og didaktik.• Frederiksberg VUC screener Hovedforløbselever, der tilbydes FVU-danskundervisning i arbejdstid, og undervisningen ligger placeret på Diakonissestiftelsen, men som en aktivitet under VUC.• Der er øget fokus i undervisningen på skolen bl.a. igennem kvalitetssikring af sprogbrug i slides og undervisningsmateriale. Kvalitetssikringen varetages af lærerne i samarbejde med læsevejlederen.• Undervisning i sprogbrugssituationer som et særligt punkt på AMU-kurserne rettet mod oplæringsvejlederne.• Projektansat studiestøttekoordinator har understøttet og vejleder læresteder i de redskaber, som skolen benytter, og hvordan dette kan implementeres på oplæringsniveau. Dette er gjort via kurser, oplæg og deltagelse i temadage på oplæringsstederne med fokus på sprogstøtte. Dette arbejde fortsættes i 2023 i mindre grad.• I 2024 er vi med en større EU-socialfondsansøgning i Region H.: ”Nye broer til flere faglærte – et samarbejde mellem VUC’er og SOSU-skoler i Region H.”, som har stort fokus på at understøtte tosprogede elevers vej gennem uddannelsessystemet til en Social- og sundhedsuddannelse.
Mål:	Den særlige sprogindsats skal aflæses i gennemførelsestallene for tosprogede elever, hvor frafaldet skal bringes ned under 10 %.
Ansvar:	Uddannelsesvejleder og læsevejleder samt uddannelsesleder og rektor. Uddannelsesleder og Pædagogisk Råd. Pædagogisk Råd er med til at dagsordensætte feedback/feedbackformer samt sprogindsats.
Opfølgning:	Uddannelsesleder vurderer sammen med rektor, vejledere og undervisere, om sprogindsatsen har den ønskede effekt. Læsevejleder følger op på sprogscreeningsresultaters sammen med undervisere og foretager de fornødne tiltag. Alle undervisere er sprogundervisere og derfor skal alle i deres undervisning være bevidste om brugen af sprog. I forbindelse med dette har læsevejleder udfærdiget manualer og inspiration til hvordan man kan tilrettelægge sin undervisning sprogligt. Dette er et fast punkt på lærermøder fortsat i 2024.

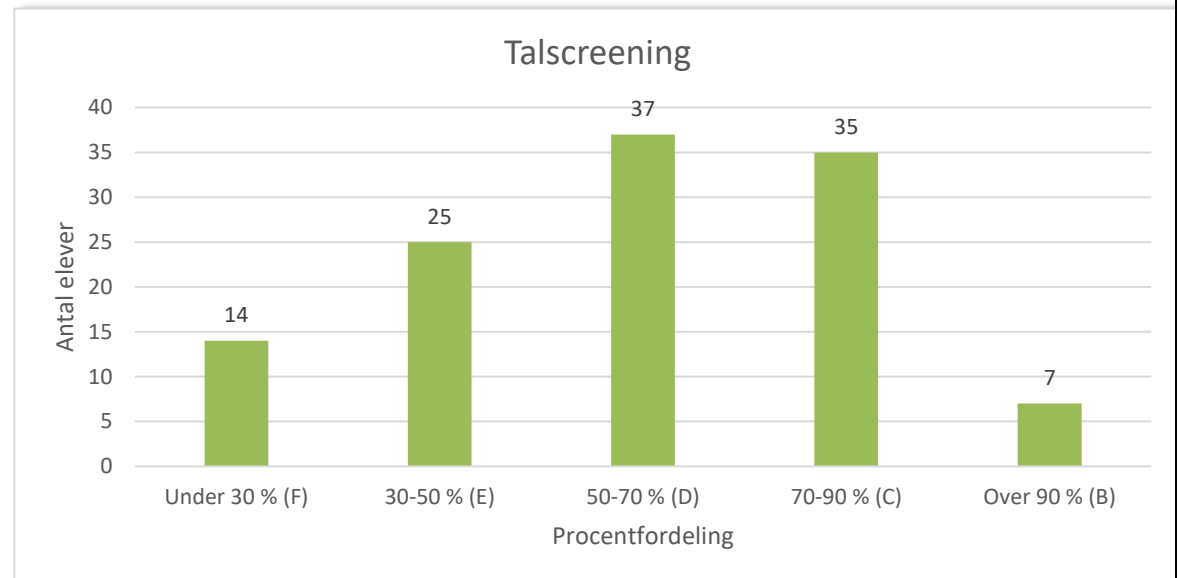


Indsatsen skal fortsat løbende evalueres i 2024 sammen med uddannelseskonsulenter i Frederiksberg Kommune.

Fokusområde	EUD-screeninger																				
Indsats:	<p>Alle nye grundforløbselever og udvalgte hovedforløbselever tilbydes en kortlægning af deres sproglige niveau (læse-, lytte- og skrivefærdigheder) vha. <i>National Sprogscreening af EUD-elever</i> og en screening i <i>Talforståelse</i> fra @ventures, Det Nationale Videncenter for e-læring. I løbet af 2023 har skolens SPS- og læsevejleder faciliteret en række screeninger (i alt 24) for et varierende antal nye elever. Der beregnes ca. 15-20 min. til introduktion og ca. 1,5-2 timer til at gennemføre de to screeninger. Sprogscreeningen er klargjort og booket til i alt 182 elever, hvoraf 130 elever har gennemført screeningen, dvs. der er en gennemførselsprocent på 71 %:</p> <p>Gennemførsel af sprogscreening:</p> <table border="1" data-bbox="347 622 1501 689"> <thead> <tr> <th>Antal elever booket</th> <th>Antal elever gennemført</th> <th>Procentvis gennemførsel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>182</td> <td>130</td> <td>71%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Talforståelsesscreeningen er booket til i alt 184 elever, hvoraf 122 elever har gennemført screeningen, dvs. der er en gennemførselsprocent på 66 %:</p> <p>Gennemførsel af talscreening</p> <table border="1" data-bbox="347 824 1501 891"> <thead> <tr> <th>Antal elever booket</th> <th>Antal elever gennemført</th> <th>Procentvis gennemførsel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>184</td> <td>122</td> <td>66%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Oversigt over elevernes resultater i sprog- og talforståelsesscreening I sprogscreeningen har 54 elever en resultatscore under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder), hvilket betyder at de visiteres til Specialpædagogisk Støtte (SPS) mhp. afdækning af evt. ordblindhed. 42 elever har en score i intervallet 50-85 %, hvilket indikerer graduerede sprogvanskeligheder, og 30 elever har en score over 85 % (ingen sprogvanskeligheder).</p> <p>Oversigt over elevernes resultatscore i procent i sprogscreeningen:</p> <table border="1" data-bbox="347 1115 1501 1238"> <thead> <tr> <th>Resultatscore i procent</th> <th>Antal elever</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder)</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>50-85 % (graduerede vanskeligheder)</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Over 85 % (ingen sprogvanskeligheder)</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>Søjlediagram over elevernes resultatscore i procentfordeling:</p>  <p>I talscreeningen har 14 elever en resultatscore under 30 % (svarende til begyndertrinnet på niveau F). 25 elever har en score i intervallet 30-50 % (niveau E), 37 elever har en score i intervallet 50-70 % (niveau D), 35 elever har en score i intervallet C), mens 7 elever har en score over 90 % (niveau B).</p>	Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel	182	130	71%	Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel	184	122	66%	Resultatscore i procent	Antal elever	Under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder)	54	50-85 % (graduerede vanskeligheder)	42	Over 85 % (ingen sprogvanskeligheder)	30
Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel																			
182	130	71%																			
Antal elever booket	Antal elever gennemført	Procentvis gennemførsel																			
184	122	66%																			
Resultatscore i procent	Antal elever																				
Under 50 % (alvorlige sprogvanskeligheder)	54																				
50-85 % (graduerede vanskeligheder)	42																				
Over 85 % (ingen sprogvanskeligheder)	30																				

**Oversigt over elevernes resultatscore i procent i talforståelsesscreeningen:**

Procentfordeling og fagligt niveau	Antal elever
Under 30 % (niveau F)	14
30-50 % (niveau E)	25
50-70 % (niveau D)	37
70-90 % (niveau C)	35
Over 90 % (niveau B)	7

Søjlediagram over elevernes procentvise score og faglige niveauer:**Indsætser i forhold til screeningsresultater**

Skolens SPS- og læsevejleder udarbejder en kategorirapport over resultaterne fra hhv. sprog- og talforståelsesscreeningen, som formidles til det relevante underviserteam, og handlemuligheder og indsætser drøftes på et/flere teammøde(r).

Der gives individuel feedback til elever med resultatscore under 50 % i sprogscreeningen. Alt afhængig af støttebehovet tilbydes eleven fx:

- Ordblindetest
- Ordblindeundervisning via VUC
- It-hjælpeprogrammet Intowords
- Undervisningsbøger med E-nøgler
- Studiestøttetimer
- Sprogtræning med en sprogmentor eller via ElderLearn
- Ekstra Dansk (Grundforløbet)
- FVU-Dansk via VUC (Hovedforløbet)
- Faglig lektiecafé
- Introduktion til digitale hjælpemidler ift. skriftsprogsvanskeligheder, læseforståelse og udtale
- Læsevejledning ift. faglig læsning.

Alle undervisere støttes i at have øje for elevernes sproglige styrker og svagheder og et fokus på sprogunderstøttende didaktik, fx ved brug af multimodale læremidler, tilpassede opgaveformuleringer, ordkendskabskort og ordlister m.v.



Mål:	Den procentvise gennemførelse af hhv. sprog- og talscreening skal være på 90%, og alle elever med behov for særlig støtte skal have det tilbudt.
Ansvar:	Uddannelsesleder og læsevejleder.
Opfølgning:	Resultatet af EUD-screeninger drøftes på lærer- og teammøder og indsatserne følges tæt på halvårslige evalueringsmøder mellem de respektive teams på grundforløb og hovedforløb og læsevejleder og uddannelsesvejleder.

Fokusområde:	Elevtrivsel – ETU. Årlig, obligatorisk Elevtrivselsundersøgelse baseret på national spørgeramme.																																
Indsats:	<p>Vores kerneopgave er, at vores elever lærer mest muligt, så de professionelt kan gå ud og varetage deres fremtidige erhverv. Dette arbejder vi målrettet på sker hver dag, og en vigtig nøgle til læring er høj grad af trivsel blandt vores elever. Vores seneste trivselsmålinger viser god trivsel blandt vores elever.</p> <p>Den samlede trivselsindikator for hele skolen er: 2021: 4,2 2022: 4,2 2023: 4,3</p> <p>Se ETU-rapporten for 2023 her: Elevtrivselsmåling på erhvervsuddannelser (diakonissestiftelsen.dk)</p> <p>Dette er målt på en skala fra 1 – 5, hvor af 5 er den højeste tilfredshed, og det må siges at være tilfredsstillende. Dette tal afspejler samlede indikatorer.</p> <p>På enkelte indikatorer fordeler trivslen sig således:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2022</th> <th>2023</th> <th>Diff.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Læringsmiljø</td> <td>4,3</td> <td>4,3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Velbefindende</td> <td>4,5</td> <td>4,5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Fysiske rammer</td> <td>3,6</td> <td>3,8</td> <td>0,2↑</td> </tr> <tr> <td>Egne evner</td> <td>4,3</td> <td>4,2</td> <td>0,1▼</td> </tr> <tr> <td>Egen indsats og motivation</td> <td>4,5</td> <td>4,4</td> <td>0,1▼</td> </tr> <tr> <td>Praktik</td> <td>4,3</td> <td>4,3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Samlet indikator</td> <td>4,2</td> <td>4,3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Indikatoren er sammensat af en indikator på 4,2 på hovedforløbene og 4,5 på grundforløbene. Som ovenstående belyser ser vi en status quo i elevernes oplevelse af trivsel.</p> <p>De <i>Fysiske rammer</i> er vurderet lidt højere (fra 3,6 til 3,8), mens <i>Egne evner</i> og <i>Egen indsats og motivation</i> begge vurderes 0,1 procentpoint lavere.</p> <p>Igen i år ser vi at indikatoren <i>Fysiske rammer</i> ligger længere nede på trivselsskalaen med sine 3,8 (selvom der er sket en lille stigning fra sidste år). Stigningen kan evt. tilskrives skolens fokus på bedre indeklima, og fællesskabende aktiviteter, hvor fælles arealer, kirkerummet og udendørsarealer er taget i brug.</p> <p>I 2021 påbegyndtes et øget fokus på digitale læringsredskaber, samt hvordan disse kan understøtte elevernes forskellige læringsstile og samt feedback. Brugen af digitale læringsredskaber har sidenhen været testet sammen med Frederiksberg VUC som oprettede fysiske kurser. Disse havde en meget lille tilslutning. I stedet er der fra 2023 blevet skemalet obligatorisk digital undervisning på alle grundforløbshold i starten af uddannelsen, hvilket har vist sig at give god mening for mange af eleverne.</p>		2022	2023	Diff.	Læringsmiljø	4,3	4,3	0	Velbefindende	4,5	4,5	0	Fysiske rammer	3,6	3,8	0,2↑	Egne evner	4,3	4,2	0,1▼	Egen indsats og motivation	4,5	4,4	0,1▼	Praktik	4,3	4,3	0	Samlet indikator	4,2	4,3	0
	2022	2023	Diff.																														
Læringsmiljø	4,3	4,3	0																														
Velbefindende	4,5	4,5	0																														
Fysiske rammer	3,6	3,8	0,2↑																														
Egne evner	4,3	4,2	0,1▼																														
Egen indsats og motivation	4,5	4,4	0,1▼																														
Praktik	4,3	4,3	0																														
Samlet indikator	4,2	4,3	0																														
Mål:	Den samlede trivselsindikator skal fortsat være høj – gerne 4,2 og derover.																																



Ansvar:	Uddannelsesleder sætter elevtrivsel på dagsordenen ved lærermøder og teammøder, samt elevrådsmøder og samarbejds møder med praksis. Dette gøres jævnligt hen over året. Elevtrivsel er også et tilbagevendende årligt punkt på LUU-møderne.
Opfølgning:	Uddannelsesvejleder og undervisere holder løbende øje med de enkelte elevers trivsel og gør de nødvendige konkrete tiltag i den forbindelse. Løbende trivsel og fastholdelse af de enkelte elever drøftes jævnligt på møder, med udgangspunkt i fastholdelsesværktøjet Trafiklyst (tidl. nævnt) Uddannelsesleder, rektor og LUU drøfter elevtrivsel og elevtrivselsundersøgelsens resultater på et strategisk niveau med fokus på udviklingsprojekter, som fremmer trivsel og læring, og som dermed understøtter kerneopgaven.

Fokusområde:	Virksomhedstrivsel – VTU
Indsats:	<p>Virksomhedstrivselsundersøgelsen bliver gennemført ved direkte at spørge de oplæringsvejledere/-ansvarlige, som modtager elever fra Diakonissestiftelsen. Se også VTU-rapporten 2023 her: Microsoft PowerPoint - Report for Social- og sundhedsuddannelsen, UC Diakonissestiftelsen (ID 5800) da.ppt [Read-Only]</p> <p>55% af de adspurgte praktikvejledere/-ansvarlige har svaret på undersøgelsen – 16 ud af 29 adspurgte. (7% færre end undersøgelsen fra 2022). Landsgennemsnittet for svarprocenten for SOSU-skolerne er 52%.</p> <p>Virksomhedstrivselsundersøgelsen (VTU) 2023 viser, at den samlede tilfredshed ligger på 85 (ud af 100), hvor landsgennemsnittet for SOSU er 74. Dette betyder, at tilfredsheden hos os samlet set er steget med 5 procentpoint ifht. 2023, hvor den samlede tilfredshed var på 80 procentpoint. Undersøgelsens resultater er blevet drøftet på samarbejds møder med oplæringsstederne, hvor vejledere og oplæringsansvarlige er repræsenteret, med elev- og lærerråd samt i LUU.</p> <p>Opmærksomhedspunkterne er fortsat i 2023-undersøgelsen fokuseret på overgangene mellem skole og oplæring – supplerer forløbene hinanden? Og har oplæringsstederne den fornødne information om eleverne i skoleperioderne? Endvidere skal der fokuseres på at elever har de praktiske færdigheder, viden og motivation til at begå sig på arbejdspladsen. Undersøgelsens resultater er blevet drøftet på samarbejds møder med oplæringsansvarlige/oplæringsvejledere og skolen, og der er tydeligt blevet peget på skismaet mellem, at vi scorer højt på spørgsmålet, om oplæringen har viden om, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne (score: 81), men til gengæld har vilaveste score på spørgsmålet, om oplæringen har den nødvendige viden om eleven i skoleperioderne (score: 55). Det betyder, at oplæringen ikke mangler viden om, hvad eleven arbejder med og lærer på skolen, men mangler viden om eleven.</p> <p>Vi vil i 2024 have fokus på udmøntningen af dokumentet: ”Nationalt rammepapir om roller og ansvar for skole og oplæringsvirksomheder på social- og sundhedsassistentuddannelsen.” (marts 2023) – se papiret her. Det har været meget længe undervejs, og der er fortsat ”knaster” vedr. GDPR, som er ved at blive undersøgt i KKR-regi, men forventningen er, at papiret i 2024 implementeres i daglig praksis, og at det bl.a. kommer til at være et svar på den manglende information om eleverne, som oplæringsstederne efterspørger.</p> <p>Vi har derudover gjort følgende indsatser gennem flere år, som fortsætter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oplæringsstederne får information om, hvilke grundbøger eleverne bruger, og vi udsender helt systematisk undervisningsplaner for de konkrete hold, der skal ud i oplæring, så oplæringsvejlederne kan se, hvad der er gennemgået i forudgående skoleperiode.• Ved de 4 årlige samarbejds møder mellem oplæringsvejledere/oplæringsansvarlige og undervisere/administration og



	<p>ledelse på skolen drøftes indhold og sammenhænge i skoleperioderne, således oplæringsvejlederne kender til baggrundene for rækkefølge af stofmv.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er tæt kontakt mellem skolen (oplæringskoordinator/ledelse), uddannelseskonsulenterne fra ansættende myndigheder og det enkelte oplæringssted, bl.a. i tilfælde af "vanskelige" forløb, hvor skolerne i meget høj grad prioriterer at deltage i samtaler og møder ude på oplæringsstederne.• Vi gør fortsat brug af skolevejledningen, således at elevens præsentation af egne potentialer og udfordringer står tydeligere.
Mål:	I VTU 2024 skal den samlede tilfredshed (fortsat) være over 85 (ud af 100)
Ansvar:	Uddannelsesleder
Opfølgning:	<p>VTU'en drøftes i LUU, blandt lærerne ved team- og lærermøder, med elevrådet og endeligt ved vores 4 årlige samarbejds møder med oplæringsvejlederne og underviserne på SOSU mødes).</p> <p>Implementering af rammepapiret drøftes i ledelsen, i administrationen, blandt underviserne og i LUU.</p>

Fokusområde	Undervisningsmiljø vurdering – UMV.
Indsats:	<p>I 2021 fik skolen udarbejdet en UMV, men fokus på elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet på uddannelsen. Denne undersøgelse er at sammenligne med en APV. Denne UMV tager udgangspunkt i den samme spørgeramme som den tidl. nævnte ETU, hvorfor indholdet er at sammenlignelige.</p> <p>Svarprocent: 77%</p> <p>UMV belyser skolens undervisningsmiljø, samt elevernes oplevelse af denne og de eventuelle udfordringer som dette kan rumme.</p> <p>De 5 områder, hvor skolen har den højeste score (klarer sig bedst) er: "Skolen er et rart sted at være" "Er du blevet mobbet på skolen inden for de sidste par måneder" "Det er godt at være aktiv i timerne i min klasse" "Jeg tør godt bede lærerne om faglig hjælp, når jeg har brug for det" "Skolen interesserer sig for, om jeg fuldfører min uddannelse"</p> <p>UMV for 2021 belyser at eleverne generelt er mindre tilfredse med lokalernes størrelse, udformning og indretning, samt har sat større krav til rengøring. Dette kan ses som en eftervirkning af COVID-19, hvor der har været øget behov på afspritning, afstand, rengøring og udluftning mm.</p> <p>Der efterspørges yderligere: Løbende tilbagemeldinger på indsats i undervisningen, højere faglige krav og større konsekvens over for useriøse elever. Dette er områder, som skal drøftes i pædagogisk råd, hvordan vi får understøttet – også – de fagligt stærke elever og sørger for, at alle føler sig mødt på det niveau, de er.</p>
Mål:	Formålet med UMVen er at afdække elevernes oplevelse af undervisningsmiljøet, med fokus på både det psykiske, fysiske og æstetiske undervisningsmiljø på SOSU-uddannelserne. Formålet er at sikre det bedst mulige læringsmiljø for – alle - eleverne i deres skoleperioder.
Ansvar:	Uddannelsesleder og studiestøttekoordinator
Opfølgning:	UMV gennemføres som minimum hvert tredje år, eller når det er nødvendigt, fx ved større ændringer i undervisningsmiljøet. Næste UMV er foreløbigt planlagt til efteråret 2024.



Fokusområde	Fravær																																				
Indsats:	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Gennemsnitligt fravær</th> <th colspan="4">År</th> </tr> <tr> <th>Institution</th> <th>Uddannelsesforløb</th> <th>2020</th> <th>2021</th> <th>2022</th> <th>2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Diakonissestiftelsen</td> <td>Grundforløbets 1. del</td> <td>6,6 %</td> <td>15,5 %</td> <td>15,5 %</td> <td>10,8 %</td> </tr> <tr> <td>Diakonissestiftelsen</td> <td>Grundforløbets 2. del</td> <td>11,5 %</td> <td>13,3 %</td> <td>14,1 %</td> <td>17,3 %</td> </tr> <tr> <td>Diakonissestiftelsen</td> <td>Hovedforløb</td> <td>11,3 %</td> <td>10,2 %</td> <td>12,5 %</td> <td>11,6 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Hovedtotal</td> <td>11,4 %</td> <td>11,9 %</td> <td>13,4 %</td> <td>14,0 %</td> </tr> </tbody> </table>	Gennemsnitligt fravær		År				Institution	Uddannelsesforløb	2020	2021	2022	2023	Diakonissestiftelsen	Grundforløbets 1. del	6,6 %	15,5 %	15,5 %	10,8 %	Diakonissestiftelsen	Grundforløbets 2. del	11,5 %	13,3 %	14,1 %	17,3 %	Diakonissestiftelsen	Hovedforløb	11,3 %	10,2 %	12,5 %	11,6 %	Hovedtotal		11,4 %	11,9 %	13,4 %	14,0 %
	Gennemsnitligt fravær		År																																		
Institution	Uddannelsesforløb	2020	2021	2022	2023																																
Diakonissestiftelsen	Grundforløbets 1. del	6,6 %	15,5 %	15,5 %	10,8 %																																
Diakonissestiftelsen	Grundforløbets 2. del	11,5 %	13,3 %	14,1 %	17,3 %																																
Diakonissestiftelsen	Hovedforløb	11,3 %	10,2 %	12,5 %	11,6 %																																
Hovedtotal		11,4 %	11,9 %	13,4 %	14,0 %																																
	<p>Elevernes fravær fra undervisningen har haft en stigende tendens siden 2020. Vi ser i høj grad elevfravær som et tegn på trivsel, og derfor er et stigende fravær bekymrende.</p> <p>Vi har derfor i efteråret 2022 gennemført en grundigere analyse af fraværstallene samt beskrevet indsats i denne rapport: "Handleplan for fravær". Disse indsatser arbejder vi videre med i 2024.</p>																																				
Mål:	Elevernes fravær skal nedbringes til mellem 5-10% på både grund- og hovedforløb.																																				
Ansvar:	Uddannelsesleder og uddannelsesvejleder																																				
Opfølgning:	Elevfraværet følges løbende og drøftes mellem underviser, vejledere og ledelse, således der hele tiden kan ske tilpasninger af indsatser rettet mod trivsel og nedbringelse af fravær.																																				

Fokusområde	Velfærdsteknologi
Indsats:	<p>Vi arbejder aktivt med både velfærdsteknologi som en integreret del af undervisningen. Vi har fået indrettet meget velfungerende simulationslokaler med støtte fra Videnscenter for velfærdsteknologi, som vi er en del af, og vi har vores egne koordinator for velfærdsteknologi, der har det som sin opgave at understøtte implementering af diverse teknologier i alle uddannelsesforløb. Se også Strategi og handleplan velfærdsteknologi her: strategi-og-aktivitetsplan-velfaerdsteknologi-2024.pdf (diakonissestiftelsen.dk)</p> <p>Vi har i 2023 og igen i 2024 udviklet følgende indsats: "Velfærdsteknologi og simulationsprojekt på tværs af social- og sundhedsassistentuddannelsen og sygeplejerskeuddannelsen", hvor formålet er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at arbejde tværfaglig og tværprofessionelt og derved give elever og studerende øget kendskab til hinandens uddannelse og arbejdsområde. • at få viden og indsigt i forskellige former for velfærdsteknologi, der allerede er i brug i praksis <p>Indsatsens kerneelementer er: Simulationstræning klæder elever bedre på til konkrete opgaver i praksis, så de oplever at føle sig mere sikre i opgaveudførelsen i praksis efter at have øvet sig i et læringstrygt rum.</p> <p>Elever fra SSA-uddannelsen og sygeplejerskestuderende skal undersøge og afprøve forskellige velfærdsteknologier, diskutere og begrænsninger samt reflektere over, hvordan rollen som sundhedsprofessionelle personer vil blive i fremtidens sundhedsvæsen.</p> <p>Vi har gennemført 2 tværgående dage afviklet d. 10. -11. oktober 2023 med 33 SSA-elever i skoleperiode 3A og 34 sygeplejerskestuderende på 4. semester fordelt på 10 grupper, vi har gentaget det med 1 tværgående dag i 2024.</p> <p>Samarbejdet på tværs af uddannelser med velfærdsteknologi i centrum klæder vores elever på til at gå ud i praksis og på mere sikker grund turde benytte de velfærdsteknologier, som er til stede i</p>



	<p>praksis. Simulationsbaseret læring giver en tryk ramme for afprøvning, hvor fejl ikke har konsekvenser for en borger. Det er samtidig meget meningsfyldt at lade elever og studerende samarbejde, da det giver en gensidig respekt og forståelse for hinandens kompetenceområder.</p> <p>Vi vil ydermere i 2024 udvikle en DIA-tech. uddannelse for social- og sundhedsassistenter, med en velfærdsteknologisk profil. DIA-tech. uddannelsen skal udvikles henover 2024 – 2025 og igangsættes på hovedforløbet med hold A2506.</p>
Mål:	<p>Velfærdsteknologi skal skrives ind i undervisningsplanerne på alle uddannelsesforløb og inddrages, hvor det giver mening, og der skal udvikles undervisningsforløb, hvor velfærdsteknologi indgår.</p> <p>Vi vil implementere ”velfærdsteknologi på tværs” til at være en fast del af SSA-uddannelsen: Vi vil udvikle en DIA-tech. profil på SSA-uddannelsen med opstart til juni 2025.</p>
Ansvar:	Uddannelsesleder og velfærdsteknologikoordinator
Opfølgning:	Implementering af velfærdsteknologi følges løbende og drøftes mellem undervisere, koordinator og ledelse, således der hele tiden kan ske tilpasninger af indsatser rettet implementering af velfærdsteknologi.