

Studieordning
for uddannelsen til
professionsbachelor i kristendom,
kultur og kommunikation - 3K

August 2010



Indholdsfortegnelse

Indledning	3
1. Uddannelsens formål og erhvervssigte	3
2. Uddannelsens varighed og struktur	5
3. Uddannelsens tilrettelæggelse: studietemaer og kerneområder	6
4. Praktikuddannelse	15
5. Valgmoduler	18
6. Progression i uddannelsen	18
7. Semester- og moduloversigt	19
8. Undervisnings- og arbejdsformer	38
9. Prøve- og eksamensbestemmelser	39
10. Møde- og deltagelsespligt	41
11. Informations- og kommunikationsteknologi (IKT)	42
12. Udviklings- og professionsbasering	43
13. Kvalitetssikring: evaluering og dokumentation	43
14. Internationalisering	43
15. Pligter, rettigheder og muligheder	44
16. Studievejledning	45
17. Medindflydelse og samarbejde	45
Bilag	47
1. Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i Kristendom, kultur og kommunikation	
2. Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser	
3. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser	
4. Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse	

Indledning

Studieordningen for 3K er udarbejdet på baggrund af ”Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation”.

Formålet med studieordningen er at konkretisere og præcisere uddannelsesbekendtgørelsens mål og rammer således, at de studerende, skolens pædagogiske og administrative personale, censorer og aftagere får et informativt og overskueligt redskab til forståelse, tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Studieordningen skal også tilgodese de informationsbehov, som undervisningsministeriet og andre myndigheder har for at kunne varetage deres tilsynsforpligtelse overfor uddannelsesinstitutionen samt give et tilstrækkeligt grundlag for at vurdere uddannelsens kvalitet og niveau i et internationalt perspektiv. Studieordningen er fælles for de to udbudssteder, som udbyder uddannelsen i kristendom, kultur og kommunikation: VIA University College/Diakonhøjskolen i Århus og Professionshøjskolen Metropol/Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen, Frederiksberg.

Studieordningen skal ses i sammenhæng med de lokale bestemmelser, som udbudsstederne udarbejder hver for sig, herunder

- et eksamensreglement, som beskriver de lokale prøveformer samt klageadgang
- et dokument om deltagelsespligt
- et kvalitetssikringsdokument
- en praktikhåndbog
- retningslinjer for opgaveskrivning

Studieordningen gælder for årgang 2010 med studiestart august 2010 og senere årgange.

1. Uddannelsens formål og erhvervsigte

Formålet med professionsbacheloruddannelsen i kristendom, kultur og kommunikation er at kvalificere de studerende til selvstændigt at kunne varetage kommunikations-, undervisnings-, ledelses- og omsorgsopgaver i forbindelse med kristendoms- og kulturformidling og at kunne håndtere komplekse og

udviklingsorienterede situationer i forskellige arbejdssammenhænge.

Uddannelsen sigter mod national og international beskæftigelse i folkekirken, frikirker, kirkelige organisationer og andre organisationer, der arbejder med kristendoms- og kulturformidling, fx fri- og efterskoler, boligforeninger, kommunale kultur- og fritidsforvaltninger og museer.

Uddannelsen i kristendom, kultur og kommunikation er en kompetencegivende, mellemlang videregående uddannelse, der tilgodeser efterspørgslen efter højt kvalificeret arbejdskraft indenfor det kirkelige og tværkulturelle arbejdsmarked og skal bidrage til en professionalisering på området.

Uddannelsen giver ret til betegnelsen professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation/Bachelor's Degree in Christianity, Culture and Communication.

Adgangskrav

Der er to måder at få adgang til studiet i kristendom, kultur og kommunikation på:

- en adgangsgivende ungdomsuddannelse, f.eks. stx, hf, hhx, htx,
- erfaringer og uddannelser/kurser, der kan sidestilles hermed samt en vurdering af ansøgerens studieegnhed på grundlag af en realkompetencevurdering, som foretages på uddannelsesstedet.

Uddannelsens specifikke

mål Uddannelsens mål er

1. At den studerende tilegner sig praktisk-kreative, professionsfaglige og teoretiske forudsætninger for formidling af kristendom og kulturelle produkter samt forudsætninger for at kunne igangsætte nye processer i kirkelige, kulturelle, pædagogiske og sociale sammenhænge.

2. At den studerende tilegner sig forståelse for kristendommens placering i det moderne samfund som social og kulturel faktor – historisk og aktuelt, herunder indsigt i de vilkår og rammebetingelser, som institutioner, der bygger på et kristent værdigrundlag, arbejder under, samt redskaber til at kunne analysere og udforme

institutionelle og organisatoriske visioner og strategier.

3. At den studerende tilegner sig viden om, forståelse for og indsigt i kristendoms- og kulturhistoriske teorier, almene kulturteorier, organisations- og ledelsesteorier samt indsigt i pædagogik, didaktik og religionspædagogik.

4. At den studerende demonstrerer og udvikler færdigheder og kunnen inden for det pædagogiske felt, så den studerende bliver i stand til at tilrettelægge og løse formidlingsopgaver til forskellige målgrupper. Herunder at den studerende tilegner sig viden om og forståelse for forskellige målgruppers integritet og indsigt i, hvornår en formidlingsopgave er oplysende eller forkyndende.

5. At den studerende tilegner sig forudsætninger for samarbejde med andre faggrupper.

6. At den studerendes personlige udvikling fremmes gennem arbejdet med uddannelsens indhold, gennem deltagelse i forskellige arbejds- og samarbejdsformer og gennem medansvar for undervisningen.

7. At den studerende erhverver sig forudsætninger for videreuddannelse.

Uddannelsens slutmål – mål for læringsudbytte for uddannelsen – er i øvrigt beskrevet i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation, bilag 1.

2. Uddannelsens varighed og struktur

Uddannelsen omfatter 240 ECTS (European Credit Transfer System) svarende til fire årsværk, heraf er 195 ECTS teori og 45 ECTS praktik.

Årsværk og ECTS er et udtryk for den arbejdsindsats, en studerende forventes at bruge på et fag såvel i løbet af studieåret/-ene som til prøven. Det vil sige alle til et fag hørende studieaktiviteter, herunder undervisningslektioner, vejledning, forberedelse, ekskursioner, prøve m.m. Ét årsværk, eller 60 ECTS, udgør arbejdsindsatsen for en studerende i ét år, svarende til ca. 1650 arbejdstimer. Det vil sige, at ét ECTS-point

svarer til ca. 27-28 arbejdstimer for en „normal-studerende“.

Uddannelsen er opbygget i moduler med henblik på at give optimale muligheder for tværfaglige, afgrænsede undervisningsforløb, merit og studieophold i udlandet.

3. Uddannelsens tilrettelæggelse: studietemaer og kerneområder

Studietemaer

Uddannelsen omfatter både teori og praksis og tilrettelægges med udgangspunkt i de enkelte studieårs temaer.

De fire overordnede temaer er:

1. studieår: Profession, opgaver og kontekst
2. studieår: Dannelse og professionsidentitet
3. studieår: Det tværkulturelle arbejde og tværprofessionelle samarbejde
4. studieår: Udvikling af praksis og profession.

Målet er at temaerne:

- medvirker til at skabe sammenhæng mellem uddannelsens fag
- medvirker til at skabe sammenhæng mellem studiet på uddannelsesstedet og praktikstederne
- belyses af forskellige kombinationer af fag
- medvirker til at studiet organiseres i både enkelt-faglige, tvær- og flerfaglige forløb, hvor forskellige arbejdsformer benyttes fx holdundervisning, workshop, seminar, forelæsning, feltarbejde, individuelle studier, m.v.
- medvirker til at etablere progression i uddannelsen med stigende sværhedsgrad og kompleksitet

Hvert studieår består af 4 moduler, der er afsluttede, tværfaglige delelementer indenfor det overordnede studietema. På 4. studieår samles 2 moduler til et praktikforløb og 2 moduler til et bachelorforløb. Modulerne er opbygget og ordnet på en måde, der sikrer en progression gennem uddannelsen.

Studieår	Uddannelseselementer			Studietema
1.år	Tværfagligt uddannelseselement (60 ECTS inkl. 15 ECTS praktik)			Profession, opgave og kontekst
2.år	Tværfagligt uddannelseselement (60 ECTS)			Dannelse og professionsidentitet
3.år	Tværfagligt udd.-element (15 ECTS)	Fordybelsesforløb (15 ECTS)	Valgfrie uddannelseselementer (30 ECTS)	Det tværkulturelle arbejde og tværprofessionelle samarbejde
4.år	Praktikforløb (30 ECTS)		Bachelorforløb (30 ECTS)	Udvikling af praksis og profession

Kerneområder

Uddannelsens kerneområder bidrager i varierende grad til modulernes målsætninger og de respektive studietemaer.

Fagene er:

- Kristendomskundskab (50 ECTS)
- Pædagogik og didaktik (45 ECTS)
- Kultur (40 ECTS)
 - Kulturhistorie, kulturteori, kultur- og religionsmøde
- Kommunikation (45 ECTS)
 - Organisations- og ledelsesteori
 - Virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer

Kristendomskundskab

Formålet med faget kristendomskundskab er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor det kristendomskundskabsfaglige område i samspil med pædagogisk-didaktiske, kulturelle, organisatoriske, kommunikative og videnskabsteoretiske problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionssigte.

Slutmål:

Viden

Den studerende har viden om

1. og indsigt i kristendommens vigtigste grundtekster og grundbegreber
2. kristendommens oprindelse, historie, udvikling og samfundsmæssige betydning
3. og indsigt i kristendommens forskellige forgreninger nationalt og globalt

4. og erfaring med kristendommens udtryks- og praksisformer
5. og indsigt i kristendommens virkningshistorie og dens konsekvenser for professionsfeltets praksis
6. forholdet mellem kristendom og kultur i en dansk kontekst
7. og praktisk erfaring med kristendomsfaglig formidling og religionspædagogisk didaktik
8. diakoniens teologi, diakoniens historie, diakoniens aktuelle udtryks- og praksisformer samt kirkens diakonale opgave

Færdigheder

Den studerende kan

1. søge, sortere og vurdere viden om generelle og specifikke kristendomsfaglige problemstillinger samt analysere og fortolke disse med anvendelse af relevant national og international litteratur
2. analysere, diskutere og vurdere kristendommens grundtekster ud fra forskellige teoretiske tilgange
3. redegøre for kirkens betydning i civilsamfundet
4. med valg af relevant teori og metode analysere og vurdere kristendommens virkningshistorie og dens konsekvenser for professionsfeltets praksis
5. redegøre for og reflektere over teologiske teorier og metoder i forhold til forståelsen af den kristendomskundskabsfaglige diskurs
6. mundtligt og skriftligt formidle og argumentere for kristendomskundskabsfaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og handlingsforslag i forhold til forskellige målgrupper
7. udvælge og begrunde valg af centrale tekster fra Bibelen og kristendommens historie med henblik på formidling til forskellige målgrupper
8. identificere etiske dilemmaer og problemstillinger inden for professionsfeltet
9. gennemskue kirkelige strukturer og analysere og vurdere disse kritisk med henblik på udvikling heraf
10. sammentænke og forbinde kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktisk, kulturelle og kommunikative-organisatoriske problemstillinger

Kompetencer

Den studerende kan

1. mestre at indgå i forskellige kirkelige sammenhænge med henblik på videreføring og udvikling af kristendommens praksis-, udtryks- og kommunikationsformer
2. selvstændigt identificere kirkefaglige behov, opstille målsætninger, analysere, udføre, evaluere og justere handlingsmuligheder for udvalgte målgrupper
3. på tværs af kirkelige strukturer og grupperinger indgå i dialog om kirkefaglige og trosræssige spørgsmål
4. håndtere og overholde givne etiske retningslinjer indenfor professionen samt indgå i dialog herom

Pædagogik og didaktik

Formålet med faget pædagogik/didaktik er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer om pædagogik, almen- og fagdidaktik samt psykologi i samspil med kristendomsfaglige, kulturelle, organisatoriske, kommunikative og videnskabsteoretiske problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionssigte.

Slutmål:

Viden

Den studerende har viden om

1. og indsigt i aktuelle pædagogiske og didaktiske teorier
2. og indsigt i religionspædagogiske og religionsdidaktiske teorier
3. såvel rationelt som religiøst og værdibegrundede opdragelsesteorier og deres didaktiske konsekvenser
4. religionspsykologiske udviklingsteorier og deres pædagogiske og didaktiske konsekvenser for praksisfeltet
5. forskellige psykologiske teoriers opfattelser af personlighedens dannelse
6. æstetiske læreprocesser i både teori og praksis med henblik på udvikling af egne musisk-kreative evner

Færdigheder

Den studerende kan

1. analysere og vurdere undervisning, dannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, metoder, forskningsresultater og iagttagelser
2. beslutte, argumentere for og gennemføre undervisning ud fra overvejelser om mål, indhold, faglige og pædagogiske metoder, deltagerforudsætninger og evaluering
3. vurdere konsekvenser af egne handlinger, hvor mennesker har forskellige tros- og livsvalg, og hvor forskellige normer og værdier udtrykkes
4. beskrive, forklare og anvende et bredt spektrum af formidlingsmetoder i forhold til forskellige målgrupper
5. beslutte, argumentere for og gennemføre musisk-kreative aktiviteter

Kompetencer

Den studerende kan

1. handle ud fra forståelsen af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser og udviklingsvilkår
2. selvstændigt indgå i et tværfagligt samarbejde om pædagogiske og didaktiske opgaver og i forbindelse med planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af aktiviteter
3. demonstrere indsigt i egen læreproces og kunne anvende IT i det formidlingsmæssige arbejde
4. tilrettelægge og begrunde værkstedsaktiviteter i forhold til specifikke målgrupper

Kultur

Kulturhistorie, kulturteori, kultur og religionsmøde

Formål med faget kultur er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor kulturteori/kulturforståelse samt videnskabsteori og får dette koblet med kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktiske, organisatoriske og kommunikative problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professionsmål.

Slutmål:

Viden

De studerende har viden om

1. kultur som fænomen og viden om og indsigt i minoritetsreligioner, frivillighedskulturer mm. i Danmark og deres aktuelle samfundsmæssige og kulturelle vilkår
2. og indsigt i og forståelse for den religiøse komponent i kulturen samt i debatter om kulturelle og religiøse problemstillinger
3. og indsigt i forskellige opfattelser af kristne værdier og diskussioner i et idehistorisk perspektiv
4. og indsigt i kristne værdiers betydning i relation til menneskerettigheder, sekularisering, ny-spiritualitet samt multikulturel- og multireligiøs sameksistens
5. og erfaring med kulturformidlende arbejde
6. videnskabsteori

Færdigheder

Den studerende kan

1. formulere og drøfte definitionsproblemer vedrørende begrebet kultur ud fra forskellige teorier, begreber, metoder, forskningsresultater og iagttagelser
2. indgå kvalificeret i den offentlige debat vedrørende kulturelle og religiøse problemstillinger
3. analysere kulturelle problemstillinger og konflikter samt navigere som deltager og professionel i organisationslivet og i et flerkulturelt samfund
4. identificere, beskrive, analysere og håndtere aktuelle kulturelle og tværkulturelle problemstillinger
5. formulere konkrete tiltag med henblik på at skabe forståelse og fælles sameksistens mellem mennesker med forskellige etniske, religiøse, sociale og andre kulturelle forskelle
6. formidle og argumentere for kulturfaglige iagttagelser, kundskaber, analyser, vurderinger og handlingsforslag
7. anvende videnskabsteoretisk viden i forhold til den teoretiske bearbejdning af kulturelle problemstillinger

Kompetencer

Den studerende kan

1. selvstændigt forholde sig til mono- og tværkulturelle problemstillinger i en formidlingsmæssig og organisatorisk kontekst, herunder indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde
2. kommunikere med mennesker med forskellig etnisk, religiøs, social og kulturel baggrund
3. beherske socialvidenskabelige og kulturteoretiske metoder

Kommunikation

Organisations- og ledelsesteori Virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer

Formålet med faget kommunikation er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer indenfor kommunikation, organisation og ledelse i samspil med kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktiske, kulturteoretiske og videnskabsteoretiske problemstillinger, som relaterer sig til uddannelsens professions sigte.

Slutmål:

Viden

Den studerende har viden om

1. kommunikationsteori, organisations- og ledelsesteori, herunder projektstyring og evalueringsteori
2. og forståelse for kirkelige og frivillige organisationers strukturer, kulturer og processer

Færdigheder

Den studerende kan

1. vurdere praksisnære og teoretiske problemstillinger i relation til organisation og ledelse samt vælge og begrunde relevante løsningsmodeller
2. forholde sig til virksomheders interne og eksterne kommunikation
3. under hensyn til givne organisationers værdier, typiske kommunikations-

situationer og traditionelle medier og genrer etablere kontakt til og kommunikere med mennesker i forskellige livssituationer

4. udvikle og tilrettelægge udviklings- og projektarbejder
5. redegøre for og reflektere over metoder, der er knyttet til kvalitets-, forsknings- og udviklingsarbejde

Kompetencer

Den studerende kan

1. varetage og deltage i praktiske ledelsesopgaver, herunder visions-, missions- og strategiarbejde, projekt- og teamledelse
2. håndtere det personlige lederskab med integritet og drage omsorg for såvel egne som kollegers, medarbejders og brugers intellektuelle, åndelige som fysiske behov
3. udføre og evaluere kvalitets- og udviklingsarbejder inden for professionens område
4. samarbejde med kolleger, frivillige og relevante interessenter i planlægning, ledelse, koordinering, udførelse og evaluering af det professionelle arbejde
5. selvstændigt varetage relevante kommunikationsopgaver med anvendelse af passende IT-redskaber

Fagenes vægt og omfang i uddannelsen

Efterårssemester				Forårssemester			
1.år - Tema: Profession, opgave og kontekst							
Tværfagligt uddannelseselement (60 ECTS)							
Modul 1		Modul 2		Modul 3		Modul 4	
Kristendomsrk.	5	Kristendomsrk.	5	Praktik	15	Kristendomsrk.	5
Pæd/didaktik	5	Pæd/didaktik	5			Pæd/didaktik	5
						Kultur	5
Kommunikation	5	Kommunikation	5				
	I 15		I 15		I 15	1.årsprøve X	15
2.år: Tema: Dannelse og professionsidentitet							
Tværfagligt uddannelseselement (60 ECTS)							
Modul 5		Modul 6		Modul 7		Modul 8	
Kristendomsrk.	3	Kristendomsrk.	4	Kristendomsrk.	3	Kristendomsrk.	4
		Pæd/didaktik	6	Pæd/didaktik	7		
Kultur	7	Kultur	5	Kultur	5		
Kommunikation	5					Kommunikation	11
	I 15		I 15		I 15		I 15
3.år: Tema: Det tværkulturelle arbejde og tværprofessionelle samarbejde							
Tvær-professionelt arb. (15 ECTS)		Fordybelsesforløb (15 ECTS)		Valgmodul (15 ECTS)		Valgmodul (15 ECTS)	
Modul 9		Modul 10		Modul 11		Modul 12	
		Kristendomsrk.	15	Kristendomsrk.	3	Kristendomsrk.	3
Pæd/didaktik	3			Pæd/didaktik	4	Pæd/didaktik	4
Kultur	5			Kultur	4	Kultur	4
Kommunikation	7			Kommunikation	4	Kommunikation	4
	I 15	Kristendom X	15		I 15	Valgfagseks. X	15
4.år: Udvikling af praksis				og profession			
Praktikforløb (30 ECTS)				Bachelorforløb			
Modul 13 – 14				Modul 15		Modul 16	
Praktik						Bachelorprojekt	
				Pæd/didaktik		6	
				Kultur		5	
				Kommunikation		4	
				I 15		Bach.opgave X	
						30	

X = ekstern prøve

I = intern prøve

4. Praktikuddannelsen

Målet med praktikuddannelsen er:

at den studerende opnår viden om praksisfeltet ved individuelt og i samarbejde med andre at deltage i forskellige former for kristendomsfagligt og/eller kulturelt arbejde og gennem indsamling, bearbejdning og anvendelse af viden og erfaring tilegne sig forudsætninger for en kvalificeret løsning af kristendomsfaglige og/eller kulturelle formidlingsopgaver samt organisatoriske og ledelsesmæssige opgaver. De studerende skal gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over praktikstedets praksis og udtryksformer opnå praktisk og personlig kompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle arbejdsfeltet.

Praktikken har et omfang på i alt 45 ECTS point. 1.praктик (2. semester): 15 ECTS point, 2. praktik (7. semester): 30 ECTS point.

1.praктик

I første studieår, hvor 1. praktik indgår, introduceres den studerende til professionsfeltet, dets udgangspunkt, historie og baggrund, og der fokuseres på professionsfeltets opgave og kontekst. 1. praktik er en introduktionspraktik og skal ses som integreret del af 1. studieårs overordnede studietema.

I den første praktik kan den studerende betegnes som nysgerrig aktiv deltager i praktikpladsens arbejde. Her skal den studerende tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at få et grundlæggende kendskab til professionsfeltet, dets opgave og kontekst.

Den studerende skal

1. erhverve sig erfaringer inden for kristendomsfaglige, pædagogiske, kulturelle og kommunikative opgaver med inddragelse af relevant teori og metoder (viden)
2. deltage i de for professionen relevante aktiviteter (færdigheder)
3. løse mindre selvstændige opgaver (kompetencer)

2.praktik

I anden praktik, som ligger på 4. studieår, får de studerende mulighed for at specialisere sig f.eks. inden for diakonalt, religionspædagogisk, kulturelt eller organisatorisk arbejde og for at indsamle empiri til uddannelsens afsluttende bachelorprojekt.

I anden praktik forventes den studerende at kunne kombinere teori og praksis og gennem større selvstændige opgaver at kunne udvikle sig til en reflekteret professionsudøver.

Den studerende skal

1. gennem indsamling, bearbejdning og anvendelse af viden og erfaring tilegne sig forudsætninger for en kvalificeret løsning af kristendomsfaglige og/eller kulturelle formidlingsopgaver samt organisatoriske og ledelsesmæssige opgaver (viden og færdigheder)
2. gennem deltagelse og øvelse i samt refleksion over praktikstedets praksis og udtryksformer opnå praktisk og personlig kompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle arbejdsfeltet.

Praktikpladser

Uddannelsesstedet laver aftaler med et antal praktikpladser, der skal dække de forskellige professionsfelter, som uddannelsen uddanner til. Den studerende kan afgive ønske om bestemte praktikpladser. I de tilfælde, hvor den studerende ønsker praktikken gennemført på en arbejdsplads, der ikke er blandt uddannelsesstedets faste praktiksteder, skal det meddeles uddannelsesstedet i så god tid i forvejen, at det er muligt at få godkendt praktikpladsen ud fra uddannelsesstedets kvalitetskrav.

Uddannelsesstedet kan ikke garantere, at den studerende får opfyldt sit praktikønske.

Praktikstedet organiserer praktikvejledningen og planlægger i samarbejde med den studerende praktikens forløb efter nærmere bestemte retningslinjer, som er beskrevet i praktikhåndbogen. Retningslinjer for praktikken på de enkelte studieår er tilgængelige via uddannelsesstedets intranet, og for praktikstederne via uddannelsesstedets hjemmeside.

Den studerende skal selv betale transport til/fra praktikstedet under hele uddannelsen.

Praktiksteder i udland

2. praktikperiode på 4 studieår er velegnet til udlandspraktik.

Uddannelsesinstitutionen stiller et antal udlandspraktikker til rådighed. Kontakt og aftaler med praktiksteder i udlandet, herunder Grønland og Færøerne, kan også ske på den studerendes eget initiativ. Der stilles som udgangspunkt de samme kvalitetskrav til en udlandspraktik som til en hjemmepraktik.

Praktiske og juridiske aspekter

Den studerende får SU i begge praktikker og er at betragte som studerende. Den studerende indgår således ikke i normeringen. Den studerendes gennemsnitlige timetal er 37 arbejdstimer pr. uge. I en 3 mdrs. praktik (12 uger) bliver det samlede norm-timetal således 390 timer; i en 6 mdrs. praktik (26 uger) bliver det samlede norm-timetal 780 timer. Sygedage, feriedage og helligdage tælles med i praktiktiden. Hhv. én og to uger afsættes til studiedage, herunder indkald og arbejdet med praktikopgaven.

Bedømmelse

Praktikken bedømmes bestået/ikke-bestået efter indstilling fra hhv. praktiksted og fra praktikansvarlig underviser. Indstillingen foretages på baggrund af den studerendes arbejde med praktikkens læringsmål samt graden af opfyldelse af læringsmålene.

Det er uddannelsesstedet, der har den endelige afgørelse i forhold til, om praktikken er bestået eller ej.

Ved bedømmelsen ikke-bestået har den studerende mulighed for at tage praktikperioden om én gang. I særlige tilfælde, som fx dokumenteret egen sygdom eller dokumenteret sygdom i nærmeste familie, kan uddannelsesstedet give den studerende mulighed for at gå praktikken om mere end én gang.

Uddannelsesstedet er forpligtet til at vejlede den studerende i forhold til klageadgang. Nærmere information findes i uddannelsesstedets praktikmappe.

5. Valgmoduler

Valgmodulerne retter sig mod professionsfaglig udvikling inden for professionsfeltet nationalt eller internationalt. Modulerne giver den studerende mulighed for fordybelse eller toning i uddannelsen ved at supplere eller uddybe temaer og uddannelseselementer, der i forvejen indgår i uddannelsen. Valgmodulerne kan indeholde teoretiske, praktiske, tværfaglige og tværprofessionelle forløb.

Valgmodulerne kan gennemføres enten på den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er indskrevet eller på en anden dansk eller udenlandsk uddannelsesinstitution. Uddannelsens to uddannelsessteder kan koordinere deres tilbud af valgfag og specialiseringsmuligheder. Eksempler på valgmoduler kunne være forløb med fokus på frivillighedsledelse, menighedsopbygning, ungdomspædagogik, kulturmøder, diakoni, økumenisk samarbejde, nødhjælpsarbejde, ulandspolitik og mange flere.

Den studerende har mulighed for selv at tilrettelægge valgmodulet som et teoretisk og/eller praktisk uddannelsesforløb, der godkendes af den uddannelsesinstitution, hvor den studerende er indskrevet efter uddannelsesinstitutionens gældende retningslinjer.

6. Progression i uddannelsen

Progressionen i uddannelsen er tilrettelagt, så den imødekommer den studerendes gradvise tilegnelse af kompetencer frem mod den professionelle reflekterede professionsudøver. I denne sammenhæng er samspillet mellem teoretisk uddannelse og praktik af væsentlig betydning. Progressionen skal sikre såvel praktiske som teoretiske erfaringsdannelser i den studerendes gradvise tilegnelse af faglige kompetencer. De praktiske og teoretiske elementer spiller sammen i uddannelsen og arbejder begge mod udvikling af den reflekterede professionelle praktiker, der kan varetage almene faglige opgaver såvel som sin egen fortsatte udvikling.

Progressionen i uddannelsen sikres også gennem stadig stigende krav til de

studerendes skriftlighed frem mod professionsbachelorprojektet, hvor den studerende skal demonstrere såvel undersøgelseskompetence som formidlingskompetence.

Professionsbachelorprojektet skal indeholde en fagligt funderet undersøgelse med analyse og vurdering af en faglig problemstilling af betydning for professionens udøvelse. De skriftlige kompetencer, der knytter sig til den akademiske arbejdsmåde og den videnskabelige metodeanvendelse, udvikles gennem systematisk at arbejde med fokusering og problemformulering, skriftlige fremstillingsformer (beskrivelse, analyse, diskussion, vurdering, argumentation, refleksion og metodekritik), faglige metoder og teorier, studieteknik (herunder kildebrug) og korrekt akademisk sprog.

7. Semester- og moduloversigt

Uddannelsen består af 8 semestre med hver 2 moduler, dvs. i alt 16 moduler. Hvert modul betragtes som afsluttet enhed og består af 15 ECTS-point – med undtagelse af det dobbelte praktikmodul på 7.semester, der består af 30 ECTS-point. Samtidig er de enkelte moduler dog også indbyrdes forbundne og udgør et samlet hele med indbygget progression. Modulerne er – bortset fra fordybelsesmodulet i kristendom på 3.studieår (10.modul) – tænkt som tværfaglige moduler, der dels er tonet i forhold til det enkelte studieårs studietema, dels søger videst mulig integration mellem fagene i de enkelte moduler.

1. studieår: Tema: Profession, opgave og kontekst

I det første studieår introduceres til professionsfeltet, dets udgangspunkt, historie og baggrund og der fokuseres på feltets opgaver og kontekst. Målet med studieåret er, at den studerende får en grundlæggende viden om det professionsfelt, hvor fagene kristendom, pædagogik/didaktik, kultur og kommunikation udgør den faglige basis for at kunne analysere problemstillinger og beslutte relevante handlinger.

1. modul: Introduktion til fagfeltet

Mål

Målet med 1.modul er, at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer på et introducerende plan, der giver et tilstrækkeligt afsæt for at gå i gang med studieårets projektarbejde (2. modul) og introduktionspraktikken (3.modul).

Indholdselementer

- Centrale begivenheder i kristendommens/kirkens historie
- Bibelkundskab og kristne grundbegreber
- Pædagogik og didaktik
- Elementær organisations- og ledelsesteori

Viden

Den studerende skal

1. erhverve sig en grundlæggende viden om kristendom i sin historiske og nutidige sammenhæng
2. erhverve sig grundlæggende indsigt i forskellige bibelsyn
3. erhverve sig en grundlæggende viden om pædagogiske og didaktiske problemstillinger og teorier
3. opnå en elementær viden om almene organisationsteoretiske og ledelsesteoretiske temaer og problemstillinger.

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne formulere sig om den erhvervede kirke- og kristendomskundskabsfaglige, pædagogiske, didaktiske og organisations- og ledelsesmæssige viden.

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne identificere egne læringsbehov i forhold til studierelevante kompetencer
2. kunne begå sig i forskellige faglige diskurser på et elementært og indledende plan.

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

2. modul: Professionsfagligt projektforsløb

Mål

Målet med 2. modul er at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og

kompetencer i forhold til at arbejde med et professionsrelateret projekt, der inddrager både kristendomsfaglige, organisatoriske og værkstedsmæssige elementer.

Indholdselementer

Bibelkundskab – Ny Testamente, Gammel Testamente

- Pædagogik
- Værkstedsfag
- Professionsrelateret organisations- og kommunikationsteori
- Praktikforberedelse

Viden

Den studerende skal

1. erhverve sig viden om centrale temaer i Gammel Testamente og Ny Testamente
2. få indblik i og overblik over værkstedsfagets muligheder i en pædagogisk-didaktisk sammenhæng
3. erhverve sig viden om og forståelse for legens og kreativitetens betydning for læring
4. opnå yderligere viden om organisations- og kommunikative problemstillinger, der er særligt relevante for professionsfeltet, samt opnå viden om basale principper i projektledelse
5. samlet set opnå en elementær indsigt i professionsfeltets udfordringer, som er relevant for at starte et praktikforløb

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne omsætte den kristendomsfaglige viden til et nærmere defineret projekt
2. kunne tænke elementer fra værkstedsfaget ind i en projektidé og begrunde valget af dette
3. kunne beslutte, argumentere for og gennemføre undervisning ud fra overvejelser om mål, indhold, faglige og pædagogiske metoder og arbejdsformer, elevforudsætninger og evaluering

Kompetencer

Den studerende skal

1. opnå en grundlæggende erfaring med at planlægge og tilrettelægge et kristendomsfagligt projekt, hvori der indgår værkstedsmæssige elementer
2. kunne argumentere for valg af kristendomsfaglige elementer, værkstedselementer og organisatoriske overvejelser
3. kunne identificere de behov, der er relevante i forhold til praktikforløbet – både af teoretisk og færdighedsmæssig art

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

3. modul: Indledende studiepraktik

Mål

Målet med 1. studiepraktik er at den studerende opnår en erfaring med professionsfeltet ved individuelt og i samarbejde med andre at være nysgerrig aktiv deltager i forskellige former for kristendomsfagligt arbejde. Den studerende skal løse mindre selvstændige opgaver og deltage i de for professionen relevante aktiviteter.

Indholdselementer

- Kristendomsformidling
- Pædagogik og didaktik
- Organisation og ledelse

Viden

Den studerende skal

1. erhverve sig indsigt i praktikstedets problemstillinger, pædagogiske, didaktiske og organisatoriske overvejelser
2. arbejde med praksisfeltets teori

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne reflektere over, hvordan man kan anvende kristendomsfaglig viden, pædagogik og didaktisk indsigt og organisations- og ledelsesteori i en

praksissammenhæng

2. kunne formulere og arbejde med egne læringsmål
3. kunne arbejde ud fra praktikstedets værdigrundlag og regelsæt

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne samarbejde med praktikstedets medarbejdere og netværk
2. kunne bidrage til praktikstedets refleksioner og løsningsformuleringer
3. være nysgerrig deltager i praktikstedets aktiviteter
4. kunne etablere relationer til praktikstedets brugere

Bedømmelse

Praktikken bedømmes bestået eller ikke-bestået.

4. modul: Det professionelle opgavefelt og dets kontekst

Mål

Målet med 4. modul er at den studerende tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer i forhold til at opnå første studieårs målsætning om at give de studerende en grundlæggende viden om det professionsfelt, hvor fagene kristendomskundskab, pædagogik/didaktik, kultur og kommunikation udgør den faglige basis for at kunne analysere problemstillinger og beslutte relevante handlinger.

Indholdselementer

- Kirkehistorie, kirkekundskab og konfessionskundskab omfattende kristenhedens kirkesamfund, deres lære, kirkeforfatning, symboler, ritualer og liturgier
- Kirkesociologi
- Dansk kultur- og idéhistorie
- Personligheds- og socialpsykologi, religionspsykologi
- Praktikopfølgning/refleksion

Viden

Den studerende skal

1. erhverve sig yderligere viden om centrale begivenheder i kristendommens historie, kristne grundbegreber og symboler
2. få forståelse for sammenhæng mellem kirke, menighed og samfund
3. få forståelse for kirkens vilkår og muligheder i civilsamfundet
4. erhverve sig kendskab til væsentlige træk af dansk kultur- og idéhistorie
5. få kendskab til personligheds- og socialpsykologiske teorier og deres pædagogiske konsekvenser

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne analysere kristendommens virkningshistorie med henblik på udvikling af professionsfeltets praksis
2. kunne se sammenhængen mellem de kristendomsfaglige, pædagogisk-didaktiske, kulturelle og organisatoriske teorier
3. kunne vurdere og formidle de forskellige fagområders bidrag til en forståelse af professionsfeltets praksis

Kompetencer

Den studerende skal ved 4. moduls afslutning

1. være i stand til at vise et overblik over professionsfeltet, dets historie og kontekst, og være i stand til at formidle dette på en indsigtfuld måde
2. kunne analysere professionsrelevante problemstillinger og på baggrund heraf beslutte relevante handlinger.

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en 1. års-prøve, som er en samlet afprøvning af de i løbet af studieåret erhvervede videnselementer, færdigheder og kompetencer. 1. års-prøven er en prøve med ekstern censur efter 7-trins-skalaen.

2.studieår: Tema: *Dannelse og professionsidentitet*

Målet med 2. studieår er, at den studerende fordyber sig i de faglige teorier med

henblik på personligt og professionelt at kunne analysere og diskutere opgaver i professionsfeltet samt kunne formulere forskellige forslag til handlinger og argumenter herfor.

5. modul: Kulturhistorie

Mål

Målet med 5. modul er at give de studerende en bred indsigt i dansk kulturhistorie, herunder diakoni- og idéhistorie med henblik på at danne den studerendes viden, færdigheder og kompetencer som professionsudøver.

Indholdselementer

- Diakonihistorie, diakoniteori
- Dansk kultur- og idéhistorie
- Grundlæggende filosofiske positioner
- Religions- og kulturmødet
- Organisationskulturer
- Kommunikation

Viden

Den studerende skal

1. erhverve sig et overblik over og en god forståelse af dansk og europæisk diakonihistorie
2. erhverve sig yderligere kendskab til dansk og europæisk filosofi- og idéhistorie
3. erhverve sig viden om og indsigt i minoritetsreligioner og deres aktuelle samfundsmæssige og kulturelle vilkår
4. tilegne sig indsigt i og forståelse for den religiøse komponent i kulturen
5. stifte bekendtskab med teorier, der inddrager kultur- og kommunikationsteori i forståelse og analyse af organisatorisk liv og praksis

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne redegøre for centrale diakoni-, filosofi- og idéhistoriske positioner og sammenhænge

2. kunne gennemføre en kulturanalyse af en organisation
3. kunne arbejde med det personlige lederskab

Kompetencer

Den studerende skal

1. udvise diakonihistorisk forståelse og være i stand til at formidle dette til brugere og interessenter
2. kunne diskutere filosofiske positioner og deres betydning i kulturhistorisk sammenhæng
3. kunne identificere relevante ledelsesmæssige og kommunikative problemstillinger i en organisation på baggrund af en kulturanalyse
4. kunne indgå kvalificeret i vanskelige samtaler, og kunne håndtere konflikter

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

6. modul: Kultur- og religionsformidling

Mål

Målet med 6. modul er at den studerende erhverver sig viden, færdigheder og kompetencer i religionspædagogik, religionsdidaktik og videnskabsteori og kulturmøder samt introduceres til troslæren.

Indholdselementer

- Troslære
- Religionspædagogik og religionsdidaktik
- Argumentationsteori/logik
- Almen og samfundsvidenskabelig videnskabsteori
- Religions- og kulturmøder

Viden

Den studerende skal

1. erhverve sig et uddybende kendskab til kristendommens troslære

2. erhverve sig et grundigt kendskab til religionspædagogik og religionsdidaktik
3. erhverve sig indsigt i grundlæggende argumentationsteori og logik til brug for formidlings- og kommunikative opgaver
4. opnå en basal forståelse af videnskabsteoretiske problemstillinger og deres betydning for professionsrelateret forskning og udvikling
5. have en forståelse for religions- og kulturmødets udfordringer

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne redegøre for hovedelementerne af den kristne troslære
2. kunne analysere religionspædagogiske og religionsdidaktiske problemstillinger og kunne anvende dem i en professionsrelateret sammenhæng
3. kunne analysere argumenter ud fra den formelle og uformelle logiks principper
4. kunne redegøre for de vigtigste videnskabsteoretiske positioner, deres betydning og anvendelse
5. kunne indgå kvalificeret i den offentlige debat vedrørende kulturelle og religiøse problemstillinger

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne formidle troslæren i en konkret formidlingsmæssig sammenhæng
2. kunne håndtere religionsdidaktiske problemstillinger i en praksissammenhæng
3. kunne vurdere argumenters gyldighed og holdbarhed og forskellige videnskabsteoretiske positioners metodologiske konsekvenser for videnskabelse i praksis

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

7. modul: Dannelse, etik og menneskesyn

Mål

Målet med 7. modul er at udvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer indenfor pædagogik og værkstedsfag, samt udvide den studerendes viden og

færdigheder i forhold til at forstå centrale tekster om kristendommens troslære på fænomenologisk-hermeneutisk grundlag

Indholdselementer

- Etik
- Pædagogikkens historie og hovedtendenser
- Dannelsesteorier
- Retorik og fortælling
- Værkstedsfag
- Humanistisk videnskabsteori: hermeneutik og fænomenologi

Viden

Den studerende skal

1. have viden om centrale etiske teorier
2. have kendskab til pædagogikkens historie, de historiske dagsordener og vigtigste pædagogiske retninger
3. have særlig indsigt i dannelsesteorierne, erfaringspædagogikken og andre pædagogiske teorier og deres betydning for den danske kultur
4. have grundlæggende viden om retorik, narrative metoder og brugen af billeder i en kommunikativ sammenhæng
5. have indsigt i humanistisk videnskabsteori, herunder især hermeneutik og fænomenologi

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne identificere og analysere etiske dilemmaer og problemstillinger med udgangspunkt i forskellige etiske teorier
2. kunne vurdere konsekvenser af egne handlinger, hvor mennesker har forskellige tros- og livsvalg og hvor forskellige normer og værdier udtrykkes
3. kunne redegøre for forskelle og ligheder mellem forskellige pædagogiske retninger og deres kulturelle betydning
4. analysere og vurdere undervisning, dannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, forskningsresultater og iagttagelser

5.kunne anvende retoriske, narrative og (billedmæssige) virkemidler i en nærmere defineret formidlingsmæssig sammenhæng

6.på et elementært niveau kunne anvende hermeneutisk og fænomenologisk teori og metode

Kompetencer

Den studerende skal

1.være i stand til at indgå i dialog om etiske problemstillinger

2.være i stand til at vurdere og anvende forskellige pædagogiske teorier på konkrete formidlingsmæssige problemstillinger

3.kunne vurdere egnetheden af brugen af retoriske, narrative og billedmæssige virkemidler i en nærmere defineret formidlingsmæssig sammenhæng

4.være i stand til at forholde sig til hermeneutiske og fænomenologiske analyser og metoder på et ikke-forskningsmæssigt plan

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

8. modul: Organisation, innovation og projektledelse

Mål

Målet med 8. modul er, at udvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer indenfor kommunikation og innovation og i relation til bl.a. det diakonale og kirkelige arbejde

Indholdselementer

- Menigheds- og organisationsdiakoni
- Sjælesorg
- Innovation og entrepreneurship
- Projektledelse
- Motivationsteori
- Mediekundskab og markedsføring

Viden

Den studerende skal

1. have viden om de kommunikative, sociale og organisatoriske udfordringer inden for menigheds- og organisationsdiakoni
2. have indsigt i sjælesorgsteori og praksis
3. kende til nyere teorier og metoder indenfor forandringsledelse, projektledelse og organisatorisk innovation
4. have indsigt i relevante medier, journalistisk metode, tekstforfatning, foto- og filmkundskab og markedsføringsstrategier

Færdigheder

Den studerende skal

1. beherske sjælesorgsteknikker og -metoder og kunne komme med teoretiske begrundelser
2. kunne gennemskue kirkelige strukturer, analysere og vurdere disse kritisk med henblik på udvikling heraf
3. kunne analysere forskellige ledelsesmæssige udfordringer og komme med løsningsforslag i forhold til organisatorisk innovation
4. kunne vurdere såvel praksis-relaterede som teoretiske problemstillinger samt begrunde og prioritere relevante løsningsforslag
5. kunne tilrettelægge og gennemføre udviklings- og projektarbejder
6. kunne erhverve sig færdigheder i arbejdet med medieproduktion og mediestrategier i praksis

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne udøve sjælesorg i forhold til relevante målgrupper
2. kunne identificere udviklingsbehov indenfor professionsfeltet og udføre kvalitets- og udviklingsarbejde
3. kunne varetage og deltage i praktiske ledelsesopgaver, herunder visions-, missions- og strategiarbejde, projekt og teamledelse
4. gennemtænke og deltage kvalificeret i virksomheders interne og eksterne kommunikation under hensyn til givne organisationers værdier, typiske

kommunikationssituationer og traditionelle medier og genre.

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

3. studieår: Tema: Det tværkulturelle arbejde og tværprofessionelt samarbejde

Målet med 3. studieår er, dels at den studerende får indsigt i vilkårene for det tværkulturelle og tværprofessionelle samarbejde ved at arbejde med forskellige religiøse kulturer, professionsfelter og organisationskulturer, dels at den studerende får lejlighed til at fordybe sig i centrale faglige områder, som ud over kristendomsfagligheden omfatter to moduler med selvvalgte fordybelsesområder.

9. modul: Det tværprofessionelle samarbejde

Mål

Målet med dette modul er, at udvikle den studerendes viden, færdigheder og kompetencer i forhold til tværprofessionelle problemstillinger.

Indholdselementer

- Professionsetik
- Aktuel kulturforståelse
- Interkulturel kommunikation
- Globalisering og migration
- Frivillighedsledelse
- Tværprofessionelt samarbejde
- Musik og billeder som medie for kommunikation

Viden

Den studerende skal

1. have kendskab til forskellige professions- og frivillighedskulturer
2. kunne forstå de vigtigste problemstillinger ved interkulturel kommunikation i det professionelle samarbejde og i frivillighedsarbejdet
3. tilegne sig indsigt i og forståelse for den religiøse komponent i kulturen

4. kende til, hvordan musik og billeder kan bruges som medie i forhold til forskellige målgrupper
5. kende til tværprofessionelle samarbejdsteorier og metoder

Færdigheder

Den studerende skal

1. opnå færdighed i at identificere, beskrive og analysere aktuelle kulturelle og tværkulturelle problemstillinger og brudflader
2. kunne beskrive og analysere professions- og frivillighedskulturer
3. vurdere konsekvenser af egne handlinger, hvor mennesker har forskellige tros- og livsvalg, og hvor forskellige normer og værdier udtrykkes

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne kommunikere med og agere inden for forskellige kulturer, professioner og organisationer
2. kunne håndtere religiøse og kulturelle problemstillinger i en praksisrelateret kontekst
3. være i stand til at anvende billeder og lyd som medie for kommunikation

Det tværprofessionelle modul organiseres i samarbejde med relevante uddannelsesinstitutioner. Modulet kan indeholde: fælles konferencer, workshops og ekskursioner.

Bedømmelse

Modulet afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinjer.

10. modul: Kristendomsfaglig fordybelse

Mål

Målet med dette modul er, at give den studerende mulighed for at gå i dybden med kristendommens vigtigste tekster, temaer og praksisformer med det læringsmål for øje at kunne analysere, diskutere og vurdere disse ud fra forskellige teoretiske tilgange,

samt deres betydning for aktuelle teologiske og samfundsmæssige diskussioner.

Indholdselementer

- Uddybet bibelkundskab
- Kildehåndtering og hermeneutisk analyse
- Teologiske interpretationer

Viden

Den studerende skal

1. have kendskab til og dybere indsigt i et antal centrale kristendomsfaglige tekster, temaer og praksisformer
2. have viden om de vigtigste teologiske positioner og teorier
3. have kendskab til kildekritik og kildebehandling

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne analysere kristendommens centrale grundtekster ud fra bestemte teologiske positioner og perspektiver
2. kunne anvende hermeneutiske metoder i tekstanalysen
3. kunne redegøre for forskelle og ligheder mellem de forskellige teologiske tilgange

Kompetencer

Den studerende skal

1. udvikle analytiske kompetencer
2. kunne anvende teologisk teori på kristendommens grundtekster

Bedømmelse

Modulet afprøves med en skriftlig opgave med mundtligt forsvar og ekstern censur efter 7-trins-skalaen.

11.-12. modul: Valgmoduler

Mål

Målet med valgmodulerne er at udvikle den studerendes viden, færdigheder og

kompetencer indenfor en række tematiseringer og specialiseringer efter den studerendes eget valg. Hvor 10. modul er et fordybelsesmodul indenfor det kristendomsfaglige område, er 11. og 12. modul beregnet på at den studerende kan fordybe sig indenfor de tværfaglige professionsfelter og temaer, som den studerende har en særlig interesse i. Den studerende skal kunne kritisk vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsfaglig virksomhed og kunne udvælge, beskrive og vurdere litteratur i forhold til en selvvalgt professionsfaglig problemstilling.

Indholdselementer

- Kristendomskundskab
- Pædagogik/didaktik
- Kultur
- Kommunikation
- Praktikforberedelse

Viden

Den studerende skal

1. tilegne sig kendskab til professionsfeltets vidensgrundlag, herunder praksisviden, udviklingsarbejde og relevant forskningslitteratur
2. gennem fordybelse i et selvvalgt specialområde erhverve sig indsigt i dette specialområdes særlige problemstillinger og udfordringer
3. kende til beslægtede professionsfelter og problemstillinger, der kan bidrage til at udvikle forståelsen af eget interesseområde

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne redegøre for og analysere de problemstillinger, der knytter sig særligt til det selvvalgte professions- og problemfelt
2. kunne begrunde og vælge relevante løsninger for de analyserede problemer
3. kunne anvende relevante metoder og teorier i forhold til arbejdet med det selvvalgte tema
4. kunne formidle professionsnære og faglige problemstillinger til brugere og

samarbejdspartnere

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne håndtere komplekse, tværfaglige og udviklingsorienterede problemstillinger inden for det selvvalgte specialiseringsområde
2. selvstændigt kunne implementere løsningsforslag i praksis
3. være i stand til at tænke tværfagligt og overskue muligheder og barrierer for tværfagligt samarbejde i relation til det selvvalgte emne
4. kunne agere ud fra en ansvarlig professionsetisk tænkning og forholde sig selvstændigt til egen praksis
5. kunne identificere egne læringsbehov og bidrage til udviklingen af professionsrelateret viden

Uddannelsesstederne i Århus og København udbyder en række temaer og specialiseringer, som den studerende kan vælge sig ind på. Med udgangspunkt i undervisningen arbejder den studerende selvstændigt med et selvvalgt tema.

Bedømmelse

Det første valgmodul afsluttes med en intern bedømmelse efter uddannelsesstedets nærmere retningslinier., Det andet valgmodul afsluttes med en skriftlig og/eller mundtlig prøve med ekstern censur efter 7-trins-skalaen. Den eksterne censor rekrutteres fortrinsvist fra professionsfeltet, som den studerende forholder sig til.

13.-14. modul: Specialiseringspraktik

Målet med 13.-14. modul er at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetencer i forhold til et selvvalgt professionsfelt, herunder at den studerende opnår viden om praksisfeltet ved deltagelse i forskellige former for kristendomsfagligt og/eller kulturelt arbejde og ved gennem indsamling, bearbejdning og anvendelse af viden og erfaring tilegner sig forudsætninger for løsning af formidlingsmæssige, organisatoriske og ledelsesmæssige opgaver. Den studerende skal opnå praktisk og personlig kompetence i forhold til at udføre, lede, formidle og udvikle arbejdsfeltet. Målet med praktikken er herudover, at den studerende kan indsamle empiri til

uddannelsens afsluttende bachelorprojekt.

Indholdselementer

- Kristendomskundskab -

Pædagogik og didaktik -

Kultur

Kommunikation

Viden

Den studerende skal

1. kende til den relevante praksis- og forskningsviden og metoder inden for det professionsfelt, som praktikken hører ind under
2. erhverve sig viden om de centrale problemstillinger og udfordringer, som professionen står overfor
3. forstå og reflektere over praktikstedets udtryksformer

Færdigheder

Den studerende skal

1. kunne redegøre for og analysere professionsfeltets, herunder praktikstedets, praksis
2. kunne foreslå og argumentere for løsningsforslag i forhold til praktikstedets udfordringer
3. kunne udarbejde personlige læringsmål og reflektere over deres opfyldelsesgrad
4. kunne anvende relevante teorier og metoder i en praksissammenhæng
5. kunne indsamle emperi til senere bearbejdning

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne vurdere egen læringssituation
2. kunne indgå i det kollegiale samarbejde og bidrage til løbende problemløsninger
3. kunne bidrage til udviklingen af professionsfeltet
4. selvstændigt kunne strukturere sin arbejdsdag i samarbejde med praktikstedets ledelse og øvrige medarbejdere
5. kunne agere indenfor det kirkelige og humanitære arbejdsfelt ud fra en indsigtfuld

forståelse af sammenhængen mellem kristendom og samfund

Bedømmelse

Praktikken bedømmes bestået/ikke-bestået.

15.-16. modul: Bachelorforløb

Mål

Målet med 15.-16.modul er at skabe de bedst mulige rammer og forudsætninger for et kvalificeret bachelorforløb. Den studerende skal gennem selvstændigt arbejde demonstrere en særlig indsigt i et afgrænset, selvvalgt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter. Endvidere skal den studerende demonstrere færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere og reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører professionsområdet med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt.

Indholdselementer

- Kristendomskundskab
- Pædagogik/didaktik
- Kultur
- Kommunikation

Viden

Den studerende skal

1. kende til grundlæggende videnskabelige metoder og deres anvendelsesmuligheder i bachelorprojekter
2. have indsigt i pædagogiske og formidlingsmæssige aspekter af det professionelle og tværprofessionelle arbejde
3. tilegne sig viden om didaktik og psykologi med henblik på at kunne analysere og vurdere undervisning, dannelse, opdragelse og socialisation ved hjælp af begreber, teorier, forskningsresultater og iagttagelser
4. erhverve sig særlig indsigt i et afgrænset centralt område eller problem af både teoretisk og praktisk karakter inden for et relevant professionsområde.

Færdigheder

Den studerende skal

1. demonstrere færdigheder i at undersøge, afgrænse, beskrive, analysere, reflektere over og vurdere problemstillinger og udviklingsmuligheder, der vedrører professionsområdet med anvendelse af relevant teoretisk og praktisk indsigt
2. kunne anvende teorier og metoder i forhold til et selvvalgt undersøgelsesprojekt
3. kunne formidle professions- og praksisnære problemstillinger på en faglig kvalificeret måde
4. kunne varetage og deltage i praktiske ledelsesopgaver, herunder visions-, missions- og strategiarbejde, projekt- og teamledelse

Kompetencer

Den studerende skal

1. kunne koble teori og praksis
2. selvstændigt kunne bearbejde komplekse professionsrelaterede problemstillinger
3. kunne handle ud fra forståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser og udviklingsvilkår
4. kunne håndtere det personlige lederskab med integritet og drage omsorg for såvel egne som kollegaers, medarbejderes og ”brugers” intellektuelle, åndelige og fysiske behov
5. kunne indgå kvalificeret i den offentlige debat vedrørende kulturelle og religiøse problemstillinger
6. kunne kommunikere med relevante professionsudøvere
7. kunne behandle grundlæggende akademiske kompetencer

8. Undervisnings- og arbejdsformer

Undervisningen foregår i en vekselvirkning mellem teori og praksis. Ud over den egentlige praktik indgår der i uddannelsen en række eksemplariske og forskellige undervisnings- og arbejdsformer som forelæsninger, holdundervisning, øvelser, opgaveløsning, gruppearbejde, tværprofessionelle temadage, ekskursioner, problembaseret læring, projektarbejde, seminar, studiekreds og selvstudier.

9. Prøve- og eksamensbestemmelser

Prøveformer

I forbindelse med afholdelse af prøver på uddannelsen kan den studerende møde henholdsvis interne og eksterne prøveformer. Over halvdelen af uddannelsens ECTS-point afprøves ved eksterne prøver bedømt efter 7-trins skalaen. De øvrige prøver er interne og kan bedømmes enten bestået/ikke-bestået eller efter 7-trins-skalaen. Hvert modul afsluttes med en bedømmelse, som kan være en prøve med ekstern/intern censur eller en anden form for godkendt afslutning, herunder aktiv deltagelse (præsens) eller studierelevante opgaver. Den studerende kan først forsætte på næste semester hvis semestrets moduler er blevet godkendt. 1.års-prøven skal være bestået inden udgangen af 2.studieår efter studiestart, for at den studerende kan fortsætte uddannelsen. (Jævnfør Prøvebekendtgørelsen §9). Uddannelsesstedet kan i særlige tilfælde dispensere herfra, f.eks. når en meritstuderende følger en individuel studieplan.

Ved eksterne prøver bedømmes den studerende af underviser/vejleder/eksaminator og en censor, som ikke er ansat ved institutionen. Eksterne censorer skal være fagpersoner og tilknyttet et særligt censorkorps, hvortil personer beskikkes med både uddannelsesmæssig og professionsmæssige baggrund. Uddannelsen har som minimum 4 eksterne eksaminer. De eksterne eksaminer er

- 1.studieprøve ved afslutningen af 4. modul
- den afsluttende eksamen i faget kristendom ved afslutningen af 10. modul
- en valgfagsprøve i 12. modul
- bacheloreksamen i slutningen af 16. modul

De øvrige prøver og afslutninger er interne bedømmelser.

Modul	Bedømmelse	Censur
1.modul	præsens	intern
2.modul	godkendt projektopgave, bestået/ikke-bestået	intern
3.modul	godkendt praktik, bestået/ikke-bestået	intern
4.modul	1.årsprøve / 7-trins-skala	ekstern
5.modul	præsens	intern
6.modul	modulprøve med særlig fokus påkulturfag, bestået/ikke- bestået	intern

7.modul	præsens	intern
8.modul	modulprøve med særlig fokus på kommunikation, bestået/ikke-bestået	intern
9.modul	prøve i det tværprofessionelle, bestået/ikke-bestået	intern
10.modul	prøve i kristendomskundskab / 7-trins-skala	ekstern
11.modul	godkendt opgave, bestået/ikke-bestået	intern
12.modul	prøve i valgfag /7-trins-skala	ekstern
13.modul-14.modul	godkendt praktik, bestået/ikke-bestået	intern
15.modul	modulprøve med særlig fokus på pædagogik / 7-trins- skala	intern
16.modul	bachelorprojekt /7-trins-skala	ekstern

Modulerne er med undtagelse af modul 10 tværfaglige moduler. Modulerne bedømmes og godkendes på baggrund af de studerendes færdigheder i at tænke og agere tværfagligt. Prøverne kan dog derudover også have en særlig toning, som tilfældet er med modulerne 6, 8 og 15, hvor prøverne vægter bestemte fagligheder. I disse moduler er det væsentligt, at den studerende ud over det tværfaglige element også kan demonstrere viden, færdigheder og kompetencer indenfor et nærmere bestemt fagområde.

Om- og sygeeksamen

Den studerende har mulighed for at indstille sig til prøve tre gange. Herefter kan der i særlige tilfælde gives dispensation til et 4. og 5. forsøg. Dispensation gives af uddannelsesstedet og skal søges som en selvstændig formuleret og begrundet ansøgning.

Uddannelsesstedet har et „Eksamensreglement“, der indeholder yderligere informationer om retningslinjer, frister, syge- og reeksamen mm.

Eksamensreglementet er tilgængeligt på uddannelsesstedets intranet.

Eksamensreglementet indeholder udelukkende bestemmelser, der er i overensstemmelse med Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser.

Dispensation

Det er muligt at søge om særlige prøvevilkår til prøve og eksamen, hvis det på grund af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, gener pga. graviditet, sygdom, andet modersmål end dansk eller af andre grunde skønnes at kunne stille disse studerende lige med andre studerende. Retningslinjer for at søge dispensation findes i eksamensreglementet, der er tilgængeligt på uddannelsesstedets intranet. Opstår der uventet (lægedokumenteret) sygdom eller andre særlige forhold, kan det være en mulighed at søge om dispensation fra afleveringsfrister m.m.

Prøvesprog

Sproget ved prøverne er dansk. Der kan søges om dispensation.

Skriftlige opgaver

Uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation giver adgang til efter- og videreuddannelse på relevant master- eller kandidatniveau. Derfor står arbejdet med de akademiske normer for korrekt skriftlig sprogbrug centralt i alle moduler. Uddannelsesstedet har udarbejdet „Retningslinjer for opgaveskrivning”, som angiver de formkrav, den studerende forventes at anvende i alle skriftlige arbejder på uddannelsen.

10. Møde- og deltagelsespligt

Den studerende har pligt til at deltage i uddannelsen, som den tilrettelægges i henhold til uddannelsesbekendtgørelsen. Som del af denne deltagelsespligt har den studerende mødepligt til planlagte aktiviteter på uddannelsesstedet og til praktikuddannelsen.

Opfyldelsen af deltagelsespligten er en forudsætning for at kunne indstille sig til prøve i det pågældende fag eller faglige element. Deltagelsespligten omfatter alle studieforløb, herunder studiedage, samtaler, kurser, forelæsninger, orienteringsmøder, vejledning, projekter, feltarbejde m.v. Dokumentation af studerendes deltagelsespligt foretages på baggrund af registrering af den studerendes fremmøde til uddannelsens studieforløb, registrering af rettidig aflevering af de i studieordningen definerede opgaver og den studerendes aktive medvirken i

uddannelsens forskellige studieforløb

Ved den studerendes fravær fra studieforløb eller dele heraf har den studerende selv ansvaret for at tilegne sig den viden, de kompetencer og den information, der er givet og arbejdet med under fraværet. Ved studerendes tilsidesættelse af deltagelsespligten er det en opgave for uddannelseslederen at give påmindelse herom. Uddannelsesleder fremsender en skriftlig påmindelse til den studerende med kopi til studievejlederen, der medinddrager påmindelsen om tilsidesættelse af deltagelsespligten i den individuelle studievejledning.

Konstaterer uddannelsesstedet fortsat tilsidesættelse af deltagelsespligten, vil den studerende enten blive pålagt at udarbejde en erstatningsopgave, blive pålagt at gå et semester om eller ved gentagen forsømmelse og efter advarsel blive bortvist fra uddannelsen. Beslutning om tilvejebringelse af erstatningsopgave eller påbud om omgang af et semester eller et studieforløb træffes af uddannelsesleder efter samråd med den studerendes studievejleder og de berørte undervisere.

Beslutning om bortvisning fra eller ophør med uddannelsen træffes af studierektor.

Nærmere retningslinjer for deltagelsespligt fastlægges af den enkelte uddannelsesinstitution og offentliggøres på uddannelsesinstitutionens intranet.

11. Informations- og kommunikationsteknologi (IKT)

Uddannelsesinstitutionen skal sikre, at informations- og kommunikationsteknologi (IKT) integreres i undervisningen. Dimittender fra uddannelsen skal beherske basale IKT-teknikker og skal kunne anvende IKT i eget arbejde såvel som administrations- og kommunikationsværktøj som et pædagogisk værktøj i uddannelsen. Det forventes overordnet, at den enkelte studerende på egen hånd erhverver sig grundlæggende IKT-kompetencer, så den studerende kan anvende IKT som et værktøj i sit studium og som et pædagogisk hjælpemiddel i bl.a. praktikken.

På uddannelsen foregår den skriftlige kommunikation overvejende elektronisk, og den studerende er selv ansvarlig for at læse sin elektroniske post og holde sig orienteret på

uddannelsesstedets intranet.

12. Udviklings- og professionsbasering

Uddannelsen er udviklings- og professionsbaseret.

Udviklingsbasering indebærer, at der inddrages forsøgs-, udviklings- og forskningsarbejder, som kan belyse den aktuelle faglige udvikling. Uddannelsens undervisere og, hvor det er hensigtsmæssigt, også studerende skal i videst mulig omfang selv deltage i forsøgs- og udviklingsarbejde.

Professionsbasering indebærer, at uddannelsen både i den teoretiske og den praktiske del er orienteret mod professionen og bygger på professionens erfaringer og vidensgrundlag. Både undervisere og censorer skal arbejde ud fra professionens problemstillinger og erkendelser.

Uddannelsen er tilrettelagt, så professionelle, akademiske og innovative kompetencer udvikles i sammenhæng og i samspil mellem teori og praksis.

13. Kvalitetssikring: evaluering og dokumentation

Uddannelsen indgår i professionshøjskolernes kvalitetssikringssystemer.

Ud over at følge professionshøjskolernes kvalitetssikring vil der lokalt blive anvendt forskellige evaluerings- og dokumentationsredskaber.

14. Internationalisering

Internationalisering i uddannelsen kan antage mange forskellige former og dimensioner. Det kan være igennem undervisningen på uddannelsesstedet og studierejser samt igennem studieophold eller praktik i udlandet. Studieordningen lever op til Bologna-deklarationens mål om at indarbejde det internationale perspektiv i alle uddannelsens fag og fagelementer.

Den studerende har mulighed for at lægge en del af uddannelsen som et studieophold ved en af de partnerinstitutioner, som uddannelsen samarbejder med. Opholdet skal have en varighed af mindst tre måneder og kan tidligst finde sted efter afslutningen af første studieår. I forbindelse med studieophold i udlandet kan det blive aktuelt at gennemføre en praktikperiode i forbindelse hermed.

Internationale emner indgår i alle fag i et relevant omfang. Eksempelvis som krav om viden om interkulturel kommunikation, samt krav om inddragelse af international forsknings- og udviklingsarbejde.

15. Pligter, rettigheder og muligheder

Informationspligt

Som aktiv studerende på uddannelsen har man pligt til løbende at orientere sig om studiemæssige forhold, fag, prøver/eksaminer, retningslinjer, frister m.m.

Uddannelsen har en aktiv informationspolitik og studerende kan finde informationer og få svar på de vigtigste spørgsmål ved at holde sig orienteret på udbudsstedets intranet, via meddelelser sendt til de studerendes e-mail, via informationsmøder og fysiske opslag. Hvis studerende undervejs i studiet mangler information eller er i tvivl om studiemæssige forhold kontaktes studiesekretæren og/eller studievejlederen.

Merit for fag, inkl. praktik

Merit for fag på uddannelsen kan gives, når anden uddannelse eller dele af anden uddannelse ækvivalerer dele af denne uddannelse. Ækvivalens betyder, at der skal være en vis sammenlignelighed fag imellem gældende såvel indhold som omfang og niveau. Merit for praktikken kan som udgangspunkt kun gives for 3-måneders-praktikken på 1.studieår. Der gives normalt ikke merit for 6-måneders-praktikken på 4. studieår, da denne praktik hænger uløseligt sammen med uddannelsens teoriindhold og specialiseringsvalget. Der kan dog i særlige tilfælde gives dispensation, hvis den studerende har en meget omfattende erhvervs erfaring, der ligger indenfor det professionsfelt, som uddannelsen er rettet imod. Ansøgning om merit – både for praktik og teorielementer – skal indgives til uddannelsesstedet inden studiestart, som foretager en individuel vurdering.

Orlov og overflytning

Studerende har mulighed for at søge orlov fra studiet tidligst, når første studieår er afsluttet og bestået. En orlovsperiode udløber altid med udgangen af et studieår, og det er muligt at holde orlov i maksimalt to perioder/år. Det er muligt at søge

overflytning mellem landets uddannelsessteder/professionshøjskoler. Studerende, der vender tilbage fra orlov (inkl. barselsperiode) eller er overflyttet, kan ikke påregne vejledningstid eller anden støtte i andet omfang end uddannelsesstedets øvrige studerende, når de starter på et givet hold.

Gennemførelse af uddannelsen

Uddannelsen skal afsluttes senest seks år efter optagelsesåret. Sker dette ikke, vil den studerende blive udmeldt af uddannelsen. Heri medregnes ikke forsinkelse i uddannelsen på grund af graviditet, barsel og adoption. I særlige tilfælde kan der dispenseres fra 6-års-reglen, fx ved militærtjeneste i udlandet, dokumenteret sygdom eller lign.

16. Studievejledning

Studievejledning skal støtte den studerende i uddannelsesforløbet fra valg af uddannelse til gennemførelse af studiet. Studievejledning tilbydes hvert enkelte studerende ved opstart og slutningen af hvert studieår. Hensigten med studievejledningen er at hjælpe den studerende til at skabe gennemsigtighed i studiet og øge muligheden for at træffe begrundede valg i forhold til egen læring og trivsel. Den skal hjælpe den studerende med studie- og arbejdsvaner, planlægning af tid og overblik.

Studievejledere og studerende gør aktiv og systematisk brug af erfaringer og evalueringer/selvevalueringer med henblik på at øge mulighed for læring og kvalitetsudvikling i såvel teoretisk som praktik-undervisning.

Studievejledningen er rettet mod såvel tilrettelæggelse af lærings- og uddannelsesforløb, information og vejledning om jobsøgning, efter- og videreuddannelsesmuligheder, studieskift og internationale udvekslingsophold.

17. Medindflydelse og samarbejde

Uddannelsen er karakteriseret ved at være en uddannelse hvor fagene arbejder tæt sammen, og hvor de studerende er tæt på planlægning og tilrettelæggelse af den daglige undervisning. De studerendes medindflydelse på undervisningens indhold og

tilrettelæggelse sikres via samarbejde med underviserne. Dette kan fx ske ved fælles drøftelser på holdene, evt. ved udarbejdelsen af studiekontrakter som en konkret udmøntning af deltagelsespligten.

De studerendes medindflydelse på uddannelsesstedets daglige såvel som overordnede virke sikres via aktiv deltagelse i råd og udvalg. De studerende er sikret medlemskab af stedets lokale uddannelsesudvalg og en række andre udvalg, som de studerende selv har mulighed for at etablere.

Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

I medfør af § 22 i lov nr. 207 af 31. marts 2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser fastsættes:

§ 1. Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation er at kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne tilrettelægge, organisere og gennemføre opgaver indenfor kommunikation, undervisning, omsorg og ledelse i forbindelse med kristendoms- og kulturformidling i folkekirken, frikirker, kirkelige organisationer og andre foreninger, organisationer og institutioner.

Stk. 2. Den uddannede skal have viden, færdigheder og kompetencer som angivet i bilag 1.

§ 2. Uddannelsen, der er en fuldtidsuddannelse, er normeret til 240 ECTS-point. 60 ECTS-point svarer til en fuldtidsstuderendes arbejde i 1 år.

Stk. 2. Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation. Den engelske titel er Bachelor of Christianity, Culture and Communication.

Stk. 3. Uddannelsens engelske betegnelse er Bachelor's Degree Programme in Christianity, Culture and Communication.

§ 3. Uddannelsen består af:

- 1) Obligatoriske uddannelseselementer med et samlet omfang på 150 ECTS-point.
- 2) Praktik med et samlet omfang på 45 ECTS-point.
- 3) Valgfri uddannelseselementer, der for den enkelte studerende har et samlet omfang på 30 ECTS-point.
- 4) Bachelorprojekt på 15 ECTS-point.

Stk. 2. Uddannelsens obligatoriske elementer tilrettelægges inden for følgende kerneområder:

- 1) Kristendomskundskab.
- 2) Pædagogik og didaktik.
- 3) Kulturhistorie, kulturteori, kulturmøde og religionsmøde.
- 4) Organisations- og ledelsesteori.
- 5) Virksomhedskommunikation i værdibaserede organisationer.

§ 4. For uddannelsen gælder de regler om professionsbacheloruddannelser, der er fastsat i bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, herunder regler om formål, niveau, vidgrundlag, praktik, indhold og tilrettelæggelse, varighed og struktur, adgang, lærer kvalifikationer, prøver og eksamen, studieordning og merit.

§ 5. Undervisningsministeriet kan tillade fravigelse af bekendtgørelsen som led i forsøg. Ved forsøg fastsættes samtidig forsøgets varighed og rapporteringsform.

Stk. 2. Ministeriet kan dispensere fra bekendtgørelsen, når det findes begrundet i usædvanlige forhold.

§ 6. Bekendtgørelsen træder i kraft den 15. august 2010.

Undervisningsministeriet, den 12. august 2010

P.M.V.
Torben Kornbeck Rasmussen
Afdelingschef

/ Kirsten Lippert

Bilag 1

Mål for læringsudbytte for uddannelsen til professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation

Mål for læringsudbyttet omfatter den viden, de færdigheder og kompetencer, som en professionsbachelor i kristendom, kultur og kommunikation skal opnå i uddannelsen.

Viden

Den uddannede har viden om

- 1) kristendommens tros- og værdimæssige grundlag og forståelse af kristendommens udtryks- og praksisformer,
- 2) kristendommens oprindelse, historie, udvikling og samfundsmæssige betydning,
- 3) kulturteori og kulturanalyse i en kristendomsfaglig og samfundsmæssig kontekst,
- 4) centrale begreber og anvendte teorier inden for globalisering, kulturmøde og migration i relation til en faglig praksiskontekst,
- 5) minoritetsreligioner og forståelse af deres samfundsmæssige og kulturelle vilkår,
- 6) pædagogiske og didaktiske virkemidlers betydning for formidling og læring,
- 7) religionspsykologiske udviklingsteorier og deres anvendelse i praksisfeltet,
- 8) anvendt teori, praksis og metode inden for kommunikation, medier og markedsføring i relation til professionens typiske formidlingssituationer,
- 9) anvendelse af ledelses- og organisationsteori i frivillighedskulturer og professionelle sammenhænge inden for det kirkefaglige felt, samt
- 10) tværfaglige og tværsektorielle arbejds- og samarbejdsformer, som indgår i kirkeligt arbejde.

Færdigheder

Den uddannede kan

- 1) analysere og vurdere kristendommens centrale grundtekster og virkningshistorie med henblik på udvikling af professionsfeltets praksis,
- 2) udvælge og begrunde valg af centrale kristendomsfaglige tekster med henblik på formidling til forskellige målgrupper,
- 3) tilrettelægge formidlingsaktiviteter i forhold til specifikke målgrupper med anvendelse af forskellige æstetiske udtryksformer, såsom drama, musik, billedkunst og fortælling,
- 4) identificere, beskrive og analysere kulturelle og tværkulturelle problemstillinger inden for professionen samt udvælge, argumentere for og formidle relevante løsningsmodeller,
- 5) indgå i dialog med mennesker med forskellige etniske, religiøse, sociale og kulturelle baggrunde,
- 6) vurdere og udvælge kommunikationsstrategier med henblik på professionens typiske formidlingssituationer,

- 7) vurdere frivillige organisationer og foreningers kommunikationsbehov og vælge relevante løsningsmodeller ud fra organisationens eller foreningens værdier, typiske kommunikationssituationer og relevante medier og genrer,
- 8) anvende IT i det formidlingsmæssige arbejde,
- 9) identificere relevante problemstillinger inden for organisation og ledelse og udvælge og begrunde relevante løsningsmodeller, samt
- 10) søge, vurdere og anvende ny viden og deltage i udviklingsarbejde inden for professionsfeltet.

Kompetencer

Den uddannede kan

- 1) bidrage til udviklingen af kristendommens praksis, udtryksformer og kommunikationsformer i forskellige kirkelige sammenhænge,
- 2) indgå i dialog om kristendom og kulturelt betingede forhold på tværs af kirkelige strukturer og grupperinger,
- 3) indgå professionelt i fagligt og tværfagligt samarbejde og håndtere komplekse problemstillinger ud fra en helhedsforståelse af menneskets mangesidige livssammenhænge, virkelighedsopfattelser, holdninger samt sociale og miljømæssige vilkår,
- 4) varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i relation til planlægning, tilrettelæggelse og gennemførelse af kirkefaglige, kristendomsfaglige og kulturelle aktiviteter,
- 5) håndtere kulturelle og tværkulturelle problemstillinger i en organisatorisk og formidlingsmæssig kontekst,
- 6) indgå i og varetage praktiske ledelsesopgaver, herunder projektledelse og teamledelse, samt tilrettelægge organisatoriske strategier,
- 7) identificere egne læringsbehov, evaluere læringsudbytte og videreudvikle egen viden, færdigheder og kompetencer som en del af livslang læring,
- 8) selvstændigt opsøge, kritisk vurdere og anvende resultater fra forsknings- og udviklingsarbejde, samt
- 9) udvikle professionens kristendomsfaglige, formidlingsmæssige og organisatoriske teori, praksis og metode.

/Kirsten Krogstrup