



DIAKONISSESTIFTELSEN

## **5. SEMESTER**

**Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende**

**Tema B: Det tværprofessionelle forløb**

**Sygeplejerskeuddannelsen  
UC DIAKONISSESTIFTELSEN  
Gældende for forårssemestret 2025**

## **Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen**

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

### **5. semester**

Studieordning 2019

### **Semesteransvarlig**

Tema A: Lektor Stine Yde Freiesleben

Tema B: Lektor, ph.d. Jan W. Pedersen

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019, ændret 1. november 2024, Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.

Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

<b>1. Temaer .....</b>	<b>4</b>
1.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende..	4
1.2 Tema B: Det tværprofessionelle forløb.....	4
<b>2. Mål for læringsudbytte på 5. semester .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Opbygning .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Teoretisk undervisning .....</b>	<b>7</b>
4.1 Indhold i Tema A.....	8
4.2 Indhold i Tema B.....	8
4.3 Studiefaglig samtale.....	9
<b>5. Klinisk undervisning.....</b>	<b>9</b>
5.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	10
5.2 Rammer for den kliniske undervisning .....	10
5.3 Klinisk forberedende undervisning.....	11
5.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning .....	11
5.4.1 Studiesamtaler.....	11
5.4.2 Logbog for læring i klinisk uddannelse .....	11
5.4.3 Logbog i Medicinhåndtering i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.....	11
5.4.4. Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, og argumentation for valg af metoder/interventioner .....	12
<b>6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning .....</b>	<b>13</b>
6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning .....	13
6.2 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning.....	13
6.2.1 E-learning aktivitet med fokus på medicinhåndtering .....	13
6.2.2 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til deltema 1 og 2 .....	13
6.2.3 Manglende opfyldelse af forudsætningskrav i teoretisk undervisning.....	14
<b>7. Prøver.....</b>	<b>14</b>
7.1 Prøve A .....	14
7.1.1 Prøvens tilrettelæggelse.....	15
7.1.2 Bedømmelse af prøve A.....	15
7.2 Prøve B .....	15
7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav.....	16
7.2.2 Bedømmelse af prøve B.....	17
7.3 Regler for sygdom, syge- og omprøver .....	17
7.4 Klage- og ankesmulighed.....	17
<b>8. Slutevaluering af 5. semester .....</b>	<b>18</b>
<b>Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward.....</b>	<b>19</b>

# 1. Temaer

Semestret indeholder to temaer, som er:

## 1.1 Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere, vurdere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske, og potentielt akutte og kritiske, pleje- og behandlingsforløb. Fokus er på at inddrage patienters/borgeres og pårørendes oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer og dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb.

## 1.2 Tema B: Det tværprofessionelle forløb

Fokus er på professionernes ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning. I forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

# 2. Mål for læringsudbytte på 5. semester

Semestrets mål for læringsudbytte er udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer i forhold til semestrets to temaer.

### **Tema A:**

#### **Viden:**

*Den studerende:*

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiver i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

#### **Færdigheder:**

*Den studerende kan:*

- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

## **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akutte og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt vidensgrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer, samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje
- tage medansvar for og mestre medicin håndtering og, inden for en rammedelegation, håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

## **Tema B**

### **Viden**

*Den studerende kan:*

- redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer, samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold

- kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren

### Kompetencer

Den studerende kan:

- med respekt for egen og andre professioners ansvar, i arbejdet for og med borgeren\*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

\*Borgeren kan indbefatte: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

## 3. Opbygning

Femte semester indledes med et klinisk undervisningsforløb på 6 uger, svarende til 9 ECTS-point, som foregår på hospitaler og i kommuner i Region Hovedstaden.

Efter den kliniske undervisning er der 8 ugers teoretisk undervisning inden for tema A, som afsluttes med en ekstern mundtlig prøve. Herefter følger et 7-ugers teoretisk forløb inden for tema B. Tema B afsluttes med en intern mundtlig gruppeprøve i semestrets sidste uge.

I alt udgør det teoretiske undervisningsforløb på semestret 21 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 10 ECTS-point.

### Forår 2025

F25																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	P	TP	TP	TP	TP	TP	TP	P

*K = Klinisk undervisning, T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, P = Prøveforløb, TP = Tværprofessionelt forløb*

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder.

## Fagområder og ECTS-fordeling på 5. semester

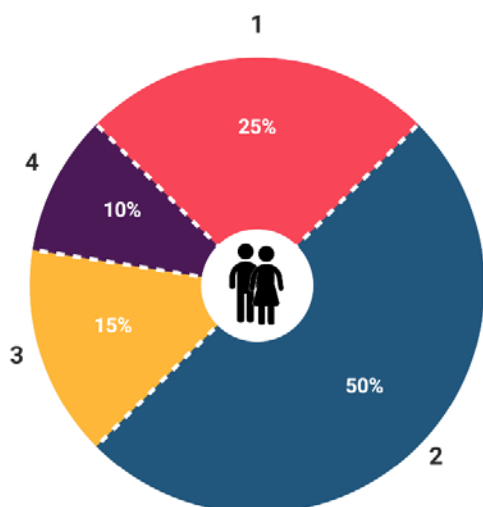
Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
<b>Sundhedsvidenskabelige fag</b> Sygepleje, farmakologi, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	12	7
<b>Naturvidenskabelige fag</b> Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	2	1
<b>Humanvidenskabelige fag</b> Pædagogik/kommunikation/psykologi, filosofi/etik	4	1
<b>Samfundsvidenskabelige fag</b> Organisation, ledelse og jura	3	0

## 4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

### Studieaktivitetsmodellen

#### Femte semester - Teoretisk del 21 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktioner  
Holdundervisning  
Vejledning, fremlæggelser og feedback  
Øvelser: Simulation og skills  
Semestermøder  
Ekstern og intern prøve

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Fagintegrerede, casebaserede forløb  
E-læringsaktiviteter  
Projektarbejde (Tema B)

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse til undervisning  
Arbejde i studiegrupper  
Vidensøgning  
Forberedelse til ekstern og intern prøve

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studiefaglig samtale  
Benytte undervisernes tilbud om office hour  
Deltagelse i bibliotekets tilbud om workshop m.m.  
Skolens årlige temadag  
Filmarrangement, fyraftensmøder m.m.

Ovenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

## 4.1 Indhold i Tema A

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semestrets fagområder i forhold til nedenstående to deltemaer:

### 1) **Akut sygepleje og tidlig opsporing af kritisk sygdom**

Klinisk beslutningstagen og lederskab i relation til akut og kritisk syge patienter med særligt fokus på tidlig opsporing og intervention i forskellige kontekster og specifikt ved akut koronart syndrom

### 2) **Sygepleje til patienter og borgere med kritisk og livstruende sygdomme og deres pårørende**

Klinisk beslutningstagen og lederskab med særligt fokus på patienter og borgere med cancer

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Undervisningen i begge deltemaer er tilrettelagt i en vekselvirkning mellem underviseroplæg inden for semestrets fagområder, simulation- og skills-øvelser og casebaseret, fagintegreret gruppearbejde med mulighed for vejledning, feedback og feedforward (se bilag 1 for en uddybning af begreberne). De obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning er nærmere beskrevet i afsnit 6.2.

## 4.2 Indhold i Tema B

Temaet retter sig mod tværprofessionelle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer.

Det tværprofessionelle forløb er tilrettelagt som projektarbejde i grupper med udgangspunkt i en tværprofessionel problemstilling. I første uge af forløbet udarbejdes i grupper en problemstilling, der rettes mod en tværprofessionel udfordring. Det kan omhandle en situation fra praksis, som indeholder en undren, fx et dilemma, et problem eller en modsigelse.

I det tværprofessionelle forløb er der i de første uger skemalagte underviseroplæg med fokus på forskellige perspektiver på det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde. I projektgruppernes undersøgelse af den selvvalgte tværprofessionelle problemstilling skal der



indgå et kvalitativt interview eller en spørgeskemaundersøgelse med repræsentation af minimum én professionsudøver, der ikke er sygeplejerske, men som er beskæftiget med sundhedsprofessionelle opgaver. Der tilbydes vejledning i projektførelsen.

### 4.3 Studiefaglig samtale

På 5. semester er der tilbud til alle studerende om en studiefaglig samtale som opfølgning på den obligatoriske studiefaglige samtale på 2. semester. Samtalen er individuel og fortrolig, og har en varighed på max. 45 minutter. Til samtalen medvirker den studerende og en underviser, der er tilknyttet semestret. Tidspunkt for samtalen aftales individuelt.

#### **Formål med den studiefaglige samtale:**

- At give den studerende mulighed for at drøfte sin studiefaglige arbejdsindsats, sine arbejdsforhold, sin trivsel og sit engagement i relation til uddannelsens krav og pædagogiske målsætning med henblik på at fremme sin studiemæssige, faglige og personlige udvikling i en professionsrettet uddannelse
- At fremme gennemførelsen blandt studerende, der fastholder, at de har en interesse i at fortsætte studiet, men som oplever udfordringer af faglig, personlig, social eller pædagogisk karakter
- At give den studerende forudsætninger for senere i sit professionelle virke at kunne deltage i udviklingssamtaler

#### **Krav til forberedelse:**

Den studerende udarbejder og medbringer et skriftligt oplæg på 1 side, hvor der er refleksioner over: egen faglige indsats, eget ansvar og egen læreproces, samarbejde med medstuderende, undervisere, studieadministration og ledelse, trivsel, fokusområder, fremtidig karriere, mål og handlinger samt eventuelle udfordringer.

Dokument omhandlende den studiefaglige samtale udfyldes undervejs i, eller ved afslutningen af, samtalen af den studerende. Det udfærdigede dokument med begge parter underskrift udleveres til den studerende. Kopi lægges til studievejlederen som led i UCD's kvalitetssikringsarbejde.

Se i øvrigt skrivelse på Itslearning med vejledning og dokumentationsark til studiefaglige samtaler.

## 5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 5. semester varer 6 uger og tilrettelægges som en integreret del af semestrets Tema A, der skal understøtte, at semestertema A's mål for læringsudbytte kan opnås.

I klinisk undervisning inddrages det, som den studerende allerede har lært fra tidligere klinikker med henblik på, at den studerende udvikler sine kliniske kompetencer og får sin teoretiske viden sat i spil. Det særlige ved klinisk undervisning er, at den studerende lærer ved at deltage, udføre og øve praktiske sygeplejeinterventioner.

## 5.1 Indhold i den kliniske undervisning

I klinisk undervisning skal den studerende indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og tage medansvar for at mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i situationer, hvor patient/borger bliver akut og kritisk syg, eller ved potentiel akut og kritisk sygdom.

Den studerende skal i patient-/borgersituationen dataindsamle relevant i forhold til situationen, analysere situationen, anvende og vurdere kliniske retningslinjer og kliniske metoder og under vejledning intervenere i det akutte og kritiske, eller potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb. Interventionen vil bestå af tværprofessionelle indsatser, der efterfølges drøftes og dokumenteres. Patient/borger og pårørende involveres i samarbejdet i det videre patientforløb.

Den studerende har medansvar for at mestre medicin håndteringen og, inden for klinikstedets rammedelegation, håndtere ordination af medicin i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

## 5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning på 5. semester foregår på godkendte kliniske undervisningssteder på hospitaler og i kommuner i Region Hovedstaden. Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning med fremmøde svarende til 180 timer fx gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se afsnit 6.1 om mødepligt i klinisk undervisning som forudsætningskrav til prøven.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UCD til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov – læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

## 5.3 Klinisk forberedende undervisning

Den klinisk forberedende undervisning kan være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at den studerende får det størst mulige læringsudbytte i den kliniske undervisning. Disse kan fx være introduktion til klinikstedet, introduktion til patient-/borgerkategorierne på det kliniske undervisningssted, simulationsbaseret undervisning, færdighedstræning og andre aktiviteter, der understøtter den kliniske undervisning.

## 5.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er fire studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning på 5. semester. Formålet med studieaktivitetskravene er at understøtte den studerendes læring i den kliniske praksis. Herunder at sikre, at den studerende øver medicin håndtering og lægemiddelregning, samt at den studerende har fokus på anvendelsen af kliniske metoder til vurdering og argumentation for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i forhold til deltemaerne.

Den kliniske vejleder/underviser dokumenterer gennemførelse af de fire studieaktiviteter i Praktikportalen.

### 5.4.1 Studiesamtaler

Studiesamtaler afholdes mellem den studerende og den kliniske vejleder. Der skal gennemføres to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode i dette semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller vejleder finder det nødvendigt jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#)

### 5.4.2 Logbog for læring i klinisk uddannelse

Logbog for læring i klinisk uddannelse er et obligatorisk samarbejdsredskab, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Den studerende skal læse og forberede sig i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#). Den studerende skal udfylde og uploade sin studieprofil inden den kliniske undervisningsperiode begynder.

### 5.4.3 Logbog i Medicinhåndtering i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

Logbog i Medicinhåndtering er et studie- og dokumentationsredskab, der har til hensigt at støtte den studerendes læring inden for medicin håndtering gennem hele uddannelsen. Det vil fremgå af Logbog i Medicinhåndtering, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 5. semester.

Logbog i Medicinhåndtering og Dokumentationsark findes i Praktikportalen.

#### 5.4.4. Klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, og argumentation for valg af metoder/interventioner

Studieaktiviteten består af 3 dele:

- Udførte sygeplejeinterventioner
- Individuelt skriftligt oplæg
- Refleksionsforum

Den kliniske vejleder/underviser introducerer til, og vejleder til, det skriftlige oplæg. Den studerende tilbydes en lektions vejledning, individuelt eller i grupper af studerende.

#### **Udførte sygeplejeinterventioner**

Den studerende skal selvstændigt, eller i samarbejde med andre, udføre sygeplejeinterventioner.

#### **Individuelt skriftligt oplæg**

Det skriftlige oplæg skal indeholde:

- En præsentation af den valgte patient-/borgersituation
- Teoretisk argumentation for den/de valgte kliniske metoder og prioriteringer af de udførte sygeplejeinterventioner
- Kritisk vurdering af metodens/metodernes betydning for klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, herunder kvalitet og patientsikkerhed

Det skriftlige oplæg udarbejdes efter 'Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning' og 'Juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata til brug i opgaver og projekter' og må max. fylde 7200 anslag inklusive mellemrum. Litteraturen indgår ikke i nævnte anslag. Det skriftlige oplæg uploades i Praktikportalen senest to hverdage før afholdelse af refleksionsforum.

Det skriftlige oplæg udarbejdes på studiedage.

#### **Refleksionsforum**

Fremlæggelse foregår i et refleksionsforum med deltagelse af klinisk vejleder/underviser, medstuderende og andre fagprofessionelle. Den studerende indleder refleksionsforummet med et oplæg, hvor de væsentligste punkter fra det skriftlige oplæg opsummeres. Desuden skal den studerende perspektivere det skriftlige oplæg med inddragelse af en forskningsartikel. Den studerende faciliterer den efterfølgende drøftelse og refleksion ud fra sine forberedte refleksionsspørgsmål. Refleksionsforummet afrundes med feedback fra alle deltagere til den studerende.

Tidsrammen for refleksionsforummet er 30 minutter pr. studerende. Det anbefales, at de studerende samles i større refleksionsfora.

## 6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve.

Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Der er 2 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 5. semesters prøve A:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning
2. At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til tema A

### 6.1 Mødepligt i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der deltagelses- og mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/underviser i Praktikportalen jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#). Her kan man læse mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning.

Hvis den studerende ikke opfylder kravet om mødepligt i den kliniske undervisning, skal den studerende i samarbejde med det kliniske uddannelsessted tilrettelægge aktiviteter, der opfylder kravet.

### 6.2 Obligatoriske øvelser i den teoretiske undervisning

#### 6.2.1 E-learning aktivitet med fokus på medicin håndtering

Aktiviteten skal være gennemført med 90% rigtig besvarelse senest 7 dage før prøve A påbegyndes.

#### 6.2.2 Deltagelse i fremlæggelse og peer feedback relateret til deltema 1 og 2

Det casebaserede og fagintegrerede gruppearbejde i forhold til deltemaerne afsluttes med en obligatorisk øvelse i fremlæggelse og peer feedback.

Fremlæggelse og peer feedback foregår på et halvt hold ad gangen og tager udgangspunkt i et skriftligt oplæg, der afleveres 2 hverdage forinden. Formålet med øvelsen er, at den studerende opøver kompetence til at mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videngrundlag. Formålet er desuden, at den studerende øver sig i at give og modtage feedback.

### 6.2.3 Manglende opfyldelse af forudsætningskrav i teoretisk undervisning

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskravene (deltagelse i fremlæggelse og peer feedback) i ovennævnte obligatoriske øvelser tilbydes den studerende erstatningsaktiviteter.

Erstatningsaktiviteterne består i en skriftlig opgave på 7200-9600 tegn inklusive mellemrum, rettet mod øvelsens formål. Erstatningsaktiviteterne aftales individuelt med underviser og skal være afleveret og godkendt, inden prøve A kan påbegyndes.

En nærmere beskrivelse af ovennævnte obligatoriske øvelse som del af forudsætningskrav findes i lektionsplan på Itslearning. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

## 7. Prøver

Den studerende skal til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer. Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har opfyldt semestrets forudsætningskrav. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semestrets prøver, betragtes det som et brugt prøvforsøg.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøver ved semesterstart. jf. gældende eksamensbekendtgørelse. Den studerende kan kun framelde sig prøverne ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Udprøvning på 5. semester foregår som to prøver:

**Prøve A (20 ECTS):** Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A, der bedømmes efter 7-trinsskalaen.

**Prøve B (10 ECTS):** Intern, mundtlig gruppeprøve relateret til tema B bestående af max. 6 studerende. Bedømmelsen er individuel og prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

### 7.1 Prøve A

Prøven retter sig mod klinisk beslutningstagen og lederskab i forhold til akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Prøven tager udgangspunkt i en case, som er relateret til tema A og temaets fagområder.

### 7.1.1 Prøvens tilrettelæggelse

Casen er tilgængelig i WISEflow 24 timer før den mundtlige eksamination, der er berammet til 25 minutter.

Den studerende har indledningsvist 5 minutter til et selvstændigt oplæg med udgangspunkt i casen og mål for prøven.

I oplægget identificerer og uddyber den studerende en eller flere kliniske sygeplejefaglige problemstillinger i casen. I oplægget argumenterer den studerende desuden ud fra national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden, og der inddrages en peer reviewed forskningsartikel i argumentationen. Forskningsartiklen medbringes til eksaminationen. Den studerende kan desuden medbringe en disposition for sit oplæg (max. 1 A4-side).

Efterfølgende eksamineres i henhold til mål for læringsudbytte for tema A. Efter eksaminationen er der afsat 10 minutter til votering og feedback.

### 7.1.2 Bedømmelse af prøve A

Bedømmelsen foretages af eksaminator udpeget af Uddannelsesinstitutionen og ekstern censor udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet.

På baggrund af den studerendes oplæg og den efterfølgende eksamination vurderes det, i hvilket omfang den studerende har opnået mål for læringsudbytte for Tema A. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen, jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

## 7.2 Prøve B

Prøven retter sig mod tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer.

**Af tværprofessionelle samarbejdspartnere kan der vælges mellem følgende:**

- Bioanalytiker
- Klinisk diætist/professionsbachelor i ernæring og sundhed
- Ergoterapeut
- Farmakonom
- Fysioterapeut
- Jordemoder

- Læge
- Lærer
- Præst
- Psykolog
- Pædagog
- Socialrådgiver
- Tandplejer
- Tandlæge
- 3K (Kristendom, kultur og kommunikation)

### 7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav

Prøven er en gruppeprøve, der tager udgangspunkt i en selvvalgt tværprofessionel problemstilling, som gruppen har arbejdet med i det projektorienterede forløb under tema 5B. Arbejdet skal udmunde i et skriftligt oplæg på 9.600 -12.000 tegn (4-5 sider) inklusive mellemrum. Det skriftlige oplæg afleveres i Wiseflow på det fastsatte tidspunkt. Det skriftlige oplæg udarbejdes efter 'Formkrav og generelle regler for opgaveskrivning' og skal indeholde følgende:

1. **Problemstilling:** Præsentation af en tværprofessionel og/eller tværsektoriel klinisk sygeplejefaglig problemstilling på baggrund af erfaringer fra klinik og/eller forskning. Der skal inddrages viden fra semester 5B's fagområder. Kvalitativ og kvantitativ forskning inddrages. Problemstillingen afgrænses til en problemformulering
2. **Metodeafsnit:** Kort redegørelse og argumentation for videnskabsteoretisk perspektiv, valg af metode, samt præsentation af kvalitativ empiri (interview) eller kvantitativ empiri (spørgeskemaundersøgelse)
3. **Diskussionsspørgsmål:** Gruppen skal her opliste ét spørgsmål pr. gruppemedlem relateret til det skriftlige produkt. Disse spørgsmål drøftes under eksaminationen. Alle gruppemedlemmer skal kunne besvare de udvalgte spørgsmål
4. **Litteraturliste:** over anvendt litteratur minimum 200 sider
5. **Bilag:** Interviewguide eller spørgeskema, som er godkendt af vejleder inden gennemførelse

### Tidsrammen for gruppeprøven er som følger:

- 5 minutter pr. studerende til oplæg, hvor der præsenteres empiriske fund, analyse, diskussion eller lignende
- 7 minutter pr. studerende til eksamination med udgangspunkt i diskussionsspørgsmål i det skriftlige oplæg. De to eksaminatorer vælger, hvilke(t) af projektgruppens spørgsmål, der indgår i eksaminationen. For at sikre mulighed for individuel bedømmelse vil eksaminatorerne kunne stille spørgsmål direkte henvendt til den enkelte studerende
- 5 minutter pr. studerende til votering og feedback



### 7.2.2 Bedømmelse af prøve B

Prøvegrundlaget er det skriftlige oplæg, afleveret i WISEflow.

Bedømmelsesgrundlaget er det skriftlige gruppeoplæg og den studerendes individuelle præstation ved den mundtlige prøve. To eksaminatorer udpeget af UCD vurderer i hvilket omfang, den studerende har opnået mål for læringsudbytte for Tema B. Prøven bliver bedømt individuelt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015.

## 7.3 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest 3 hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Eventuel afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som de ordinære prøver på 5. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

## 7.4 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på 5. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. gældende bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen, eller eventuelt anken, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. Eksamensbekendtgørelsen.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

## 8. Slutevaluering af 5. semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

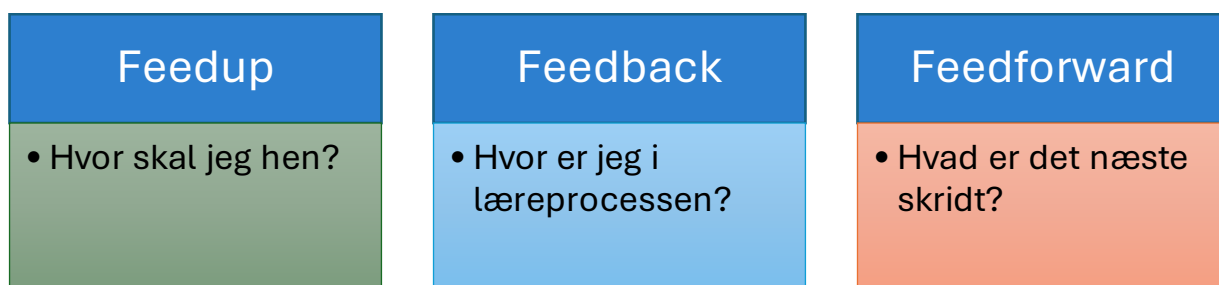
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

# Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

## Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: feedupspørgsmål, der forholder sig til målet, feedbackspørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforwardspørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



**Feedup** knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

**Feedback** skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering i forhold til læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventede studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feedup?

**Feedforward** er der, hvor korrigerende feedback finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

### Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H. J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.