



DIAKONISSESTIFTELSEN

PROFESSIONSHØJSKOLEN

METROPOL

Studieordning 2016

Professionsbachelor i sygepleje



Indhold

1.0	Indledning	5
2.0	Uddannelsens formål, dimittendprofil og opbygning.....	5
2.1	Formål med uddannelsen.....	5
2.2	Dimittendprofil.....	6
2.2.1	Sygeplejerskens kernekompetencer er at.....	6
2.2.2	Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde er	6
2.2.3	Effekten	6
2.2.4	Professionens udviklingsperspektiver:	6
2.3	Overblik over uddannelsens opbygning og indhold	7
2.3.1	Sygeplejerskeuddannelsen Metropol og Diakonissestiftelsen er opbygget således:	7
2.4	Prøver og forudsætningskrav for at gå til eksamen på uddannelsen	8
2.4.1	Prøver og prøveformer under uddannelsen	8
2.5	Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsen	9
2.5.1	Principper for uddannelsens opbygning	9
3.0	Uddannelsens semestre	10
3.1	Første semester: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.....	10
3.1.1	Læringsudbytte for første semester	11
3.1.2	Forudsætninger for at gå til prøve	12
3.1.3	Første semesters prøve	12
3.2	Andet semester: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb	12
3.2.1	Læringsudbytte for andet semester.....	12
3.2.2	Forudsætninger for at gå til prøve	14
3.2.3	Andet semesters prøve	14
3.3	Tredje Semester: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	14
3.3.1	Læringsudbytte for tredje semester.....	15
3.3.2	Forudsætninger for at gå til prøve	16
3.3.3	Tredje semesters prøver	16
3.4	Fjerde Semester: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb.....	17
3.4.1	Læringsudbytte for fjerde semester.....	17
3.4.2	Forudsætninger for at gå til prøve	18

3.4.3	Fjerde semesters prøve	19
3.5	Femte semester: Sygepleje – akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb samt tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge.....	19
3.5.1	Læringsudbytte for femte semester.....	19
3.5.2	Forudsætninger for at gå til prøve	21
3.5.3	Femte semesters prøve	21
3.6	Sjette semester: Sygepleje – kompleks klinisk praksis	22
3.6.1	Læringsudbytte for sjette semester	22
3.6.2	Forudsætninger for at gå til prøve	23
3.6.3	Sjette semesters prøve	24
3.7	Syvende semester: Sygepleje – Kundskabsbaseret praksis	24
3.7.1	Læringsudbytte for syvende semester	24
3.7.2	Forudsætning for at gå til prøve	25
3.7.3	Syvende semesters prøve - Professionsbachelorprojekt.....	25
3.7.4	Krav til professionsbachelorprojekt	25
4.0	Klinisk undervisning i uddannelsen	26
4.1	Forudsætninger for godkendelse af et kliniske undervisningssted	26
4.2	Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder	27
4.2.1	Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold	27
4.2.2	Sygeplejefaglige forhold	27
4.2.3	Uddannelsesmæssige forhold	27
4.3	Obligatoriske krav til den studerendes gennemførelse af klinisk undervisning og dermed forudsætninger for at gå til det pågældende semesters prøve.....	27
4.4	Krav til samarbejdet mellem godkendte kliniske undervisningssteder og uddannelsesinstitution.....	28
5.0	Undervisnings- og arbejdsformer	28
5.1	Studieaktivitet.....	29
5.2	Studieaktivitetsmodellen	29
5.3	Læsning af tekster på fremmedsprog.....	30
6.0	Internationalisering	30
6.1	Internationalisation at home	30
6.2	Internationalisation abroad	30
7.0	Prøver i Sygeplejerskeuddannelsen	30
7.1	Kriterier for vurdering af forudsætningsgivende studieaktiviteter til en given prøve.....	31

7.2	Til-/afmelding prøver.....	31
7.3	Syge- og omprøver.....	31
7.4	Hjælpe midler.....	31
7.5	Særlige prøvevilkår	31
7.6	Eksamenssnyd, plagiering m.v.....	31
7.7	Klager over prøver og anke af afgørelser	32
7.8	Dispensation.....	32
8.0	Krav til skriftlige opgaver og projekter	32
9.0	Merit, studieskift, overflytning og orlov.....	32
9.1	Generelle forhold.....	32
10.0	Ikrafttrædelse og overgangsordninger.....	32
10.1	Ikrafttrædelse.....	32
10.2	Overgangsordning	32
11.0	Hjemmel	33
	Bilag 1, Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel.....	34

1.0 Indledning

Metropol uddanner sygeplejersker, der arbejder professionelt, selvstændigt og på et vel-dokumenteret grundlag. Der er brug for sygeplejersker, der har opdateret udviklings- og forskningsbaseret viden, og som kan omsætte og anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis. Der er behov for sygeplejersker, der evner at arbejde tværprofessionelt, der er kritisk reflekterende, systematiske og kan tænke og agere innovativt og deltage i udvikling af professionen.

I Sygeplejerskeuddannelsen er den kliniske undervisning og den teoretiske undervisning tæt forbundet gennem hele uddannelsen. Praksiselementer og praksissituationer er integreret i den teoretiske undervisning ved blandt andet at arbejde med konkrete cases og problemstillinger fra klinisk praksis. Det sker ved at inddrage patient-/borgerviden og ved samundervisning med fagprofessionelle fra klinisk praksis.

Den studerende får både mulighed for at studere aktuelle og relevante teorier, omsætte teori til praksis samt træne og øve kliniske færdigheder og kompetencer. Udgangspunktet er, at den studerende skal udfordres fagligt og metodisk med henblik på at uddanne fagligt kompetente og robuste sygeplejersker. Derfor stilles der krav til den studerendes studieaktivitet, og der tilrettelægges studieaktiviteter, hvor den studerende skal engagere sig på fuld tid i uddannelsen. Det kan være aktiviteter som gennemførelse af digital e-learning i farmakologi og medicin håndtering, kommunikative refleksionsøvelser, skriftlige som mundtlige oplæg mv.

2.0 Uddannelsens formål, dimmitendprofil og opbygning

2.1 Formål med uddannelsen

Formålet med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at udføre sygepleje for og med patienter og borgere i alle aldre. Den uddannede skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og omsorg samt sundhedsfremme og forebyggelse.

Den uddannede skal:

- Selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient, borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt
- Kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde
- Opnå kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse

2.2 Dimittendprofil

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og reflektiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen og i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og med fokus på patientoplevelt sammenhæng og kvalitet.

2.2.1 Sygeplejerskens kernekompetencer er at

- Involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patientoplevelt sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen
- Foretage selvstændig klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende samt forskningsbaseret viden
- Tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensyntagen til patientens-/borgerens, professionens, organisationens og samfundets krav og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold
- I samspil med patient/borger at fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger
- Kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle ved at inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden samt vurdere viden inden for forskning, erfaring samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktorer betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer
- Udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevelt kvalitet og patientsikkerhed
- Anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

2.2.2 Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde er

- Selvstændigt virksomhedsområde inden for sygepleje af behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter.
- Indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil i et samlet sundhedsvæsen nationalt og internationalt

2.2.3 Effekten

- Pleje syge og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger, fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger.
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patient-/borgeroplevelt kvalitet.
- Fremme lighed i pleje- og behandling til patienter/borgere på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- Opretholde befolkningens sundhedstilstand.
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen.

2.2.4 Professionens udviklingsperspektiver:

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje at udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forebygge sygdom, samt forholde sig reflektivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

2.3 Overblik over uddannelsens opbygning og indhold

Studieordningen for Sygeplejerskeuddannelsen består af en fællesdel og en institutions-specifik del. Fællesdelen er anført i bilag 1 sidst i studieordningen og er en udfoldelse af § 7 i Uddannelsesbekendtgørelsen. Fællesdelen er udarbejdet i samarbejde mellem de udbydende uddannelsesinstitutioner og er nationalt gældende for alle sygeplejerskeuddannelser.

2.3.1 Sygeplejerskeuddannelsen Metropol og Diakonissestiftelsen er opbygget således:

	Overordnet tema for semesteret	Teoretisk undervisning	Tværprof. forløb	Valgfrit forløb	Klinisk undervisning
1. semester 30 ECTS	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	23 ECTS			7 ECTS
2. semester 30 ECTS	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb	17 ECTS			13 ECTS
3. semester 30 ECTS	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	18 ECTS	Heraf 5 ECTS		12 ECTS
4. semester 30 ECTS	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	17 ECTS	Heraf 5 ECTS	Heraf 10 ECTS	13 ECTS
5. semester 30 ECTS	Sygepleje: akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge	10 ECTS	10 ECTS		10 ECTS
6. semester 30 ECTS	Sygepleje: kompleks klinisk praksis				30 ECTS
7. semester 30 ECTS	Sygepleje: kundskabsbaseret praksis	25 ECTS		Heraf 10 ECTS	5 ECTS

For studerende, som tilbydes individuelt tilrettelagt forløb som følge af perioder med sygdom, orlov eller andet, vil den progression, som er skitseret i skemaet ovenfor, ikke kunne fastholdes. Den studerendes holdtilknytning vil ligeledes ikke kunne garanteres ved individuelt tilrettede forløb.

2.4 Prøver og forudsætningskrav for at gå til eksamen på uddannelsen

På alle semestre forekommer der obligatoriske studieaktiviteter som er forudsætningskrav for at gå til prøve afslutningsvis i semestret. Der er obligatoriske studieaktiviteter både i den teoretiske undervisning og i den kliniske undervisning. Der er desuden obligatoriske studieaktiviteter som foregår i tæt samarbejde mellem det kliniske undervisningssted og uddannelsesinstitutionen, hvor den studerende skal gennemføre og opfylde aktiviteter både i den teoretiske og den kliniske undervisning for at have gennemført den obligatoriske studieaktivitet.

2.4.1 Prøver og prøveformer under uddannelsen

	Prøveform	Prøveform	Prøveform	Prøveform	Antal ECTS/ vægtning
Første semester					
Prøve	Teoretisk	Intern	Mundtlig	Individuel	30 ECTS
Andet semester					
Prøve	Teoretisk	Ekstern	Skriftlig	Individuel	30 ECTS
Tredje semester					
Prøve A Medicinhåndtering	Teoretisk	Intern	Skriftlig/digital	Individuel	4 ECTS
Prøve B	Teoretisk	Intern	Mundtlig	Individuel	26 ECTS
Fjerde semester					
Prøve	Teoretisk/ klinisk	Intern	Problemløst projekt Skriftlig/ mundtlig	Gruppe/ Individuel	30 ECTS
Femte semester					
Prøve A Tværprofessionel	Teoretisk	Intern	Mundtlig	Gruppe	10 ECTS
Prøve B	Teoretisk	Ekstern	Skriftlig	Individuel	20 ECTS
Sjette semester					
Prøve	Klinisk	Intern	Mundtlig	Individuel	30 ECTS
Syvende semester					
Prøve	Teoretisk	Ekstern	Skriftlig/ Mundtlig	Gruppe/ individuel	30 ECTS

Alle prøver fremgår af eksamensbeviset.
 For øvrige forhold omkring prøver, se studieordningens kapitel 7

2.5 Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsen

Fagområder		Antal ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		155
Heraf Sygepleje	103*	
Ergonomi	2	
Sygdomslære	15*	
Farmakologi	9*	
Teknologi/kvalitetsudvikling/dokumentation	11	
Folkesundhed	5*	
Forskningsmetodologi og videnskabsteori	10*	
Naturvidenskabelige fag i alt		25
Heraf Anatomi, fysiologi, genetik og biokemi	20*	
Mikrobiologi	5*	
Humanistiske fag i alt		15
Heraf Filosofi, religion og etik	5	
Kommunikation, pædagogik og psykologi	10*	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		15
Heraf Organisation, ledelse og jura	10*	
Sociologi	5	
I alt		210

Fag markeret med * fremgår af Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel, Bilag 1

2.5.1 Principper for uddannelsens opbygning

Et væsentligt princip for uddannelsens opbygning er, at der i semestrenes læringsudbytte er integreret en række professionsfaglige indholdselementer. De professionsfaglige indholdselementer indgår som strukturerende bånd i læringsudbytte gennem alle semestre.

De professionsfaglige strukturerende bånd:

- Klinisk beslutningstagen
- Klinisk lederskab
- Sygdomsfaglighed og patient-/borgerforløb
- Personcentreret pleje /Patient-/borgerinvolvering
- Teknologi, dokumentation og kvalitetsudvikling og -sikring

- Det samlede sundhedsvæsen
- Forskning, metodologi og videnskabsteori

Der er særligt to professionsfaglige bånd: klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab, som udgør en ramme for arbejdet med sygeplejevirkosomhed i alle semestre. De øvrige professionsfaglige bånd indgår på forskelligt niveau i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab.

Et andet væsentligt princip i uddannelsens opbygning er progression i arbejdet med semestrenes læringsudbytte. Progressionen vil vise sig ved skiftende kontekster og stigende kompleksitet i klinisk praksis såvel som i de teoretiske forløb.

Et tredje væsentligt princip i uddannelsens opbygning er, at der arbejdes professionstematisk og fagintegrativt. Det betyder, at hvert semester har et overordnet professionsfagligt tema, hvilket fremgår i studieordningen. Derudover er semestrene opbygget af flere mindre professionsfaglige temaer, hvor de enkelte fag spiller sammen relateret til temaet i den konkrete tilrettelæggelse og undervisning, hvilket fremgår af semesterbeskrivelsen for det enkelte semester.

Et fjerde væsentligt princip er, at uddannelsen er tilrettelagt ud fra en forudsætning om tydelige og høje krav til den studerendes forberedelse og aktivitet gennem hele uddannelsen.

3.0 Uddannelsens semestre

Sygeplejerskeuddannelsen er opbygget af syv semestre á 30 ECTS, som den studerende skal gennemføre for at nå målene for læringsudbytte for uddannelsen til Professionsbachelor i sygepleje. Hvert semester har et overordnet tema, og der indgår både kliniske og teoretiske undervisningsforløb.

I studieordningen fremgår hvert semesters overordnede tema, læringsudbytte fordelt på viden, færdigheder og kompetencer, forudsætninger for at gå til semestrets prøver i form af obligatoriske studieaktiviteter samt semesterets prøver. Studieordningen er den formelle ramme om uddannelsen.

Hvert semester har en semesterbeskrivelse, som er tilgængelig på Metropols intranet, IntraPol. I semesterbeskrivelsen udfoldes de professionsfaglige temaer, de obligatoriske studieaktiviteter og prøvers formkrav samt kriterier og dokumentationsform. Den anbefalede litteratur og semesterets konkrete undervisnings- og arbejdsformer, fremgår ligeledes. Derudover præsenteres studieaktivitetsmodellen med klare præsentationer af de forskellige undervisningsaktiviteter og forventninger til den studerende.

3.1 Første semester: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

3.1.1 Læringsudbytte for første semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om klinisk beslutningstagen, som hviler på en kundskabsbaseret praksis: patient/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Har viden om og kan beskrive elementer af klinisk beslutningstagen, at observere, identificere, analysere, vurdere, planlægge, udføre og dokumentere sygeplejeinterventioner
- Har viden om systematiske metoder til indsamling af data
- Har viden om, hvad klinisk lederskab indbefatter i konkrete situationer med patient/borger
- Har viden om og kan beskrive udvalgte emner inden for sygdomsfaglig viden, anatomi, fysiologi, mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og medicin håndtering til observation, analyse, vurdering og planlægning af sygeplejeinterventioner relateret til udvalgte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer
- Har viden om den enkelte patients/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer
- Har viden om den enkelte patients/borgers oplevelser og reaktioner på personlig pleje, observation og kommunikation og kan reflektere over egne oplevelser og reaktioner
- Har viden om professionel relation og professionel kommunikation med patient/borger
- Har viden om udvalgte teknologier, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Har viden om ergonomi og arbejdsstillinger inden for virksomhedsområdet
- Har viden om og kan beskrive basale hygiejniske principper.
- Har viden om søgning og læsning af national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema.

Færdigheder

- Kan systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen: observere, identificere, analysere, vurdere, planlægge, udføre og dokumentere sygeplejeinterventioner i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer med afsæt i kundskabsbaseret praksis, patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Kan systematisk anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til indsamling af data
- Kan varetage klinisk lederskab af egen sygeplejepraksis rettet mod enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer
- Kan anvende udvalgt sygdomsfaglig viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og medicin håndtering i klinisk beslutningstagen relateret til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer
- Kan anvende udvalgte dokumentationsformer
- Kan anvende viden om basale hygiejniske principper
- Kan søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- Kan observere, måle og dokumentere udvalgte typer af kliniske data samt vurdere validitet, reliabilitet og fejlkilder

Kompetencer

- Kan håndtere og argumentere for udvalgte metoder til dataindsamling samt identificere enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer
- Kan håndtere observation, måling og dokumentation samt argumentere for udvalgte kliniske data samt vurdere validitet, reliabilitet og fejlkilder
- Kan selvstændigt anvende viden om basale hygiejniske principper

3.1.2 Forudsætninger for at gå til prøve

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der to obligatoriske studieaktiviteter som forudsætning for at gå til prøve i første semester:

Obligatorisk studieaktivitet i samarbejde mellem læringsrum i den teoretiske og den kliniske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en udvalgt dataindsamling, udarbejde en analyse af data, udvælge en eller flere sygeplejeinterventioner og gennemføre en eller flere udvalgte sygeplejeinterventioner ud fra udvalgte kliniske metoder

Obligatoriske studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet inden for det natur- og sundhedsvidenskabelige område med fokus på viden inden for anatomi, fysiologi, sygdomslære og biokemi

Formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.

3.1.3 Første semesters prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

- Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig prøve, som udprøver elementer af klinisk beslutningstagen med fokus på at identificere, analysere og vurdere sundhedsudfordringer og give forslag til samt reflektere over sygeplejeinterventioner. Prøven vurderes efter 7-trins-skalaen

Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for første semester.

3.2 Andet semester: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod at tage kliniske beslutninger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patient/borger og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

3.2.1 Læringsudbytte for andet semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen, at observere, identificere, vurdere, opstille mål, planlægge, udføre, dokumentere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner med afsæt i patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Har viden om og kan beskrive systematiske kliniske metoder til at indsamle data hos patienter/borgere i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

- Har viden om og kan beskrive klinisk lederskab i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om og kan beskrive udvalgte emner inden for sygdomsfaglig viden, anatomi, fysiologi, mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, medicin håndtering, ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse til observation, analyse, vurdering, opstille mål, planlægning, udførelse og justering af sygeplejeinterventioner til patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over patient-/borgerviden i forbindelse med stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over professionelle møder med patient/borger og pårørende
- Har viden om og kan beskrive udvalgte teknologier, dokumentationsformer, kvalitets sikring og kvalitetsudvikling
- Har viden om og kan beskrive søgning af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med fokus på sygeplejeinterventioner til patienter/borgere i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om akademiske arbejdsmetoder og stringent argumentation samt kan beskrive og reflektere over egen læreproces

Færdigheder

- Kan systematisk anvende klinisk beslutningstagen i samspil med patienten/borgeren, at observere, identificere, vurdere, opstille mål, planlægge, udføre, dokumentere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner til patienter/borgere i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb med afsæt i patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Kan systematisk anvende kliniske metoder til indsamling af data hos patienter/borgere i udvalgte elementer af stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan varetage klinisk lederskab af egen sygeplejepraksis inden for enkelte elementer i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende sygdomsfaglig viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, medicin håndtering og ernæringslære i klinisk beslutningstagen i relation til patienter/borgere i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende viden om patient-/borgerviden i klinisk beslutningstagen i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan etablere og indgå i relationer og kommunikere professionelt med patienter/borgere og deres pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende udvalgte teknologier, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan anvende viden om ergonomi og arbejdsstillinger inden for virksomhedsområdet
- Kan søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningsviden og integrere denne i klinisk beslutningstagen i udvalgte elementer af stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende strukturerede kliniske metoder og analysere og fortolke indsamlede data samt reflektere over validitet og reliabilitet
- Kan anvende akademiske arbejdsmetoder og stringent argumentation

Kompetencer

- Kan argumentere for og håndtere udvalgte metoder til observation og identificering af sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge hos patienter/borgere i stabile og komplekse forløb
- Kan selvstændigt varetage klinisk lederskab af egen sygeplejepraksis inden for udvalgte elementer i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan professionelt håndtere egne og den enkelte patient/borgers oplevelser og reaktioner på personlig pleje, observation og kommunikation

3.2.2 Forudsætninger for at gå til prøve

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der fire obligatoriske studieaktiviteter som forudsætning for at gå til prøve i andet semester:

Obligatorisk studieaktivitet i samarbejde mellem læringsrum i den teoretiske og den kliniske undervisning

- Den studerende skal i den kliniske undervisning gennemføre udvalgte kliniske sygeplejeinterventioner i klinisk beslutningstagen, som skal begrundes og reflekteres ud fra semestrets tematikker

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske undervisning

- Den studerende skal gennemføre sygeplejeinterventioner i forhold til medicinhåndtering, som begrundes og reflekteres ud fra semesterets tematikker

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en refleksionsøvelse med perspektivskift i forhold til udvalgte elementer af klinisk beslutningstagen i forhold til et givent pleje- og behandlingsforløb

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal i løbet af første eller andet semester gennemføre en studiesamtale. Studiesamtalen er individuel og foregår mellem den enkelte studerende og en underviser. Studiesamtalen skal omhandle den studerendes studieaktivitet og -ansvar, herunder forberedelse til undervisning, studiemetoder, læring og samarbejde med medstuderende

Formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.

3.2.3 Andet semesters prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

- Prøven afholdes som en ekstern, individuel, skriftlig prøve med fokus på kliniske beslutninger og sygeplejeinterventioner. Prøven vurderes efter 7-trins-skalaen

Beskrivelse af prøvekriterier og formkrav fremgår i semesterbeskrivelsen for andet semester.

3.3 Tredje Semester: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

3.3.1 Læringsudbytte for tredje semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen samt kan reflektere over udvalgte sundhedsudfordringer, sygdomssammenhænge og rehabilitering i samspil med patient/borger og i forhold til patient/borgers individuelle, kulturelle, religiøse og sociale forhold og vilkår. Dette med udgangspunkt i forskellige vidensformer: patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over udvalgte emner inden for sygdomsfaglighed, anatomi, fysiologi, patofysiologi, farmakologi, medicinhåndtering, ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over medicinhåndtering
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over patienter/borgers mentale sundhed, oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer, sygdomssammenhænge og på tab samt har viden om, kan beskrive og reflektere over at indgå i en professionel relation med patient/borger og pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over situationsbestemt kommunikation, undervisning og vejledning som pædagogisk intervention rettet mod sygepleje til patient/borger og pårørende i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge tværprofessionelt og tværsektorielt
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over anvendelsen af udvalgte teknologier, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i og på tværs af sektorer
- Har viden om og kan beskrive etiske retningslinjer og aktuel lovgivning og kan reflektere over juridiske problemstillinger og etiske dilemmaer inden for udvalgte områder af sygeplejerskens virksomhedsområde
- Har viden om sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i og mellem professioner i og på tværs af sektorer ud fra aktuel lovgivning, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Har viden om og kan beskrive kvalitetskrav til udvalgt forskning, herunder viden om krav til og vurdering af kvalitativ forskning

Færdigheder

- Kan systematisk anvende klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger samt pårørende i relation til patienten/borgerens sundhedsudfordringer, sygdomssammenhænge og rehabilitering i og på tværs af professioner og sektorer
- Kan varetage klinisk lederskab af egen sygeplejevirkomhed rettet mod patient-/borgerforløb i og på tværs af professioner og sektorer i samspil med patient/borger samt pårørende
- Kan anvende og formidle viden inden for udvalgte emner af sygdomsfaglig viden, anatomi, fysiologi, patofysiologi, farmakologi, medicinhåndtering, ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Kan anvende og vurdere metoder, procedurer og redskaber til medicinhåndtering i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan planlægge og indgå i professionel relation og professionel kommunikation til patient/borger samt pårørende om den enkeltes mentale sundhed, oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Kan anvende situationsbestemt kommunikation, undervisning og vejledning som pædagogisk intervention rettet mod sygepleje til patient/borger samt pårørende i forhold til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge tværprofessionelt og tværsektorielt
- Kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient-/borgerforløb i og på tværs af professioner og sektorer

- Kan anvende og formidle udvalgte teknologier, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i og på tværs af sektorer
- Kan søge, sammenfatte og vurdere udvalgt national/international forskningsviden og anvende udvalgte kvalitative metoder
- Kan anvende og vurdere udvalgt kvalitativ forskning og kvalitative data i klinisk beslutningstagen

Kompetencer

- Kan selvstændigt anvende viden om udvalgte emner inden for sygdomsfaglig viden, anatomi, fysiologi, patofysiologi, farmakologi, medicinhåndtering, ernæring, sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i udvalgte patient/borgersituationer
- Kan varetage medicinhåndtering i udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- Kan tage ansvar for og kritisk reflektere over at planlægge, varetage, vurdere og argumentere for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner

3.3.2 Forudsætninger for at gå til prøve

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der tre obligatoriske studieaktiviteter som forudsætning for at gå til prøve i tredje semester:

Obligatorisk studieaktivitet i samarbejde mellem læringsrum i den teoretiske og den kliniske undervisning

- Den studerende skal i den kliniske undervisning gennemføre en studieaktivitet, hvor tværprofessionelle og tværsektorielle elementer indgår med anvendelse af kritisk refleksion

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet, hvor den studerende udvælger, planlægger og gennemfører en situationsbestemt kommunikation relateret til en sygeplejeintervention rettet mod patienten/borgerens sundhedsudfordringer. Den studerende skal kritisk reflektere over og analysere både kommunikationsforløbet og sygeplejeinterventionen

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en simulationsbaseret øvelse rettet mod en kommunikativ og pædagogisk intervention. Den studerende skal kritisk reflektere over og analysere patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt den kommunikative og pædagogiske intervention

3.3.3 Tredje semesters prøver

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer. Prøverne vurderes efter 7-trins-skalaen.

- Prøve A på 4 ECTS: Prøven afholdes som en intern, individuel skriftlig prøve i medicinhåndtering
- Prøve B på 26 ECTS: Prøven afholdes som en intern, individuel, mundtlig prøve med fokus på situationsbestemt kommunikation og pædagogisk intervention i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav for prøver fremgår af semesterbeskrivelsen for tredje semester.

Prøven i medicin håndtering skal bestå indenfor uddannelsens første to år som forudsætning for, at den studerende kan fortsætte på uddannelsens tredje år, jf. Uddannelsesbekendtgørelsen, §8, stk 3.

3.4 Fjerde Semester: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, sektorer og institutioner.

Fokus er at opnå viden og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

3.4.1 Læringsudbytte for fjerde semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om og kan beskrive klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab og kan reflektere over sundhedsudfordringer, sygdomssammenhænge, rehabilitering og palliation, herunder sundhedsfremme og forebyggelse i forhold til livsvilkår samt den enkeltes og grupperes livssituation og kulturelle forhold
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab af pleje og behandling i patient/borgerforløb i og på tværs af professioner og sektorer med udgangspunkt i patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over udvalgte emner inden for sygdomsfaglig viden, anatomi, fysiologi, mikrobiologi, patofysiologi farmakologi, medicin håndtering, ernæring samt sundhedsfremme og forebyggelse relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Har viden om og kan beskrive ordinerings af medicin inden for en rammedelegation
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over patient og borgers mentale sundhed, oplevelser og reaktioner samt over den professionelle relations betydning for at indgå i samspil med patient/borger og pårørende i forhold til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer, sygdomssammenhænge og tab
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over planlægning af målrettet situationsbestemt kommunikation
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over udvalgte teknologier, herunder telemedicin, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i og på tværs af sektorer
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over etik og aktuel lovgivning særligt rettet mod sygeplejerskers virksomhedsområde i det kommunale område eller andre udvalgte lokale eller internationale kontekster
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i og på tværs af sektorer ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår
- Har viden om og kan beskrive beskrivende og forklarende forskningsdesign og metoder, herunder metoder til beskrivelse af befolkningens helbredstilstand
- Har viden om og kan beskrive vurdering af udvalgt kvantitativ forskning og krav til kvantitativ forskning

Færdigheder

- Kan planlægge, anvende, vurdere, evaluere og justere klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab og kan reflektere over sundhedsudfordringer, sygdomssammenhæn-

ge, rehabilitering og palliation herunder pædagogiske interventioner i forhold til livsvilkår samt den enkeltes og gruppers livssituation med udgangspunkt i vidensformer, patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden

- Kan analysere og anvende vidensformer, patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden i arbejdet med klinisk lederskab af pleje og behandling i patient/borgerforløb i og på tværs af professioner, institutioner og sektorer
- Kan varetage klinisk lederskab rettet mod patient-/borgerforløb i og på tværs af professioner og sektorer i samspil med patient/borger samt pårørende
- Kan anvende, vurdere og formidle sygdomsfaglig viden inden for udvalgte emner af anatomi, fysiologi, patofysiologi, farmakologi, medicinhåndtering, sundhedsfremme, forebyggelse, palliation og rehabilitering relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Kan planlægge, indgå i og vurdere professionel relation og kommunikation med patient/borger og pårørende med indsigt i den enkelte og grupper af patienter/borgeres mentale sundhed, oplevelser og reaktioner og livsvilkår under hensyntagen til den enkeltes livssituation samt sociale og kulturelle forhold
- Kan anvende, vurdere og formidle udvalgte teknologier, herunder telemedicin, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i og på tværs af sektorer
- Kan anvende viden om etiske og juridiske problemstillinger i relation til patient/borger i og på tværs af sektorer
- Kan anvende viden om sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i og på tværs af sektorer ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår i klinisk lederskab af patient-/borgerforløb
- Kan søge, sammenfatte og vurdere udvalgt national/international forskningsviden og anvende udvalgte kvantitative metoder
- Kan anvende og vurderer akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent samt tage ansvar for egen læreproces
- Kan anvende og vurdere udvalgt kvantitativ forskning og kvantitative data i klinisk beslutningstagen

Kompetencer

- Kan selvstændigt anvende, vurdere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i udvalgte patient-/borgerforløb i samspil med patient/borger, pårørende og andre professioner
- Kan selvstændigt anvende viden om udvalgte emner inden for sygdomsfaglig viden, anatomi, fysiologi, patofysiologi, farmakologi, medicinhåndtering, ernæring, sundhedsfremme og forebyggelse relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i udvalgte patient/borgersituationer
- Kan påtage sig ansvar for at etablere, vedligeholde, afslutte og vurdere professionelle relationer i vanskelige og konfliktfyldte situationer samt i tabssituationer
- Kan påtage sig ansvar for at planlægge, varetage og argumentere for udvalgte sygeplejeinterventioner, herunder selvstændigt varetage situationsbestemte kommunikative og pædagogiske interventioner i det nære sundhedsvæsen
- Kan kritisk reflektere over sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i og mellem professioner, i og på tværs af sektorer ud fra lovgrundlag, etisk ansvar og samfundsmæssige vilkår

3.4.2 Forudsætninger for at gå til prøve

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der tre obligatoriske studieaktiviteter som forudsætning for at gå til prøve i fjerde semester:

Obligatorisk studieaktivitet i samarbejde mellem læringsrum i den teoretiske og den kliniske undervisning

- Den studerende skal i den kliniske undervisning gennemføre klinisk lederskab i forskellige kontekster som i borgerens eget hjem samt i øvrige sociale og kulturelle kontekster

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske undervisning

- Den studerende skal i den kliniske undervisning gennemføre klinisk lederskab i forskellige kontekster som i borgerens eget hjem samt i øvrige sociale og kulturelle kontekster

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet med udvalgte områder af det valgfrie element og semesterets læringsudbytte

Formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.

3.4.3 Fjerde semesters prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

- Prøven afholdes som en kombineret teoretisk/klinisk intern prøve som en gruppeprøve i form af problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Prøven vurderes efter 7-trins-skalaen

Beskrivelse af præcise prøvekrav og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for fjerde semester.

Mål for læringsudbytte, som er afsluttet efter uddannelsens første, andet, tredje og fjerde semester, er angivet i Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel, Bilag 1

3.5 Femte semester: Sygepleje – akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb samt tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge

Sygepleje – akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere, vurdere, kommunikere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb. Dette foregår i samspil med patient/borger, pårørende, professionsfagligt, tværprofessionelt og tværsektorielt med afsæt i patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden, færdigheder og kompetencer i kritiske patient-/borgersituationer i forbindelse med pleje- og behandlingsforløb.

Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge

Temaet retter sig mod tværprofessionelle sammenhænge med organisatoriske, strukturelle og faglige skel, hvor professionerne indgår i forskellige typer af professionelle samarbejdsformer.

3.5.1 Læringsudbytte for femte semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om, kan beskrive og reflektere over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab inden for udvalgte akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb med udgangs-

punkt i forskellige vidensformer: patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden

- Har viden om, kan beskrive og reflektere over udfordringer og dilemmaer i klinisk beslutningstagen under hensyntagen til kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver samt har viden om sygeplejeinterventioner i forhold til akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb inden for rammerne af gældende lovgivning i konkrete sammenhænge
- Har sygdomsfaglig viden om, kan beskrive og reflektere over udvalgte akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over kommunikation og relation i kritiske patient-/borgersituationer
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over teknologier, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i tværprofessionel og tværsektoriel kontekst
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over etiske og juridiske aspekter af udvalgte akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over juridiske rammer og etiske aspekter i samarbejdet mellem professioner og sektorer
- Har viden om og kan reflektere over egen og andres professionsfaglighed
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over professionens opgaver, roller, ansvar og værdier og samspillet med andre professioner i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge
- Kan identificere en relevant tværprofessionel problemstilling og relatere den til en koordineret indsats
- Har viden om og kan beskrive udvalgte videnskabsteoretiske tilgange samt kan reflektere over, hvordan videnskabsteoretiske tilgange påvirker valg af kliniske metoder og klinisk beslutningstagen

Færdigheder

- Kan anvende, vurdere og formidle klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i et professionsfagligt, tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde med udgangspunkt i forskellige vidensformer: patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Kan anvende og vurdere udvalgt viden om sygdomsfaglighed og medicin håndtering i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende viden om patientens/borgerens mentale sundhed, oplevelser og reaktioner i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- Kan anvende viden og indgå professionelt i relationer med patient/borger og pårørende i kritiske patient-/borgersituationer
- Kan anvende og vurdere målrettet kommunikation i tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge, rettet mod borgere/brugere/patienter/pårørende
- Kan anvende og vurdere udvalgte teknologier, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan argumentere for og vurdere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver
- Kan vurdere udfordringer og dilemmaer i klinisk beslutningstagen under hensyntagen til kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver samt intervenere inden for rammerne af gældende lovgivning i konkrete sammenhænge
- Kan vurdere rammer, muligheder og barrierer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- Kan søge, sammenfatte og vurdere udvalgt national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden i relation til semestrets tema
- Kan anvende og vurdere akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent

- Kan vurdere udvalgte videnskabsteoretiske tilganges indvirkning på valg af kliniske metoder og klinisk beslutningstagen

Kompetencer

- Kan håndtere udvalgte kritiske pleje- og behandlingsforløb og prioritere og tage stilling i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Kan kritisk reflektere over, vurdere og håndtere dilemmaer i kritiske pleje- og behandlingsforløb
- Kan selvstændigt indgå i samspil med patienter/borgere, pårørende og andre professionelle i kritiske situationer
- Kan agere i tværprofessionelt samarbejde med respekt for og anerkendelse af egen og andres professions ansvar

3.5.2 Forudsætninger for at gå til prøve

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit om ugen.

Forudsætninger for at gå til den tværprofessionelle prøve afhænger af det enkelte tværprofessionelle temaforløb og er beskrevet i rammerne for dette.

Derudover er der tre obligatoriske studieaktiviteter som forudsætning for at gå til prøve i femte semester:

Obligatorisk studieaktivitet i samarbejde mellem læringsrum i den teoretiske og den kliniske undervisning

- Den studerende skal i den kliniske undervisning gennemføre en studieaktivitet med fokus på systematisk prioritering af sygeplejeinterventioner i kritiske pleje- og behandlingsforløb

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet med fokus på at træne og øve håndtering af kritiske situationer

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en e-learningaktivitet med fokus på medicin håndtering

Formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.

3.5.3 Femte semesters prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer. Prøverne vurderes efter 7-trins-skalaen.

- Prøve A på 10 ECTS: Prøven afholdes som en intern mundtlig prøve i grupper inden for det tværprofessionelle område
- Prøve B på 20 ECTS: Prøven afholdes som en ekstern, individuel, skriftlig prøve rettet mod akut og kritisk pleje og behandlingsforløb

Beskrivelse af præcise prøvekriterier og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for femte semester.

3.6 Sjette semester: Sygepleje – kompleks klinisk praksis

Temaet retter sig mod selvstændig varetagelse af kliniske beslutninger og klinisk lederskab i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger og pårørende.

Fokus er at opnå kompetencer i at forholde sig kritisk reflekterende i sygeplejesituationer i det samlede sundhedsvæsen med prioritering af interesser i og på tværs af sektorer ud fra patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden

3.6.1 Læringsudbytte for sjette semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om, kan beskrive og reflektere over at udføre, prioritere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner i komplekse kliniske kontekster med integration af patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden i samspil med patient/borger og pårørende relateret til klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over klinisk beslutningstagen, herunder at observere, diagnosticere, ordinere medicin inden for en rammedelegering, vurdere, prioritere, evaluere, justere, lede, koordinere, dokumentere og kommunikere på tværs af sektorer
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over klinisk lederskab af patient- og borgerforløb samt af pleje og behandlingsforløb i samspil med patient/borger, pårørende samt andre fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Har sygdomsfaglig viden samt kan beskrive og reflektere over denne i kompleks klinisk virksomhed
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over kliniske metoder, teknologier, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i kompleks klinisk virksomhed
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over dilemmaer i klinisk beslutningstagen under hensyntagen til kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver samt intervenere inden for rammerne af gældende lovgivning
- Har viden om og kan beskrive søgning af aktuel national/international forsknings- og udviklingsbaseret viden, som er relevant for sygeplejerskens virksomhedsområde

Færdigheder

- Kan udføre, prioritere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner i komplekse kontekster med integration af patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden i samspil med patient/borger og pårørende relateret til klinisk beslutningstagen
- Kan anvende klinisk beslutningstagen, herunder systematisk observere, diagnosticere, ordinere medicin inden for en rammedelegering, vurdere, prioritere, evaluere, justere, lede, koordinere, dokumentere og kommunikere på tværs af sektorer
- Kan anvende, vurdere og formidle klinisk lederskab af patient-/borgerforløb samt af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger, pårørende samt andre fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan anvende og vurdere sygdomsfaglig viden og medicin håndtering til klinisk beslutningstagen i pleje- og behandlingsforløb i kompleks klinisk virksomhed
- Kan indgå professionelt i og vurdere relationer til patient/borger og pårørende samt andre professionelle
- Kan anvende og vurdere kliniske metoder, teknologier, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

- Kan vurdere og formidle dilemmaer og forholde sig reflekterende i klinisk beslutningstagen under hensyntagen til forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver samt intervenere inden for rammerne af gældende lovgivning
- Kan anvende og vurdere forsknings- og udviklingsbaseret viden og resultater i kompleks klinisk virksomhed

Kompetencer

- Kan selvstændigt udføre, prioritere, evaluere og justere sygeplejeinterventioner i komplekse kontekster med integration patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden i samspil med patient/borger og pårørende relateret til klinisk beslutningstagen
- Kan selvstændigt anvende klinisk beslutningstagen, herunder systematisk observere, diagnosticere, ordinere medicin inden for en rammedelegering, vurdere, prioritere, evaluere, justere, lede, koordinere, dokumentere og kommunikere på tværs af sektorer
- Kan selvstændigt håndtere klinisk lederskab af patient-/borgerforløb samt af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger, pårørende samt andre fagprofessionelle under hensyntagen til kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan selvstændigt kritisk reflektere og anvende sygdomsfaglig viden og medicin håndtering i pleje- og behandlingsforløb i kompleks klinisk virksomhed
- Kan kritisk reflektere over og påtage sig ansvar for brug og anvendelighed af kliniske metoder, teknologier, innovation, dokumentationsformer, kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Kan forholde sig kritisk reflekterende til egen virksomhed samt udvikle egne kompetencer
- Kan indgå empatisk, håndtere etiske dilemmaer og forholde sig reflekterende i klinisk beslutningstagen under hensyntagen til forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver samt intervenere inden for rammerne af gældende lovgivning
- Kan undersøge og kritisk reflektere over kundskabsbaseret praksis i relation til kliniske sygeplejefaglige problemstillinger

3.6.2 Forudsætninger for at gå til prøve

Det er en forudsætning for at gå til prøve, at den studerende har gennemført den kliniske undervisning med tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit om ugen.

Derudover er der tre obligatoriske studieaktiviteter som forudsætning for at gå til prøve i sjette semester:

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske undervisning

- Den studerende skal gennemføre studieaktivitet rettet mod dokumentation, kvalitetsudvikling- og sikring, kliniske sygeplejeinterventioner, og/eller patient-/borgerforløb. Medicinhåndtering skal indgå. Dette er en obligatorisk studieaktivitet, som finder sted på to kliniske undervisningssteder, hvor den studerende har undervisning

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske undervisning

- Den studerende skal gennemføre fællesundervisning i kommunikation og samarbejde omkring stuegang. Dette er en obligatorisk studieaktivitet, der finder sted i samarbejde med en anden faggruppe

Obligatorisk studieaktivitet i den kliniske undervisning

- Den studerende skal gennemføre studieaktivitet rettet mod hele medicineringsprocessen med fokus på opnåelse af den nødvendige selvstændighed inden for ansvarsområdet medicin håndtering

Formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.

3.6.3 Sjette semesters prøve

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

- Prøven afholdes som en intern klinisk, individuel prøve, hvor den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer i en konkret klinisk sygeplejesituation med kritisk refleksion over klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i komplekse pleje- og behandlingsforløb. Prøven vurderes efter 7-trins-skalaen

Beskrivelse af præcise prøvekrav og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for sjette semester.

3.7 Syvende semester: Sygepleje – Kundskabsbaseret praksis

Temaet retter sig mod komplekse professionsfaglige situationer med kritisk reflekterende og udviklingsorienterede tilgange til kundskabsbaseret praksis med integration af forskellige vidensformer: patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden samt teori og metode.

3.7.1 Læringsudbytte for syvende semester

Den studerende har efter gennemført semester opnået følgende læringsudbytte udmøntet i viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- Har viden om, kan beskrive og reflektere over teorier og metoder relateret til kliniske sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde med integration af patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over konkrete problemstillinger relateret til sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over national/international udviklings- og forskningsviden i argumentation relateret til sygeplejerskens virksomhedsområde
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over relevante videnskabsteoretiske tilgange til at undersøge og beskrive en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Har viden om, kan beskrive og reflektere over akademiske arbejdsmetoder

Færdigheder

- Kan undersøge, vurdere og formidle sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde med integration af patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden
- Kan anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag
- Kan vurdere konkrete sygeplejefaglige problemstillinger relateret til sundhedsvæsenets organisering, virkemåder og ansvarsfordeling
- Kan anvende, vurdere og formidle national/international praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden i argumentation relateret til sygeplejerskens virksomhedsområde
- Kan anvende, vurdere og formidle relevante videnskabsteoretiske tilgange til at undersøge og beskrive en udvalgt klinisk sygeplejefaglig problemstilling
- Kan anvende akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent

Kompetencer

- Kan selvstændigt håndtere sygeplejefaglige problemstillinger og integrere forskellige vidensformer relateret til klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab, kvalitetsudvikling- og sikring og sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patient/borger og pårørende
- Kan forholde sig kritisk reflekterende til sygeplejefaglige problemstillinger relateret til klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab, kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og sygeplejerskens virksomhedsområde
- Kan forholde sig kritisk reflekterende til videnskabelige grundlag for klinisk beslutning, klinisk lederskab og eksisterende praksis
- Kan selvstændigt identificere sundhedsudfordringer på individ- gruppe- og samfundsmæssigt plan
- Kan kritisk reflektere over teori, metoder, værdier og interessemodsætninger i og på tværs af professioner i det samlede sundhedsvæsen
- Kan navigere i sundhedsvæsnet på tværs af sektorer og i samarbejde på tværs af professioner
- Kan kritisk reflektere over og integrere national/international udviklings- og forskningsviden i argumentation og kritisk refleksion over sygepleje
- Kan håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke data, teori, forsknings- og udviklingsbaseret viden, metoder og resultater om kompleks klinisk virksomhed samt forholde sig kritisk undersøgende til kundskabsbaseret praksis i relation til kliniske sygeplejefaglige problemstillinger
- Kan selvstændigt beherske akademiske arbejdsmetoder og argumentere stringent og transparent

3.7.2 Forudsætning for at gå til prøve

Der er én obligatorisk studieaktivitet i forbindelse med valgfrit element som forudsætning for at gå til prøve i syvende semester:

Obligatorisk studieaktivitet i den teoretiske undervisning

- Den studerende skal gennemføre en obligatorisk studieaktivitet, som indgår i valgfrit element. Den studerende skal demonstrere viden, færdigheder og kompetencer relateret til fokus for valgfrit element og semesterets læringsudbytte

Formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter fremgår af semesterbeskrivelsen.

3.7.3 Syvende semesters prøve - Professionsbachelorprojekt

Den studerende skal afslutningsvis til prøve i semesterets samlede læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

- Prøven afholdes som en ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt bachelorprojekt, individuelt eller i grupper. Prøven vurderes efter 7-trins-skalaen

3.7.4 Krav til professionsbachelorprojekt

Syvende semester afsluttes med udarbejdelse af et professionsbachelorprojekt.

Professionsbachelorprojektet er et problemorienteret projekt med udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

- I professionsbachelorprojektet på Sygeplejerskeuddannelsen indgår fem kliniske ECTS.
- Professionsbachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværfagligt.
- Professionsbachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Beskrivelse af præcise prøvekrav og formkrav fremgår af semesterbeskrivelsen for syvende semester.

4.0 Klinisk undervisning i uddannelsen

Den kliniske undervisning er den del af uddannelsen, hvor den studerende er i kliniske undervisningsforløb på godkendte kliniske undervisningssteder. Formålet med den kliniske undervisning er, at den studerende er i direkte kontakt med patienter/borgere og lærer at planlægge, vurdere, prioritere, intervenere, formidle og lede stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende forløb.

Den kliniske undervisning skal tilrettelægges i et forpligtende og tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted. Uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted samarbejder om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng i teori og praksis og bidrager til, at den studerende opnår uddannelsens mål for læringsudbytte. Den studerende skal gennemføre planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb i autentiske patient- og borgerforløb og sygeplejesituationer med håndtering af autentiske kliniske problemstillinger og med tilegnelse af kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til det enkelte semesters læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

4.1 Forudsætninger for godkendelse af et kliniske undervisningssted

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

For at et klinisk undervisningssted kan godkendes, skal der udarbejdes et grundlag for godkendelse. Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå det læringsudbytte, der er beskrevet for det pågældende semester.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted. Det er således en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til daglig vejledning af studerende af kliniske vejledere.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted har udarbejdet en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet og læringsmuligheder på det konkrete kliniske undervisningssted.

4.2 Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder er en beskrivelse af de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de sygeplejefaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold:

4.2.1 Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Det kliniske undervisningssteds organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt ressourcer til den daglige kliniske vejledning.

4.2.2 Sygeplejefaglige forhold

De sygeplejefaglige, de tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de patient- og borgersituationer, patient- og borgerforløb samt de sygeplejefaglige opgaver og metoder, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan opnå de pågældende semestres læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

4.2.3 Uddannelsesmæssige forhold

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning. De kliniske vejlederes funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejledere og studerende. Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskra-vene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest uddannelsesinstitutionen.

4.3 Obligatoriske krav til den studerendes gennemførelse af klinisk undervisning og dermed forudsætninger for at gå til det pågældende semesters prøve

- Den studerende skal deltage mindst 30 timer i gennemsnit om ugen for at gennemføre den kliniske undervisning og for at kunne gå til semesterets prøve. Den studerende skal mindst have en gennemførelse på 90 procent af det obligatoriske krav om deltagelse 30 timer om ugen i gennemsnit.
- Der er obligatoriske studieaktiviteter, som den studerende skal gennemføre i alle kliniske undervisningsforløb på alle semestre (undtaget i de kliniske ECTS i syvende semester). De obligatoriske studieaktiviteter er overordnet beskrevet i forbindelse med hvert semester i studieordningen og uddybende beskrevet i semesterbeskrivelsen for hvert semester
- Det er obligatorisk, at den studerende udarbejder en individuel studieplan for sit undervisningsforløb i samarbejde med klinisk vejleder fra det kliniske undervisningssted og underviser fra uddannelsesinstitutionen. Den individuelle studieplan tager udgangspunkt i det kliniske undervisningssteds generelle studieplan. Den individuelle studieplan skal godkendes af klinisk vejleder og underviser. En individuel studieplan omfatter

aftaler om den studerendes fremmøde, tidspunkter for undervisningen og vejledning, undervisningens indhold, form og krav, obligatoriske studieaktiviteter, herunder aflevering af og tilbagemelding på opgaver og lignende samt tidspunkter for evaluering.

4.4 Krav til samarbejdet mellem godkendte kliniske undervisningssteder og uddannelsesinstitution

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder er forpligtet til at indgå samarbejde om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse uddannelsens mål for læringsudbytte.

Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:

- Mellem ledelse af uddannelsesinstitutionen og ledelse på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler om samarbejde
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i profession og i forskningsresultater inddrages i undervisningen
- Mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb

Rammen og organiseringen for det formaliserede samarbejde skal fremgå i bilag til studieordningen.

Der skal indgås aftaler om følgende:

- Tilrettelæggelsen af den klinisk undervisning relateres til semesterets samlede læringsudbytte
- Krav til samarbejde mellem studerende, kliniske vejledere og undervisere
- Procedurer for evaluering og kvalitetsudvikling- og sikring af den kliniske undervisning
- Uddannelsesinstitutionens forberedelse af de studerende til de enkelte kliniske undervisningsforløb samt tilrettelæggelse af, hvordan viden og erfaringerne fra det kliniske undervisningsforløb inddrages efterfølgende i den teoretiske undervisning.

Aftalerne skal fremgå i de enkelte semesterbeskrivelser.

5.0 Undervisnings- og arbejdsformer

Sygeplejerskeuddannelsens undervisnings- og arbejdsformer veksler mellem forelæsning, klasseundervisning, undervisning i mindre enheder, simulationsbaseret undervisning, vejledning individuelt og i grupper. Undervisnings- og arbejdsformerne sikrer variation og mangfoldighed i læringsmuligheder og i formidlingen samt imødekommer de studerendes forskellige læringsforudsætninger.

Klinisk beslutningstagen og lederskab er væsentlige strukturerende professionsfaglige elementer gennem hele uddannelsen. Klinisk beslutningstagen og lederskab betragtes som en kundskabsbaseret praksis, der hviler på forskellige vidensformer såsom patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden.

Ambitionen er, at den studerende tilegner sig et solidt fagligt grundlag til at træffe beslutninger og løse sundhedsudfordringer i samspil med patient/borger og pårørende i foranderlige og komplekse sammenhænge.

Ambitionen er, at dimittender fra Sygeplejerskeuddannelsen Professionshøjskolen Metropol og UC Diakonissestiftelsen udmærker sig, ved at være særligt dygtige til:

- Perspektivskift

- Systematik og kritisk refleksion
- Anvendelse af forskning og udvikling i praksis
- Tværprofessionalisme
- Ansvarlighed og innovation

I uddannelsen arbejdes der derfor med undervisningsformer, der understøtter kritisk refleksion ved systematisk at undersøge problemer og dilemmaer gennem perspektivskift, det vi siger med afsæt i forskellige videnstraditioner som i patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden. Den kritiske refleksion understøttes yderligere ved at beskrive, forstå og forklare sundhedsudfordringer som sammensatte, komplekse og kontekstualiserede. Samtidig vil der gennem hele uddannelsen være tilrettelagt undervisningsforløb, hvor tværprofessionelle kompetencer trænes, øves og tilegnes.

De læringsmæssige forløb sker i samspil med den studerende, undervisere, kliniske vejledere samt medstuderende og kræver en aktiv deltagelse af den studerende. På sygeplejerskeuddannelsen forventes en høj grad af studieintensitet, ansvar og deltageraktivitet. Den studerendes forberedelse til undervisningen og den studerendes engagement i undervisningen er vigtige forudsætninger for kvaliteten af undervisningen og den studerendes læring. Ligeledes er det en forudsætning, at den studerende indgår i samarbejde med medstuderende, undervisere og kliniske vejledere i alle læringsforløb.

Uddannelsen tilrettelægges således, at den studerende kan tilegne sig professionelle kompetencer til at fungere selvstændigt som sygeplejerske, til at indgå i tværprofessionelle samarbejder og til at fortsætte i kompetencegivende videreuddannelse.

5.1 Studieaktivitet

En studerende på Sygeplejerskeuddannelsen anses for studieaktiv, så længe de obligatoriske studieaktiviteter og prøver på uddannelsen er opfyldt, jf. beskrivelsen af semestrene i kapitel 3. Manglende studieaktivitet kan have betydning for, hvorvidt en studerende er berettiget til Statens Uddannelsesstøtte (SU). En studerende kan til enhver tid orientere sig om sin egen studieaktivitet på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

5.2 Studieaktivitetsmodellen

Professionshøjskolerne har på landsplan udviklet en fælles model for præsentation af en professionsbacheloruddannelses samlede studieaktiviteter. Formålet med studieaktivitetsmodellen er en forventningsafstemning med den studerende. Modellen skal gøre det tydeligt for den studerende, hvilke mangeartede typer af studieaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen, og hvilke krav disse studieaktiviteter samtidig stiller til den studerendes arbejdsindsats.

I semesterbeskrivelsen fremgår studieaktivitetsmodellen for det pågældende semester fremgå. Modellen anvendes aktivt mellem undervisere og studerende gennem hele semesteret for at præsentere og samstemme semesterets aktiviteter, forventninger og krav til den studerendes studieaktivitet.

Den aktuelle studieaktivitetsmodel for Sygeplejerskeuddannelsen er at finde på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

5.3 Læsning af tekster på fremmedsprog

Undervisningen på Sygeplejerskeuddannelsen foregår på dansk og engelsk. I Sygeplejerskeuddannelsen anvendes litteratur på dansk, norsk, svensk og engelsk.

6.0 Internationalisering

Formålet med internationale uddannelsesmuligheder i Sygeplejerskeuddannelsen er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden. Internationalt fokus i Sygeplejerskeuddannelsen er særligt placeret på fjerde semester for alle studerende med fokus på 'Internationalisation at home', mens uddannelsen ligeledes giver mulighed for 'Internationalisation abroad'. Dette er særligt aktuelt på fjerde til syvende semester.

6.1 Internationalisation at home

Uddannelsens internationale dimension giver mulighed for, at studerende kan studere sygepleje i et internationalt perspektiv i Danmark. På fjerde semester vil der være en række undervisningsforløb og tilbud med fokus på tilegnelse af interkulturelle og internationale kompetencer. Der præsenteres viden om andre kulturers opfattelser af sundhed og sygdom og om de sundhedsproblemer, som i Danmark overvejende vedrører mennesker med anden etnisk baggrund end dansk.

6.2 Internationalisation abroad

Studerende, der ønsker egentlig udveksling med henblik på at studere sygepleje i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst, kan ansøge om udvekslingsophold. Disse kan typisk være af 1-20 ugers varighed og knytter an til det tema og læringsudbytte, der er for det pågældende semester. Sygeplejerskeuddannelsen indgår lokale aftaler og mobilitetsprogrammer med udenlandske uddannelsesinstitutioner eller praktikværter med henblik på mobilitet af studerende og adjunkter/lektorer/docenter. Metropol formidler udelukkende meritgivende studie- og praktikophold i udlandet. Studerende har mulighed for at komme på studieophold i løbet af uddannelsen, særligt på fjerde til syvende semester. Ved godkendelse af forhåndsmerit anses uddannelseselementet for gennemført, hvis det er bestået efter reglerne om uddannelsen.

Når studie- eller praktikophold er gennemført, og den studerende har indfriet studiekra-
vene svarende til det, der var aftalt i læringsaftalen, bliver det aftalte antal ECTS overført til den studerendes studiejournal. Forløbet vil blive registreret som 'bestået', og eventuelle karakterer, den studerende har modtaget efter udenlandsk karakterskala, vil ikke blive overført.

Læs mere om internationalisering på Metropols intranet for studerende og ansatte, Intra-Pol.

7.0 Prøver i Sygeplejerskeuddannelsen

Prøver i Sygeplejerskeuddannelsen gennemføres i overensstemmelse med de til enhver tid gældende bekendtgørelser om eksamen og karakterer, herunder eksamensbekendtgørelsen og karakterbekendtgørelsen

7.1 Kriterier for vurdering af forudsætningsgivende studieaktiviteter til en given prøve

Under hvert semester i studieordningen fremgår overordnet de obligatoriske studieaktiviteter, der indgår i semestret. Udfoldelse af præcise formkrav, kriterier og dokumentation af de obligatoriske studieaktiviteter indgår i semesterbeskrivelserne.

7.2 Til-/afmelding prøver

Begyndelse på et semester er samtidig tilmelding til de tilhørende prøver. Ved tilmelding bruges en prøvegang.

7.3 Syge- og omprøver

Der er mulighed for at aflægge syge- og omprøver. Er man som studerende forhindret i at gennemføre en prøve på grund af dokumenteret sygdom eller anden dokumenteret grund, skal man snarest have mulighed for at aflægge prøve i samme eksamenstermin eller umiddelbart i forlængelse heraf. Dog senest, når den pågældende prøve igen afholdes på uddannelsen. Er en prøve ikke bestået, er den studerende fortsat tilmeldt prøven. Læs mere om syge- og omprøver på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

7.4 Hjælpemidler

Under prøverne er anvendelse af hjælpemidler, herunder elektroniske, tilladt, med mindre der i beskrivelsen af den enkelte prøve i semesterbeskrivelsen for det pågældende semester er fastsat begrænsninger i anvendelsen heraf.

7.5 Særlige prøvevilkår

Sygeplejerskeuddannelsen tilbyder særlige prøvevilkår til studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når institutionen vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen. Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge dokumentation herfor.

Læs mere herom på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

7.6 Eksamenssnyd, plagiering m.v.

Sygeplejerskeuddannelsen kan bortvise studerende fra prøver, hvis den studerende under en prøve skaffer sig eller giver en anden studerende uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler. Opstår der under eller efter en prøve formodning om, at en studerende uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning, indberettes dette til institutionen. Bliver formodningen bekræftet, og handlingen har fået eller ville kunne få betydning for bedømmelsen, bortviser institutionen den studerende fra prøven.

Metropols ordensregler beskriver sanktioner i forbindelse med eksamenssnyd, plagiering mm.

Læs mere herom på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

7.7 Klager over prøver og anke af afgørelser

Som studerende har man mulighed for at klage over eksamen. En eksamensklage kan vedrøre eksaminationsgrundlaget (eksempelvis prøvespørgsmål, opgave og forhold til uddannelsens mål og krav), selve eksamensforløbet og/eller bedømmelsen. Klagen skal stiles til institutchefen og sendes til Studieservice, som skal have modtaget klagen senest to uger efter, at bedømmelsen er offentliggjort.

Læs mere herom på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

7.8 Dispensation

Sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af institutionen, når det er begrundet i usædvanlige forhold.

Læs mere herom på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol.

8.0 Krav til skriftlige opgaver og projekter

Generelle krav til skriftlige prøver og projekter på Metropol er at finde på Metropols intranet for studerende og ansatte, IntraPol i de enkelte semesterbeskrivelser og eksamensbeskrivelser. Kravene kan også findes i de enkelte uddannelsers semesterbeskrivelser og eksamensbeskrivelser.

9.0 Merit, studieskift, overflytning og orlov

- Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få merit for de første to år uden individuel vurdering.
- I øvrigt henvises til den til enhver tid gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.
- Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til kapitel 6 om internationalisering.

9.1 Generelle forhold

Generelle forhold omkring studieskift, overflytning og orlov er at finde på Metropols hjemmeside, www.phmetropol.dk.

10.0 Ikrafttrædelse og overgangsordninger

10.1 Ikrafttrædelse

Sygeplejerskeuddannelsens studieordning er godkendt d. 24.juni 2016 og træder i kraft 1.august 2016.

10.2 Overgangsordning

Studerende, der er påbegyndt uddannelsen før 1.august 2016 overflyttes til studieordning af 24. juni 2016 fra 1. august 2017 på en overgangsordning, dog med undtagelse af studerende, som kun mangler sidste semester af deres uddannelse. Det vil sige, at stude-

rende, der kun mangler 7.semester/ modul 13 og 14, færdiggør deres uddannelse efter studieordningen af januar 2008.

Jf. Uddannelsesbekendtgørelsen § 12 Stk. 3 skal studerende, der er påbegyndt Sygeplejerskeuddannelsen før 1. august 2016 og som pr. 1.september 2017 kun mangler 7.semester/ modul 13 og 14, færdiggøre deres uddannelse efter studieordningen af januar 2008 inden sommeren 2019.

11.0 Hjemmel

Nærværende studieordning er fastsat med hjemmel i de til enhver tid gældende af nedenstående bekendtgørelser:

- Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje nr 508 af 30/05/2016 ([Uddannelsesbekendtgørelsen](#))
- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser ([LEP-loven](#))
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser ([LEP-bekendtgørelsen](#))
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser ([Adgangsbekendtgørelsen](#))
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser ([Eksamensbekendtgørelsen](#))
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område ([Karakterbekendtgørelsen](#))
- [Lov om professionshøjskoler](#)

Sygeplejerskeuddannelsen kan til enhver tid dispensere fra de regler, der alene er fastsat af institutionen, når det er begrundet i usædvanlige forhold.

Bilag 1, Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel

Fællesdel Sygeplejerskeuddannelsen

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
Sundhedsvidenskabelige fag i alt		89
Heraf Sygepleje	52	
Heraf Sygdomslære	10	
Heraf Farmakologi	7	
Heraf Forskningsmetodologi	7	
Heraf Folkesundhed	5	
Naturvidenskabelige fag i alt		18
Heraf Anatomi og fysiologi/biokemi	13	
Heraf Mikrobiologi	5	
Humanistiske fag i alt		8
Heraf Pædagogik/kommunikation/psykologi	6	
Samfundsvidenskabelige fag i alt		5
Heraf Organisation/ledelse og jura	5	
I alt		120

*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	Antal ECTS*
Teori	75
Klinik/praktik	45
I alt	120

*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

Prøver på uddannelsens første to år
1. semester - intern prøve
2. semester - ekstern prøve
3. semester - to interne prøver
4. semester - intern prøve

Temaer på uddannelsens første to år		
	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<p>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</p> <p>Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.</p>	30
T2	<p>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og Behandlingsforløb</p> <p>Temaet retter mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden.</p> <p>Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.</p>	30
T3	<p>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</p> <p>Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.</p>	30
T4	<p>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</p> <p>Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.</p> <p>Fokus er <i>at opnå viden om</i> individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge <i>samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for</i> situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner</p>	30
I alt		120

*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.

Regler om merit

- Studerende som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution indenfor samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.
- I øvrigt henvises til den gældende adgangs bekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelse indgår 5 kliniske ECTS. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen, som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbyttet afsluttet efter uddannelsens første to år:

*Det taksonomiske niveau læringsudbyttet er afsluttet ved efter uddannelsen første to år, er angivet ved at det taksonomiske niveau der er opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver hvad der **ikke** er opnået.*

Læringsudbyttet fordelt på viden

- 1) har **viden** og kan **reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har **viden om** og kan **reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfunds niveau,
- 3) har **viden om** og kan **reflektere** over viden om individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har **viden om** og **kan reflektere** over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksisudviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,
- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,

- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om, kan forstå** og *reflektere* over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 11) *kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,*
- 12) *har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,*
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relations-skabelse
- 14) *har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse*
- 15) *har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,*
- 16) *har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og*
- 17) *har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*

Læringsudbytter fordelt på færdigheder

- 1) **anvende**, *vurdere* og *formidle* klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) **anvende**, *vurdere* og *formidle* sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) **anvende**, *vurdere* og *formidle* medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) **anvende** og *vurdere* klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** og *vurdere* vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) *vurdere* og *formidle* kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- 7) **anvende og vurdere** teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 8) **anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i

- samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 9) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
 - 10) **anvende** professionsrelevant informations- og kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer
 - 11) **anvende, vurdere** og **begrunde** metoder og beskrivne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
 - 12) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere* og *fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytte fordelt på kompetence

- 1) *Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen,*
- 2) *selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation at ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,*
- 3) *indgå empatisk, etisk og refleksivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt*
- 4) *selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,*
- 5) *selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,*
- 6) *håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,*
- 7) *selvstændigt håndtere teknologier i planlægning, udførelse og udvikling af pleje, omsorg om behandling*
- 8) *selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,*
- 9) *selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdsparter,*
- 10) *håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,*
- 11) **håndtere og påtage** sig anvendelse af professionsrelevant teknologi
- 12) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og

13) *håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og*

14) udvise ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.



Professionshøjskolen Metropol
www.phmetropol.dk