



DIAKONISSESTIFTELSEN

2. SEMESTER

Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

**Sygeplejerskeuddannelsen
UC DIAKONISSESTIFTELSEN
Gældende for forårssemestret 2025**

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

2. semester

Studieordning 2019

Semesteransvarlig

Lektor Iben Kiilsgaard Tømmerup

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019, ændret 15. januar 2025, Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.
Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

1. Tema	4
2. Mål for læringsudbytte på 2. semester	4
3. Opbygning	5
4. Teoretisk undervisning	6
4.1 Indhold	7
4.2 Tilrettelæggelse.....	7
4.3 Opsamling på klinik	7
5. Klinisk undervisning.....	8
5.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	8
5.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	8
5.3 Klinisk forberedende undervisning	9
5.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning	9
5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler	9
5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering	10
5.4.3 Undervisning i Sundhedsplatform	10
5.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning	10
5.5.1 Mødepligt	10
5.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i den kliniske undervisning	10
5.6 Børneforløb for studerende i klinik i primær sektor	12
6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning	13
7. Ekstern prøve.....	14
7.1 Prøveform	14
7.2 Første delprøve – digital stedprøve	15
7.3 Anden delprøve – skriftlig opgave	15
7.3.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav.....	15
7.3.2 Kriterier for den skriftlige opgave.....	16
7.4 Bedømmelse	16
7.5 Feedback i forbindelse med ekstern prøve.....	17
7.6 Regler for sygdom, syge- og omprøver	17
7.7 Klage- og ankemulighed	17
8. Slutevaluering af 2. semester	18
Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward	19
Bilag 2. Børneforløb	20

1. Tema

Semesterets tema er **Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.**

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

2. Mål for læringsudbytte på 2. semester

Viden:

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

Færdigheder:

Den studerende kan:

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og almen farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer

Kompetencer

Den studerende kan:

- kan etablere relationer og indgå empatisk, etisk og reflektivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- kan strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

3. Opbygning

Andet semester indledes med et klinisk undervisningsforløb på i alt 9 uger, svarende til 13,5 ECTS-point, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 2 ECTS-point, samt et teoretisk undervisningsforløb på 12 uger, svarende til 16,5 ECTS.

Semestrets undervisningsforløb er opdelt i to deltemaer:

1. Klinisk beslutningstagen i relation til patienter og borgere med kronisk sygdom
2. Klinisk beslutningstagen i relation til palliation og rehabilitering

Forår 2025

F25																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
K	K	K	K	K	K	K	K	K	T	T	T	T	T	T	T	T	T	T	P	P

K = Klinisk undervisning, T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, P = Prøveforløb

Semestret afsluttes med en ekstern prøve, rettet mod semestrets samlede mål for læringsudbytte. Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder.

Fagområder og ECTS-fordeling på 2. semester

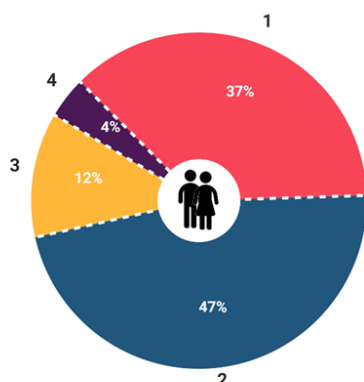
Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, herunder teknologi, ernæring, farmakologi, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	10	11
Naturvidenskabelige fag Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	4,5	2,5
Humanvidenskabelige fag	2	0
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse og jura	0	0

4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Studieaktivitetsmodellen

Andet semester - Teoretisk del
16,5 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Introduktion m.m.
Hørdundervisning
Vejledning, fremlæggelse, feedback
Skills
Ekstern prøve del 1

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Arbejde med studiepergsmål
Biblioteksbesøg
E-læringsaktiviteter
Arbejde med læringsaktiviteter
Patientbesøg
Ekstern prøve del 2

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Arbejde i studiegrupper
Egen forberedelse til undervisning
Forberedelse til ekstern prøve
Vidensgøning

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Office Hour
Fryktensmøder, filmarrangementer m.m.
Bibliotekets tilbud om workshops

Ovenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende

udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis underviserne og de studerende selv på det pågældende semester.

4.1 Indhold

Undervisningens indhold er eksemplarisk udvalgt inden for semestrets to deltemaer:

- 1) Klinisk beslutningstagen i relation til patienter og borgere med kronisk sygdom, og
- 2) Klinisk beslutningstagen i relation til palliation og rehabilitering.

I arbejdet med de to deltemaer opnår den studerende viden og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i forhold til eksemplarisk udvalgte pleje- og behandlingsforløb. Der arbejdes systematisk og progressivt med relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende relateret til patientens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

4.2 Tilrettelæggelse

Undervisningen er tilrettelagt både fagopdelt og fagintegreret med udgangspunkt i de ovennævnte to deltemaer.

Igennem hele semestret arbejdes i studiegrupper, som giver den studerende mulighed for at diskutere, begrunde og reflektere over forskellige problemstillinger relateret til patienters/borgeres sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

Semestrets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem dialogbaseret holdundervisning, undervisning i grupper og klynger, skills- og simulationsundervisning, studenterooplæg samt case-bearbejdelse med feedup, feedback og feedforward (se bilag 1).

4.3 Opsamling på klinik

Efter klinisk undervisning reflekterer de studerende i teoretisk undervisning i mindre grupper over deres oplevelser og erfaringer fra klinisk undervisning med henblik på at skabe sammenhæng mellem teoretisk og klinisk undervisning.

5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 2. semester varer 9 uger og understøtter semestrets samlede mål for læringsudbytte.

5.1 Indhold i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning skal den studerende indgå i professionelle relationer med patienter/borgere og her indtænke samarbejdet med de pårørende. Ved hjælp af observationer og kliniske metoder skal den studerende arbejde med at udføre systematisk dataindsamling hos patient/borger og trække på den viden, de øvrige sundhedsprofessionelle kan bidrage med.

Den studerende skal i samarbejde med patient/borger/pårørende udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen.

Den studerende skal reflektere over det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde og overveje sin rolle i samarbejdet. Den studerende skal arbejde med at strukturere og prioritere sine sygeplejeinterventioner i det enkelte patient-/borgerforløb. De udførte sygeplejeinterventioner dokumenteres i klinikstedets dokumentationssystem.

5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i en kommune eller på et hospital og tager afsæt i somatisk sygepleje. Den studerende vil som hovedregel være tilknyttet det samme kliniske undervisningssted på 1. og 2. semester. Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se afsnit 5.5 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UCD til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov.

5.3 Klinisk forberedende undervisning

På det kliniske undervisningssted introduceres den studerende til:

- Rammer, vilkår og læringsmuligheder lokalt på det kliniske undervisningssted
- Anvendelse af Logbog for læring i klinisk uddannelse og Logbog i medicinhåndtering
- Forudsætningskrav og studieaktivitetskrav
- Klinikstedets elektroniske patient-/borgerjournaler

Den klinisk forberedende undervisning vil være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at den studerende får det størst mulige læringsudbytte i den kliniske undervisning. Disse kan fx være introduktion til 2. semester på klinikstedet, simulationsbaseret undervisning og andre aktiviteter, der understøtter den kliniske undervisning.

5.4 Studieaktivitetskrav i den kliniske undervisning

Der er en række studieaktivitetskrav i klinisk undervisning. Planlægning og gennemførelse af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske underviser/vejleder.

Hvis studieaktivitetskravene ikke gennemføres, holder den studerende og den kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på den studerendes studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og den videre studieaktivitet drøftes.

5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er en læringsaktivitet, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Den studerende skal læse og forberede sig i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#). Den studerende skal være opmærksom på at udfylde og uploade sin studieprofil i Praktikportalen inden start på klinisk undervisning.

Der skal gennemføres to studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 1. semester. Hensigten med studiesamtaler er, at den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder/underviser får tilrettelagt et undervisningsforløb, der sikrer et højt læringsudbytte. Studiesamtalerne afholdes mellem den studerende og den kliniske vejleder/underviser samt evt. underviser fra UCD. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i grupper. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og udvikling af professionsidentitet.

Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller den kliniske vejleder/underviser finder det nødvendigt jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering

Logbog i Medicinhåndtering er en læringsaktivitet, der understøtter den studerendes læring inden for medicinhåndtering gennem hele uddannelsen. Det vil fremgå af Logbog for Medicinhåndtering, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 2. semester.

Logbog i Medicinhåndtering findes i Praktikportalen.

5.4.3 Undervisning i Sundhedsplatform

Den studerende skal i sin uddannelse gennemføre 2 kursusdage i anvendelse af Sundhedsplatformen. Kursusdag 1 er målrettet somatikken, og kursusdag 2 er målrettet psykiatrien. På 2. semester er kursusdag 1 kun relevant for studerende, der er i klinisk undervisning på hospital. Tilmelding til kursusdag 1 sker via Kursusportalen, og den studerende bliver tilmeldt af klinikstedet.

5.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der placeret 2 af semestrets 4 forudsætningskrav (se desuden afsnit 6). De 2 forudsætningskrav gennemgås nedenfor.

5.5.1 Mødepligt

I den kliniske undervisning er der mødepligt, svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/kliniske underviser i Praktikportalen.

Læs mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.5.2 Faglig argumentation og klinisk beslutningstagen i den kliniske undervisning

Formålet med dette forudsætningskrav er, at den studerende skal vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen. Målet er, at den studerende gennem aktiviteten udfører sygeplejeinterventioner på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb, og begrundet den kliniske beslutningstagen ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden.

Forudsætningskravet består af 3 dele. Første del består af en **systematisk dataindsamling**, der gennem del 2 skal bearbejdes og munde ud i en **skriftlig disposition**. Den skriftlige disposition danner baggrund for del 3, der er et **refleksionsforum** med deltagelse af den studerende, den kliniske vejleder/underviser og medstuderende.

1. del: Systematisk dataindsamling

I samarbejde med den kliniske vejleder udvælger den studerende en patient/borger. Den studerende deltager i plejen af patienten/borgeren sammen med en sygeplejerske eller den kliniske vejleder.

Dagen anvendes til:

- Indsamling af data på patient/borger. Herudfra skal den studerende identificere og analysere relevante sygeplejefaglige problemstillinger med afsæt i patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- Den studerende skal opstille mål og udføre fagligt argumenterede sygeplejeinterventioner, herunder medicin håndtering, i relation til de udvalgte sygeplejeproblemer, med teoretisk begrundelse ud fra semestrets tema. Relevant praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden skal indgå

2. del: Udarbejdelse af disposition

Med afsæt i del 1, dataindsamlingen, de sygeplejefaglige problemstillinger og hertil relevante sygeplejeinterventioner skal den studerende udarbejde en skriftlig disposition. Den skriftlige disposition skal danne grundlag for den mundtlige præsentation til refleksionsforummet.

Hensigten med dispositionen er at tydeliggøre, hvordan den mundtlige præsentation opbygges og tilrettelægges, så studieaktivitetens formål, at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen, opnås.

Derudover skal der foreligge en litteraturliste, hvor der henvises til litteratur, der er relateret til temaet på 2. semester.

Dispositionen skal **i punktform** indeholde følgende:

- Punkter til præsentation af patienten/borgeren
- Patientens/borgerens sygeplejeproblemer
- Udvalgelse af ét sygeplejeproblem
- Punkter til analyse af valgte sygeplejeproblem
- Punkter til teoretisk begrundede sygeplejeinterventioner i forhold til valgte sygeplejeproblem
- Punkter til faglig diskussion

Dispositionen skal være på maksimalt 2400 tegn inklusive mellemrum og udarbejdes ud fra uddannelsesinstitutionens gældende juridiske retningslinjer samt gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning. Begge dokumenter kan findes på <http://kurh.dk/retningslinjer>.

Dispositionen og litteraturlisten skal uploades i Praktikportalen senest 3 hverdage efter gennemførelse af del 1, samt senest 2 hverdage (inden kl. 8) før 3. del (refleksionsforum).

3. del: Refleksionsforum

I et mindre forum med deltagelse af medstuderende og kliniske undervisere/vejledere skal den studerende, med udgangspunkt i den skriftlige disposition, mundtligt begrunde og reflektere over de udvalgte sygeplejeinterventioner ud fra semestrets tema.

Der er afsat 25 minutter pr. studerende; ca. 10 minutter til fremlæggelse og ca. 15 minutter til fælles refleksion.

Erstatningsaktivitet for ikke opfyldt forudsætningskrav

Hvis den studerende ikke har gennemført 2. del og/eller 3. del i forudsætningskravet, skal den studerende aflevere følgende:

2. del: Udarbejdelse af disposition

En disposition på 2400 tegn inklusive mellemrum, som udarbejdes ud fra uddannelsesinstitutionens gældende juridiske retningslinjer samt gældende Formkrav og generelle retningslinje for opgaveskrivning.

3. del: Refleksionsforum

En skriftlig opgave, hvor den studerende skriver om sine refleksioner over de udvalgte sygeplejeinterventioner, samt medicinhåndtering. Opgaven skal omfatte maksimalt 7200 tegn inklusive mellemrum, og skal udarbejdes ud fra de gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Begge dele skal uploades i Praktikportalen efter aftale med den kliniske vejleder/kliniske underviser.

5.6 Børneforløb for studerende i klinik i primær sektor

Hvis klinikforløbet foregår i primær sektor, skal den studerende gennemføre børneforløbets modul A på 2. semester. Beskrivelse af det samlede børneforløb og obligatoriske elementer heri findes i bilag 2. Forløbet består af to moduler, som begge rummer obligatoriske elementer:

Modul A er et klinikforløb, der afvikles i forbindelse med klinikuddannelse i primær sektor (enten på 2. eller 4. semester), hvor den studerende kommer 2-3 dage i Sundhedsplejen. Modulet handler om sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier. I Praktikportalen ligger link til en introvideo og forslag til rapporter m.v., som den studerende måske kan få behov for. Forløbet dokumenteres i Praktikportalen af klinikstedet.

Modul B er et teoretisk modul, som afvikles på 4. semester for alle studerende, uanset hvornår man er i primær sektor. Modulet handler om det syge barn og pædiatrisk sygepleje – herunder kommunikation med børn og familier.

6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve.

Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Der er 4 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 2. semesters prøve:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 5.5.1)
2. At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen (se afsnit 5.5.2)
3. At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80%
4. At den studerende gennemfører 4 obligatoriske læringsaktiviteter (nærmere beskrevet nedenfor og på Itslearning), som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

Obliatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

- **Læringsaktivitet i klinisk beslutningstagen:** Læringsaktiviteten er en individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med udgangspunkt i en patient-/borgersituation fra klinikperioden på 2. semester. Læringsaktiviteten har til formål at understøtte sammenhængen mellem teoretisk og klinisk undervisning samt styrke den studerendes kompetencer inden for skriftlig formulering og argumentation. Der gives kollektiv feedback på skriveøvelsen
- **Læringsaktivitet i lægemiddelregning:** er en individuel regnetest. Regnetesten har til formål at tydeliggøre, hvilke forventninger til regnefærdigheder, de studerende møder ved uddannelsens start, samt hvilke regnefærdigheder de kan forvente at skulle bruge som sygeplejersker. Det forventes, at den studerende reflekterer over og handler på sit prøveresultat
- **Læringsaktivitet i simulation og færdighedstræning:** med fokus på klinisk beslutningstagen. Der tages afsæt i cases, der afspejler semestrets mål for læringsudbytte
- **Peerfeedback i forhold til gruppeopgave ud fra prøvekræterier:** Færdigheder i at give og modtage peerfeedback opøves på baggrund af en skriftlig gruppeopgave, der udarbejdes med udgangspunkt i kriterierne for del 2 af den eksterne prøve. Øvelsen afvikles i klynger bestående af to eller flere grupper

Forudsætningskravene dokumenteres af de involverede undervisere. Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende erstatningsaktiviteter, som aftales med underviser. Erstatningsaktiviteter i forhold til de 4 obligatoriske læringsaktiviteter fremgår af nedenstående oversigt.

Læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
Individuel skriveøvelse i klinisk beslutningstagen med kollektiv feedback	Samme
Individuel regnetest i grundlæggende regnefærdigheder, der knytter an til lægemiddelregning	Samme
Simulation og færdighedstræning med fokus på klinisk beslutningstagen	Samme
Peerfeedback i forhold til gruppeopgave ud fra prøvekriterier	Skriftlig feedback på en af gruppeopgaverne efter aftale med underviseren - Omfang på ca. 4800 tegn inklusive mellemrum

Ved manglende opfyldelse af mødepligt i den teoretiske undervisning tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af en skriftlig casebaseret opgave med fokus på sundhedsudfordringer og klinisk beslutningstagen. Opgaven skal have et omfang på 7200-9600 tegn inklusive mellemrum, og skal udarbejdes efter Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning.

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

7. Ekstern prøve

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS. Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøve ved semesterstart. jf. eksamensbekendtgørelsen BEK nr. 863 af 14/06/2022. Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Alle semestrets forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret, før den eksterne prøve kan påbegyndes. Ellers anvendes et prøveforsøg.

7.1 Prøveform

Den første delprøve udgøres af en digital stedprøve inden for det naturvidenskabelige fagområde: Anatomi og fysiologi, Mikrobiologi samt udvalgte dele af det sundhedsvidenskabelige fagområde: Sygdomslære, ernæring og farmakologi.

Den anden delprøve udgøres af en skriftlig opgave som udarbejdes med udgangspunkt i en case inden for semestrets deltemaer.

7.2 Første delprøve – digital stedprøve

Prøven afvikles i WISEflow. Prøven varer 2 timer og afholdes på uddannelsesstedet. Den studerende skal medbringe egen computer inklusive oplader og forlængerledning. Den studerende er selv ansvarlig for, at vedkommende kan tilgå WISEflow og at computeren er opdateret i forhold til øvrige relevante programmer.

Prøven består af 100 multiple-choice baserede spørgsmål af forskellig type.

Det er ikke tilladt at medbringe noter, bøger eller andre hjælpemidler. Da det er en prøve, hvor der ikke må benyttes digitale hjælpemidler, skal den studerende installere en særlig browser kaldet FLOWlock, inden prøven kan tilgås. Det er den studerendes ansvar, at FLOWlock er installeret inden prøven, og dette kan med fordel gøres i god tid forud for prøven. Der tilbydes mulighed for introduktion og hjælp til installation af FLOWlock på Københavns Professionshøjskole.

7.3 Anden delprøve – skriftlig opgave

Prøven er en individuel, skriftlig opgave rettet mod klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb. Opgaven tager udgangspunkt i en case inden for semestrets deltemaer.

7.3.1 Prøvens tilrettelæggelse og formkrav

Casen er tilgængelig via WISEflow 3 hverdage før aflevering af den skriftlige opgave. Der tilbydes én lektion vejledning i grupper à max. 5 studerende ved den underviser, der er eksaminator på opgaven.

Opgaven udarbejdes efter gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, og må max. have et omfang på 16.800 tegn inklusive mellemrum.

Den skriftlige opgave afleveres i pdf-format på WISEflow. Her bekræfter den studerende med sit login, hvem han/hun er, at opgaven er udarbejdet uden uretmæssig hjælp, og hvorvidt opgaven må udlånes til studerende og undervisere ved UCD, samt sygeplejersker ved samarbejdende institutioner. Den studerende er selv ansvarlige for, at pdf-filen genereres og uploades inden deadline.

UCD foretager elektronisk plagiatkontrol.

7.3.2 Kriterier for den skriftlige opgave

- Identificering af case-personens aktuelle og potentielle sundhedsudfordringer
- Udvælgelse af 1-2 af case-personens sundhedsudfordringer til videre bearbejdning, samt teoretisk begrundet argumentation for valg af disse
- Analyse af udvalgt(e) sundhedsudfordring(er) ved hjælp af teori primært fra 2. semester
- Mål for udvalgt(e) sundhedsudfordring(er)
- Argumentation for klinisk beslutningstagen i forhold til udvalgt(e) sundhedsudfordring(er). Klinisk beslutningstagen begrundes ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden, samt viden fra patient/borger og pårørende
- Forslag til evaluering af mål
- Litteraturliste med anvendt litteratur. I opgaven skal inddrages min. én forskningsartikel på engelsk

7.4 Bedømmelse

Bedømmelsen foretages af eksaminator udpeget af UCD, og ekstern censor udpeget af Uddannelses- og Forskningsministeriet. Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50. Den eksterne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover i begge delprøver.

Den digitale stedprøve bedømmes ud fra nedenstående tabel:

Karakter	Point minimum
12	91
10	80
7	66
4	55
02	50
00	10
-3	0

Den skriftlige opgave bedømmes i forhold til semestrets mål for læringsudbytte, samt formkrav og kriterier for den skriftlige opgave.

Hvis prøven ikke er bestået, skal den studerende til omprøve i den eller de delprøver, som ikke er bestået. Beståede (del)prøver kan ikke tages om.

7.5 Feedback i forbindelse med ekstern prøve

Der tilbydes 10 minutters individuel feedback på opgaven inden for en periode på en måned efter, at den studerende har modtaget sin karakter. Det er den studerendes ansvar selv at få aftalt tid til dette ved kontakt til eksaminator, og det er op til den enkelte at gøre brug af tilbuddet. Der gives primært feedback på anden delprøve (den skriftlige opgave), men der vil også være mulighed for at få oplyst pointscoren fra første delprøve (den digitale stedprøve).

Krav til den studerende i forhold til feedback: At den studerende forud for feedback sender sin egen skriftlige vurdering af egen opgave til eksaminator, max. ½ side. Se i øvrigt bilag 1.

7.6 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest 3 hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Eventuel afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 2. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

7.7 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på 2. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen eller eventuel anke, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Slutevaluering af 2. semester

På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel.

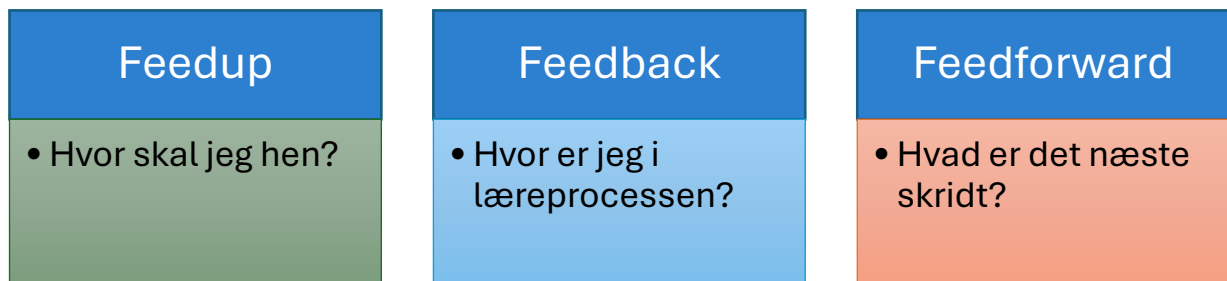
Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: feedupspørgsmål, der forholder sig til målet, feedbackspørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforwardspørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



Feedup knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

Feedback skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering i forhold til læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventede studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feedup?

Feedforward er der, hvor korrigerende finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H. J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.

Bilag 2. Børneforløb

Bilag til semesterbeskrivelsen for 2. og 4. semester børneforløb

For at kunne opfylde EU's anerkendelsesdirektiv med fokus på barnepleje og pædiatri — barselshygiejne og pleje af moder og barn, skal den studerende inden afslutningen af 4. semester gennemføre nedenstående to moduler:

- Modul A: Sundhedsfremme og forebyggelse til børn og deres familier
- Modul B: Pædiatrisk sygepleje (sygepleje til det syge barn) og kommunikation med børn

Modul A gennemføres i tilknytning til 2. eller 4. semester afhængigt af, hvornår klinik i primær sektor gennemføres. Modul B gennemføres i den teoretiske del af 2., 3. og 4. semester.

I modul A er der fokus på barnets og familiens sundhed og trivsel, og der arbejdes med forskellige former for sundhedsfremmende indsatser i forhold til såvel spædbarnet og dets familie som skolebarnet.

Som en del af den kliniske uddannelse skal den studerende 2-3 dage i sundhedsplejen. Forud for disse dage skal den studerende se en introvideo til sundhedsplejen, som kan tilgås via dette link: https://www.youtube.com/watch?v=A3_697cJ0VY

Som forberedelse til eller under klinikforløbet i sundhedsplejen kan den studerende arbejde med en refleksionsopgave og drøfte den med sundhedsplejersken - se sidste side i dette bilag. Dagene i sundhedsplejen er et obligatorisk delement for at få godkendt den kliniske del af børneforløbet.

Nedenfor findes relevante links til forskellige rapporter/vejledninger/databaser, hvor der kan søges viden og informationer i forhold til dagene i sundhedsplejen og besvarelse af refleksionsopgaven:

- Skolebørnsundersøgelsen 2018: <http://www.hbsc.dk/downcount/HBSCRapport-2018.pdf>
- Anbefalinger for svangreomsorgen: <https://www.sst.dk/da/udgivelser/2015/anbefalinger-for-svangreomsorgen>
- Vejledning om forebyggende sundhedsydelse til børn og unge: <https://www.sst.dk/-/media/Udgivelser/2019/Forebyggende-sundhedsydelse-til-b%C3%B8rn/Vejledning-om-Forebyggende-sundhedsydelse-3-udg.ashx>
- Børnedatabasen: <https://sundhedsdatastyrelsen.dk/da/registre-og-services/om-de-nationale-sundhedsregistre/graviditet-foedsler-og-boern/boernedatabasen>

I modul B er der fokus på det syge barn, og den studerende skal arbejde med pleje, omsorg og kommunikation i den familiecentrerede og barncentrerede pleje.

I det teoretiske forløb på **2. semester** indgår undervisning i barnets udvikling, vaccinationsprogrammer, pædiatriske sygdomme og observation af det raske spædbarn og det syge barn.

I det teoretiske forløb på **3. semester** skal den studerende deltage i simulationstræning, hvor der trænes kommunikation med børn med anvendelse af viden fra relevante fagområder. Simulationstræningen er et forudsætningskrav på 3. semester.

I det teoretiske forløb på **4. semester** er der fokus på familiecentreret pleje og omsorg, herunder social ulighed i børns sundhed og opvækstvilkår. I undervisningen indgår en e-læringsaktivitet som et af semestrets forudsætningskrav.

Deltagelse i undervisningen på 2. semester og gennemførelse af simulationstræningen på 3. semester og e-læringsaktiviteten på 4. semester er obligatoriske delelementer i at få godkendt den teoretiske del af børneforløbet.

Litteratur til det teoretiske forløb fremgår af de respektive planer på Itslearning.

Børneforløb – Modul A – Refleksionsopgave

Spørgsmål 1

Hvor længe anbefaler Sundhedsstyrelsen fuld amning? Læs om amning i Sundhedsstyrelsens publikation "Amning – en håndbog for sundhedspersonale", 2023 [Amning – en håndbog for sundhedspersonale \(sst.dk\)](https://www.sst.dk/da/publikationer/amning-en-handbog-for-sundhedspersonale)

Spørgsmål 2

Hvordan kan det være, at Sundhedsstyrelsen ønsker at fremme amning? (kan både være i forhold til mors og i forhold til barnets sundhed)

Spørgsmål 3

Giv eksempler på, hvordan sundhedsplejersken vurderer det nyfødte barns trivsel.

Spørgsmål 4

Giv eksempler på, hvordan sundhedsplejersken arbejder med mors og fars sundhed i de første uger efter barnets fødsel.

Spørgsmål 5

Hvilke sundhedsfremmende og forebyggende tilbud til skolebarnet varetager sundhedsplejersken i din klinikkommune?

Spørgsmål 6

Er der i sundhedsplejen i din klinikkommune fokus på særlige sundhedsudfordringer hos skolebarnet? Fx: Overvægt, mental sundhed, rygning, euforiserende stoffer, alkohol.

Spørgsmål 7

Beskriv kort, hvordan der arbejdes med de særlige sundhedsudfordringer, som du har markeret i spørgsmål 6.

Spørgsmål 8

Beskriv og begrund kort en situation, som har gjort særligt indtryk på dig i forhold til sundhedsplejerskens arbejde med børns sundhed.