



# STUDIEORDNING SYGEPLEJERSKE- UDDANNELSEN

Københavns Professionshøjskole  
Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole  
UC Diakonissestiftelsen

Gældende fra 1. september 2019

Senest ændret 1. september 2021



# FORORD

Kære sygeplejerskestuderende

Sygeplejerskeuddannelsens ambition er at uddanne sygeplejersker, som med myndighed og stærk faglighed er klar til at træde ud i professionen efter 3½ år.

For at indfri den ambition vil vi tilbyde fremragende undervisning, og vi vil i samarbejde med dig og dine medstuderende skabe forpligtende studiefællesskaber med højt engagement og deltagelse. Gennem uddannelsen kommer du til at studere aktuelle og relevante teorier, du skal lære at omsætte teori til praksis, og du skal træne og øve kliniske færdigheder.

Derfor vil du som studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole opleve, at vi stiller høje faglige krav til dig som individ og til gruppen af studerende som helhed. Vi forventer, at du bruger fuld tid på dit studie, så du i løbet af 3½ år har opnået både stærke kliniske sygeplejefaglige færdigheder, professionsforståelse samt teoretiske viden om sygdomslære, medicin, sundhedsvæsenet og meget mere.

Næsten halvdelen af din studietid vil du være i praktik i klinisk praksis. Du vil møde sygeplejefprofessionen i en kommune, i psykiatrien og på hospitalet, hvor du skal forberedes på og øve dig i, at du som færdiguddannet sygeplejerske selvstændigt skal anvende viden og forskningsresultater i klinisk praksis til størst mulig gavn for borgeren/patienten.

Som sygeplejerske uddannet fra Københavns Professionshøjskole vil du have lært at arbejde patient- og borgerinvolverende og tværprofessionelt, du vil være kritisk reflekteret, og du vil have fundamentet for at være innovativ. Dette er nødvendige kompetencer, hvis sundhedsvæsenet skal løse fremtidens udfordringer, hvor antallet af ældre samt borgere med flere kroniske sygdomme vil stige.

Velkommen til Københavns Professionshøjskole.

Med venlig hilsen

Ledelsen på sygeplejerskeuddannelsen, KP



Institutchef Susanne Samuelson

# INDHOLD

<b>1.0</b>	<b>INDLEDNING</b> .....	<b>4</b>
<b>2.0</b>	<b>UDDANNELSENS FORMÅL</b> .....	<b>4</b>
2.1	Dimittendprofil .....	4
2.2	Formål .....	4
<b>3.0</b>	<b>UDDANNELSENS TITEL</b> .....	<b>5</b>
<b>4.0</b>	<b>UDDANNELSENS OPBYGNING</b> .....	<b>5</b>
4.1	Uddannelsens opbygning og omfang .....	5
4.2	Temaer og fagområder .....	5
4.3	ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning .....	7
4.4	Studiestartsprøve .....	7
4.5	Uddannelsens prøver .....	8
<b>5.0</b>	<b>UDDANNELSENS 7 SEMESTRE</b> .....	<b>9</b>
5.1	Sammenhæng og progression i semestrene .....	9
5.2	Semesterbeskrivelser .....	9
<b>6.0</b>	<b>BACHELORPROJEKTET</b> .....	<b>21</b>
6.1	Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet .....	21
<b>7.0</b>	<b>KLINISK UNDERVISNING</b> .....	<b>22</b>
7.1	ECTS-omfang .....	22
7.2	Forudsætningskrav i klinisk undervisning .....	23
7.3	Kliniske prøver .....	23
<b>8.0</b>	<b>TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN</b> .....	<b>23</b>
<b>9.0</b>	<b>VALGFRIE ELEMENTER I UDDANNELSEN</b> .....	<b>24</b>
<b>10.0</b>	<b>INTERNATIONALISERING</b> .....	<b>24</b>
<b>11.0</b>	<b>UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER</b> .....	<b>25</b>
<b>12.0</b>	<b>PRØVER OG BEDØMMELSE</b> .....	<b>26</b>
12.1	Forudsætninger for at gå til prøve .....	26
12.2	Syge- og omprøve .....	27
12.3	Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne .....	27
12.4	Brug af egne og andres arbejder .....	27
12.5	Videnskabelig redelighed .....	27
12.6	Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd .....	27
12.7	Særlige prøvevilkår .....	28
<b>13.0</b>	<b>MERIT OG FORHÅNDSMERIT</b> .....	<b>28</b>
<b>14.0</b>	<b>OVERGANGSORDNINGER</b> .....	<b>28</b>
<b>15.0</b>	<b>KLAGER OG DISPENSATION</b> .....	<b>29</b>
<b>16.0</b>	<b>STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN</b> .....	<b>29</b>
<b>17.0</b>	<b>HJEMMEL</b> .....	<b>30</b>
<b>18.0</b>	<b>IKRAFTTRÆDEN</b> .....	<b>30</b>
<b>BILAG 1:</b>	<b>FÆLLESDDEL SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN</b> .....	<b>31</b>
<b>BILAG 2:</b>	<b>DIMITTENDPROFIL</b> .....	<b>37</b>
<b>BILAG 3:</b>	<b>GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER</b> .....	<b>39</b>
<b>BILAG 4:</b>	<b>TILLÆG TIL STUDIEORDNING – PROJEKT NYTÆNKNING AF 6-7 SEMESTER</b> .....	<b>41</b>
<b>BILAG 5:</b>	<b>STUDIEORDNINGENS HISTORIK</b> .....	<b>43</b>

## 1.0 INDLEDNING

Denne studieordning gælder for sygeplejerskeuddannelserne i hovedstadsregionen, og udbydes af Københavns Professionshøjskole samt UC Diakonissestiftelsen og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole.

Uddannelsens mål, varighed og struktur er overordnet fastsat i henhold til den til enhver tid gældende bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje. Studieordningen fastsætter inden for rammen af bekendtgørelsen samt øvrige uddannelsesregler jf. afsnit 17 de nærmere regler for hele uddannelsen.

Uddannelsen er semesteropdelt og normeret til 3½ år. De første to år af uddannelsen er jf. bekendtgørelsen yderligere rammesat af en fællesdel<sup>1</sup>, der er udarbejdet af de uddannelsesinstitutioner i Danmark, der er godkendt til at udbyde sygeplejerskeuddannelsen. De sidste 1½ år af uddannelsen er udarbejdet institutionsspecifikt.

Undervisningen foregår dels på uddannelsesinstitutionerne og dels på kliniske undervisningssteder i hovedstadsregionens statslige, regionale, kommunale og private institutioner. Undervisningen er tilrettelagt og planlagt i tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitution og de kliniske undervisningssteder.

## 2.0 UDDANNELSENS FORMÅL

### 2.1 Dimittendprofil

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og reflektiv sygeplejepsikis i samspil med patienter/borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det samlede sundhedsvæsen med fokus på patientoplevelset sammenhæng og kvalitet.

### 2.2 Formål

Formålet<sup>2</sup> med uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje er at kvalificere den studerende til efter endt uddannelse selvstændigt at kunne udføre sygepleje for og med patienter/borgere i alle aldre. Den uddannede professionsbachelor skal selvstændigt kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og kunne intervenere med afsæt i en evidens- og forskningsbaseret praksis i alle dele af sundhedsvæsenet. Den uddannede professionsbachelor skal kunne udføre sygepleje under hensyntagen til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse.

#### Den uddannede skal:

- selvstændigt kunne varetage klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen i samspil med patient/borger og pårørende om sygepleje samt indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samspil på individ-, gruppe- og samfundsniveau såvel nationalt som internationalt.
- kunne forvalte sygeplejefagets og professionens værdier, teorier, begreber og metoder og integrere viden fra sundheds-, natur- og samfundsvidenskab samt humaniora og opnå kompetence til at kunne deltage i forsknings- og udviklingsarbejde.
- opnå kompetencer til at kunne fortsætte i teoretisk og klinisk kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

<sup>1</sup> Se bilag 1: Fællesdel Sygeplejerskeuddannelsen

<sup>2</sup> Se Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje, nr. 804 af 17. juni 2016 – senest ændret v. n. 883 af 24. juni 2018

For uddybning af sygeplejerskens kernekompetence, kontekst for virksomhedsområde samt effekten af sygepleje henvises til Dimittendprofil for sygeplejersker<sup>3</sup>.

## 3.0 UDDANNELSENS TITEL

Uddannelsen giver den uddannede ret til at anvende titlen *professionsbachelor i sygepleje*, og den engelske betegnelse er *Bachelor of Science in Nursing*. Uddannelsens betegnelse på engelsk er *Bachelor's Degree Programme of Nursing*.

## 4.0 UDDANNELSENS OPBYGNING

Studieordningen for sygeplejerskeuddannelsen består af en 2-årig fællesdel og en 1½ årig institutionsspecifik del. Rammer for fællesdelen (se bilag 1) er beskrevet i samarbejde mellem de uddannelsesinstitutioner, der udbyder sygeplejerskeuddannelse i Danmark.

### 4.1 Uddannelsens opbygning og omfang

Uddannelsen er en fuldtidsuddannelse på 3½ år fordelt på 7 semestre og normeret til 210 ECTS-point, hvor hvert semester består af 30 ECTS-point.

Uddannelsens teoretiske elementer omfatter 120 ECTS-point og de kliniske elementer omfatter 90 ECTS-point.

Et studenterårsværk er på 60 ECTS-point. Studenterårsværket omfatter den studerendes studieindsats i teoretisk og klinisk undervisning. Studieindsats omfatter forberedelse, selvstudier, undervisning, e-learning, efterbearbejdning, opgaver, projekter, eksamensdeltagelse m.v. Uddannelsen tilrettelægges således at studieindsatsen for den enkelte studerende forventes at omfatte gennemsnitlig 41,25 timer ugentlig jf. studieaktivitetsmodellen for professionshøjskolerne i Danmark (se endvidere afsnit 11).

I klinisk undervisning er der mødepligt svarende til et omfang på gennemsnitligt 30 timer/ugen. I undervisning på uddannelsesinstitutionen er der mødepligt i undervisningsaktiviteter eller forløb, der er nærmere fastsat for de enkelte semestre.

### 4.2 Temaer og fagområder

Temaer i henhold til bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje

	Semester	Temaer	Antal ECTS
Fællesdel	1	Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge	30
	2	Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb	30
	3	Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer	30
	4	Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	30
I alt			<b>120</b>

<sup>3</sup> Se bilag 2: Dimittendprofil 2016

Instituti- onsspeci- fik del	5	Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient, borger og pårørende Tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge	30
	6	Selvstændig sygeplejepraksis	30
	7	Udvikling af sygepleje i det samlede sundhedsvæsen	30
I alt			<b>210</b>

Uddannelsen tilrettelægges med en fordeling af ECTS-point på fagområder. For de første 2 år er fordelingen fastlagt af Fællesdelen.

<b>Fagområder – fordeling</b>	<b>Antal ECTS første 2 år</b>	<b>Antal ECTS sidste 1½ år</b>	<b>I alt</b>
<b>Sundhedsvidenskab:</b>	<b>89</b>	<b>66</b>	<b>155</b>
Sygepleje herunder teknologi, kvalitetssikring- og udvikling samt ernæring	58	51	109
Sygdomslære	10	5	15
Farmakologi	7	5	12
Videnskabsteori og forskningsmetodologi	7	5	12
Folkesundhed	5	-	5
Ergonomi	2	-	2
<b>Naturvidenskab:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
Anatomi og fysiologi/biokemi	13	5	18
Mikrobiologi	5	2	7
<b>Humanvidenskab:</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
Pædagogik/kommunikation/psykologi	6	6	12
Filosofi/etik	2	1	3
<b>Samfundsvidenskab:</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
Organisation/ledelse og jura	5	7	12
Sociologi, sundhedspolitik & -økonomi	-	3	3
<b>I alt</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>210</b>

### 4.3 ECTS-fordeling mellem teori og klinisk undervisning

ECTS-point fordeles mellem den teoretiske og kliniske del af uddannelsen.

Tværfaglige og valgfrie uddannelseselementer er jf. bekendtgørelsen<sup>4</sup> ECTS-belagt og integreret i semestres samlede ECTS-point.

	Semester	Teoretisk undervisning	Klinisk undervisning	Heraf tværfaglige uddannelseselementer	Heraf valgfrie uddannelseselementer
		Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS	Antal ECTS
Fællesdel	1	24	6	1½	
	2	18	12	2	
	3	18	12	1½	
	4	15	15	5	10
<b>I alt første 2 år</b>		<b>75</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Institutions-specifik del	5	21	9	10	
	6	-	30		
	7	24	6		10
<b>I alt sidste 1½ år</b>		<b>45</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>I ALT</b>		<b>120</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

### 4.4 Studiestartsprøve

Der er studiestartsprøve på 1. semester af uddannelsen med det formål at klarlægge, om den studerende reelt er påbegyndt uddannelsen<sup>5</sup>.

Prøven er individuel og intern. Studiestartsprøven er udformet som en skriftlig prøve og består af en række spørgsmål. Prøven bedømmes som godkendt/ ikke godkendt. Prøven finder sted i løbet af de første fire uger efter studiestart.

Studiestartsprøven er ikke omfattet af regler om klager over prøver. Det betyder, at den studerende ikke kan klage over resultatet af prøven. Er prøven ikke bestået, har den studerende mulighed for at deltage i en omprøve, der afholdes senest tre måneder efter uddannelsens start. Den studerende har to forsøg til at bestå studiestartsprøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 11. Hvis studiestartsprøven ikke bestås, udskrives den studerende fra uddannelsen<sup>6</sup>.

<sup>4</sup> Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje (BEK nr. 804 af 17/06/2016)

<sup>5</sup> Studiestartsprøven er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole. Studiestartsprøven gælder ikke for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på UC Diakonissestiftelsen.

## 4.5 Uddannelsens prøver

Oversigt over uddannelsens prøver	Censur	Prøveform og tilrettelæggelse	Bedømmelse	ECTS
1. semester	Intern	Mundtlig, individuel prøve	7-trinsskala	30
2. semester	Ekstern	Skriftlig, individuel prøve der består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimum karakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver vægtes 50/50.	7-trinsskala	30
3. semester	Intern	Skriftlig, individuel digital prøve i medicinhåndtering	7-trinsskala	5
	Intern	Skriftligt projekt udarbejdet i grupper af 4-6 studerende med mundtlig udprøvning i grupper.  Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for en mundtlig eksamination og indgår i en samlet individuel bedømmelse	7-trinsskala	25
4. semester	Intern	Mundtlig, individuel klinisk prøve	7-trinsskala	30
5. semester	Ekstern	Mundtlig, individuel prøve relateret til semestrets Tema A	7-trinsskala	20
	Intern	Mundtlig prøve i grupper af maksimalt 6 studerende relateret til semesterets Tema B.	7-trinsskala	10
6. semester	Intern	Mundtlig, individuel klinisk prøve på baggrund af et skriftligt oplæg, der indgår i en samlet bedømmelse	7-trinsskala	30
7. semester	Intern	Skriftlig, individuel prøve	7-trinsskala	10
	Ekstern	Bachelorprojekt. Skriftligt projekt udarbejdet individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende.  Det skriftlige projekt indgår i den samlede bedømmelse og danner udgangspunkt for den mundtlig eksamination, der afholdes individuelt eller i gruppe.	7-trinsskala	20

Skriftlig, digital prøve i medicinhåndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje for at den studerende kan forsætte på uddannelsens 3. år.



## 5.0 UDDANNELSENS 7 SEMESTRE

### 5.1 Sammenhæng og progression i semestrene

Mål for læringsudbytte er angivet i bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje inden for kategorierne viden, færdigheder og kompetencer jf. Den Danske Kvalifikationsramme. I studieordningen er der for hvert semester angivet, hvilket mål for læringsudbytte inden for viden, færdigheder og kompetencer, der skal opnås i det enkelte semester. Semestrets mål for læringsudbytte danner grundlag for bedømmelsen af semestrets prøver.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen.

For at kvalificere de studerende til at kunne agere fagligt kompetent og som reflekssive og myndige sundhedsprofessionelle i et samlet sundhedsvæsen i bevægelse, arbejdes der gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling og der er i øvrigt særligt fokus på:

- Klinisk beslutningstagen
- Klinisk lederskab
- Borger- og patientinddragelse
- Digital dannelse og teknologi i professionen
- Tværprofessionalitet

Derudover arbejdes der i undervisningen med at styrke anvendelsen af teknologi i professionen. Dette har til formål at optimere og understøtte, at sygeplejersken selvstændigt kan varetage komplekse og udviklingsorienterede situationer i sygepleje og intervenere i samspil med patient, borger og pårørende samt øvrige sundhedsprofessionelle. Sygeplejersken skal forholde sig kritisk reflekterende til udvikling og implementering af den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

### 5.2 Semesterbeskrivelser

#### 1. Semester

##### **Tema: Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge**

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere og vurdere patient/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere sygeplejeinterventioner i samspil med patient/borger.

##### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

Klinisk undervisning: 6 ECTS

## Mål for læringsudbytte

### Viden

*Den studerende:*

- har viden om og forståelse for sundhedsvæsenets organisering og lovgrundlaget
- har viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for menneskers oplevelser og reaktioner relateret til udvalgte sundhedsudfordringer
- har viden om centrale elementer i forebyggelse og sundhedsfremme
- har viden om centrale elementer i videnskabsteori og forskningsmetode i relation til forsknings- og udviklingsarbejde i sygeplejefprofessionen
- har viden om udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- kan forstå udvalgte dele af sygeplejefagets værdier, begreber, metoder og videngrundlag

### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- systematisk anvende elementer af klinisk beslutningstagen i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge
- redegøre for og inddrage forskellige former for viden som grundlag for klinisk beslutningstagen, herunder viden fra patient/borger
- indgå i professionel relation med patient/borger
- anvende udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data
- anvende udvalgt viden om anatomi, fysiologi, mikrobiologi, sygdomslære, farmakologi og medicinhåndtering i relation til enkelte af patientens/borgerens sundhedsudfordringer og behov for sygepleje
- søge og sammenfatte udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte forflytningsteknikker under hensyntagen til patientens/borgerens ressourcer

### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- selvstændigt anvende basale hygiejniske principper i klinisk praksis
- mestre relevante studie- og arbejdsmetoder og kan identificere egne læreprocesser og udviklingsbehov

### Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80 %<sup>6</sup>
- 3) At den studerende deltager i en studiefaglige samtale med fokus på den studerendes trivsel og studieindsats i studieforløbet. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger samtalen
- 4) At den studerende deltager i 4 obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

<sup>6</sup> Mødepligten på 80 % er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole samt UC Diakonissestiftelsen.

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøve**

Prøven afholdes som en intern, individuel mundtlig prøve og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

## **2. semester**

### **Tema: Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb**

Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

#### **Viden**

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode, herunder forskningsetik
- kan reflektere over betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- har viden om teknologiforståelse

#### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- forklare, kombinere og anvende viden om udvalgte dele af menneskets anatomi, fysiologi, biokemi, mikrobiologi, ernæringslære, sygdomslære og farmakologi i argumentation for sygeplejeinterventioner
- anvende og vurdere udvalgte kliniske metoder til systematisk indsamling og dokumentation af data i forhold til den enkelte patient/borger
- anvende udvalgt informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi
- søge, sammenfatte og anvende udvalgt national/international forskningslitteratur i forhold til semestrets tema
- anvende udvalgte elementer inden for forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation i samspil med patient/borger og pårørende og formulere intentioner og mål inden for udvalgte sundhedsudfordringer

## Kompetencer

Den studerende kan:

- etablere relationer og indgå empatisk, etisk og reflektivt i samarbejde med patient/borger og pårørende i forbindelse med udvalgte stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- udføre grundlæggende klinisk sygepleje på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til enkelte patienter/borgere i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb og begrunde denne ved at inddrage relevant praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- strukturere og organisere egne læreprocesser og udviklingsbehov

## Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i den teoretiske undervisning svarende til 80 %<sup>7</sup>
- 3) At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på at vise faglig argumentation og klinisk beslutningstagen
- 4) At den studerende deltager i 4 obligatoriske læringsaktiviteter, som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

## Prøve

Prøven afholdes som en ekstern, individuel skriftlig prøve, som bedømmes efter 7-trinsskalaen. Prøven består af to delprøver. For at bestå prøven, skal hver delprøve vurderes til minimum karakteren 02. Der afgives én samlet karakter for prøven. Vægtningen af de to delprøver udgør 50/50.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

## 3. semester

### Tema: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

<sup>7</sup> Mødepligten på 80 % er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole (dog undtaget studerende på sygeplejerskeuddannelsen i Hillerød), Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole samt UC Diakonissestiftelsen.

## **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 18 ECTS

Klinisk undervisning: 12 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 1½ ECTS

## **Mål for læringsudbytte**

### **Viden**

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- har viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst

### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer
- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kollegaer og medstuderende
- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering.
- Kan identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- anvende og reflektere over udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling
- opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

## **Forudsætninger for at gå til prøve**

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for, at den studerende kan gå til semestrets prøver:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)

- 2) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
- 3) At den studerende har opfyldt forudsætningskrav i klinisk undervisning, som består af aktiviteter med fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt arbejde

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøver**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

**Prøve A (5 ECTS):** Prøven afholdes som en intern, individuel digital skriftlig prøve i medicinhåndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedr. farmakologi og medicinhåndtering.

Skriftlig, digital prøve i medicinhåndtering (5 ECTS) skal være bestået inden for uddannelsens første to år jf. bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje for at den studerende kan forsætte på uddannelsens 3. år.

**Prøve B (25 ECTS):** Prøven afholdes som en intern prøve i grupper af 4-6 studerende, der består af et skriftligt projekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen.

## **4. semester**

### **Tema: Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb**

Temaet retter sig mod patient/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient og borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

### **ECTS-fordeling**

Teoretisk undervisning: 15 ECTS

- heraf valgfri elementer: 10 ECTS

- samt tværprofessionelle elementer: 3 ECTS

Klinisk undervisning: 15 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 2 ECTS

## Mål for læringsudbytte på 4. semester

### Viden

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over organiseringen af sundhedsvæsenet i sammenhæng med patient- og borgerforløb samt tværsektorielt og tværprofessionelt samarbejde
- har viden om innovationsprocesser med inddragelse af patienter/borgere

### Færdigheder

Den studerende kan:

- reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb på individ-, gruppe- og samfunds niveau
- anvende viden om og reflektere over sygeplejefaglige værdier og forskellige kulturelle, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver for udøvelse af sygepleje lokalt eller globalt
- anvende og vurdere viden om sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering og palliation i udvalgte patient-/borger-, og pårørendesituationer
- reflektere over og inddrage individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds betydning for patient/borger og pårørendes livssituation som forudsætning for klinisk lederskab
- anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i sygepleje
- anvende viden om innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

### Kompetencer

Den studerende kan:

- udføre klinisk lederskab på baggrund af klinisk beslutningstagen relateret til borgere og patienter i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt begrunde gennem inddragelse af praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.
- etablere og indgå i relationer og udøve professionel kommunikation med patienter/borgere og deres pårørende i vanskelige og konfliktfyldte situationer og støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation

### Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 4 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve:

- 1) At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)
- 2) At den studerende har opfyldt mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning
- 3) At den studerende i den kliniske undervisning i løbet af uddannelsens første 4 semestre har opfyldt og dokumenteret 1. del af *Logbog i medicinhåndtering*
- 4) At den studerende har deltaget i fremlæggelsen på det tværprofessionelle forløb ”Innovation på tværs”<sup>8</sup>

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Derudover formkrav, kriterier og dokumentation for 5. forudsætningskrav af forløbsbeskrivelsen for ”Innovation på tværs”.

Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

<sup>8</sup> Forudsætningskravet om deltagelse i fremlæggelse i ”Innovation på tværs” er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole. Forudsætningskravet er ikke gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole samt UC Diakonissestiftelsen.

### **Prøve**

Prøven afholdes som en intern, individuel, klinisk mundtlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

## **5. semester**

### **Tema A: Sygepleje i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i samspil med patienter, borgere og pårørende**

Temaet er rettet mod at observere, identificere, analysere, vurdere og træffe kliniske beslutninger i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er på at inddrage patienters/borgeres og pårørendes oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer og dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

#### **ECTS-fordeling tema A**

Teoretisk undervisning: 11 ECTS

Klinisk undervisning: 9 ECTS

### **Tema B: Det tværprofessionelle forløb**

Fokus er på professionernes ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning.

På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden.

#### **ECTS-fordeling tema B**

Teoretisk undervisning: 10 ECTS

- heraf tværprofessionelle elementer: 10 ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

#### **Tema A:**

##### **Viden**

*Den studerende:*

- har viden om, kan forstå og reflektere over individuelle, sociale og kulturelle forholds betydning for borgeres, patienters og pårørendes oplevelser, reaktioner og handlinger ved akut og kritisk sygdom
- har viden om organisatoriske, administrative og samfundsmæssige perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

##### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske, sociale og åndeligt/eksistentielle sundhedsudfordringer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb



- argumentere for, vurdere og prioritere dilemmaer i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb i forhold til etiske og juridiske perspektiver.
- anvende og vurdere viden om sygdomslære, anatomi, fysiologi, mikrobiologi og farmakologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- tage medansvar for og mestre klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i akutte og kritiske, og potentielt akut og kritiske, pleje- og behandlingsforløb på et solidt videngrundlag – herunder praksis-, udviklings-, og forskningsviden samt viden fra patient/borger
- kommunikere empatisk, etisk og reflektivt i samspil med patient/borger pårørende og fagprofessionelle i akutte og kritiske situationer
- anvende udvalgt informations- kommunikations- og velfærdsteknologi i akutte og kritiske pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og vurdere kliniske retningslinjer samt reflektere over kliniske metoder og kvalitetssikring med fokus på patientsikkerhed og udvikling i sygepleje
- tage medansvar for og mestre medicin håndtering, og inden for en rammedelegation håndtere ordination af medicin, i udvalgte akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb

### **Tema B:**

#### **Viden**

*Den studerende:*

- Kan redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden
- Kan redegøre for og reflektere over lovgivning og politiske rammer samt etiske dilemmaer i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde
- Kan redegøre for og begrunde valg af kommunikative og relationelle metoder i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde, herunder lede og deltage i møder

#### **Færdigheder**

*Den studerende kan:*

- Kan tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen
- Kan samarbejde om den tværprofessionelle opgaveløsning for og med borgeren med afsæt i analyse og vurdering af organisatoriske, juridiske og etiske forhold
- Kan kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren

### **Kompetencer**

*Den studerende kan:*

- Kan med respekt for egen og andre professioners ansvar i arbejdet for og med borgeren\*, agere i, facilitere og udvikle den tværprofessionelle opgaveløsning

\*Borgeren kan indbefatte: barn, elev, patient, bruger, klient, pårørende, organisation

### **Forudsætninger for at gå til prøve A**

Der er 2 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve A:

- 1) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)

2) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i obligatoriske øvelser i teoretisk undervisning knyttet til Tema A

### **Forudsætninger for at gå til prøve B**

Der er 1 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve B:

1) At den studerende afleverer et individuelt multimodalt produkt<sup>9</sup>

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

### **Prøver**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte i alt 30 ECTS fordelt på to prøver rettet mod semestrets to temaer.

Prøve A (20 ECTS): Ekstern, individuel mundtlig prøve relateret til tema A. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Prøve B (10 ECTS): Intern, mundtlig gruppe-prøve relateret til tema B bestående af maksimalt 6 studerende. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen. Studerende går til den mundtlige gruppeprøve i de grupper (max 6 studerende), de har samarbejdet i igennem forløbet.

## **6. semester**

### **Tema: Selvstændig sygeplejepraksis**

Temaet er rettet mod selvstændig varetagelse af klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab i sygeplejen med inddragelse af patient/borger og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb.

Fokus er selvstændigt og kritisk at kunne vurdere og udøve sygepleje med inddragelse af patient/borger og på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det samlede sundhedsvæsen

### **ECTS-fordeling**

Klinisk undervisning: 30 ECTS

### **Mål for læringsudbytte**

#### **Viden:**

*Den studerende:*

- har viden om og kan reflektere over teori, videngrundlag og metode i klinisk sygepleje
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

<sup>9</sup> Forudsætningskravet om at aflevere et multimodalt projekt er gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på Københavns Professionshøjskole og Bornholms Sundheds- og Sygeplejerskole. Forudsætningskravet er ikke gældende for studerende på sygeplejerskeuddannelsen på UC Diakonissestiftelsen.

## Færdigheder

Den studerende kan:

- selvstændigt søge, vurdere og integrere national/international forskningsviden i udførelse og begrundelse af sygepleje

## Kompetencer

Den studerende kan:

- selvstændigt varetage organisering, vurdering, justering og dokumentation af sammenhængende pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient/borger på tværs af professioner, sektorer og organisationer og professioner i det hele sundhedsvæsen
- selvstændigt udøve klinisk beslutningstagen i samspil med patienter/borgere og pårørende i stabile, akutte og/eller komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt anvende og kombinere viden om menneskets anatomi, fysiologi og sygdomslære som en del af klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab
- udøve og kritisk vurdere klinisk lederskab af pleje-, og behandlingsforløb i samspil med patienter/borgere, pårørende og fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen
- indgå selvstændigt i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte patient/borger og pårørende
- indgå empatisk, etisk og reflektivt i en dialogbaseret kommunikation og relation med borgere, patienter og pårørende samt tværprofessionelle samarbejdspartnere
- selvstændigt støtte patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i stabile, akutte, komplekse, sundhedsfremmende, forebyggende, rehabiliterende og pallierende pleje- og behandlingsforløb
- kritisk vurdere og udøve medicin håndtering samt inden for en rammedelegering ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb
- selvstændigt håndtere teknologier i forhold til planlægning, udførelse og udvikling af sygepleje
- kritisk vurdere og anvende praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden
- sikre og udvikle kvalitet i sygepleje med inddragelse af patienter/borgere og pårørende med henblik på patientsikkerhed
- selvstændigt medvirke til at fremme innovative processer og deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde

## Forudsætninger for at gå til prøve

Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes for at den studerende kan gå til semestrets prøve

- 1) At den studerende har opfyldt sin mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 7.2 om mødepligt i klinisk undervisning)
- 2) At den studerende i den kliniske undervisning har opfyldt og dokumenteret 2. del af logbog i medicin håndtering
- 3) At den studerende har opfyldt forudsætningskrav i klinisk undervisning, der består af deltagelse i aktiviteten *Fællesundervisning i kommunikation*

Formkrav, kriterier og dokumentation af forudsætningskravene fremgår af semesterbeskrivelsen. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start kan den studerende ikke gå til prøve og der anvendes et eksamensforsøg.

## Prøve

Prøven afholdes som en intern, klinisk, individuel mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt oplæg, der indgår i den samlede bedømmelse. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Den studerende udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte, der udgør 30 ECTS.

## 7. semester

### Tema: Udvikling af sygeplejepraksis i det samlede sundhedsvæsen

Temaet retter sig mod udvikling af sygeplejepraksis i samspil med borger/patient, pårørende og andre professioner i det samlede sundhedsvæsen.

Fokus er på at arbejde selvstændigt, professionelt og reflektivt med egen professionsudøvelse på grundlag af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden.

### ECTS-fordeling

Teoretisk undervisning: 24 ECTS

Klinisk undervisning: 6 ECTS

Heraf består semestret af:

- Valgfri elementer svarende til 10 ECTS heraf 1 klinisk ECTS
- Bachelorprojekt svarende til 20 ECTS heraf 5 kliniske ECTS

### Mål for læringsudbytte på 7. semester

#### Viden

*Den studerende:*

- kan reflektere over professionens teorier, metoder og praksis
- kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygeplejen
- har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper
- har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen
- har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet
- har viden om og kan reflektere over videnskabsteori og forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og -udvikling samt reflektere over denne videns betydning for professionspraksis

#### Færdigheder

*Den studerende kan:*

- selvstændigt beskrive sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- forholde sig kritisk til viden og metoder, der ligger til grund for klinisk beslutning, klinisk lederskab og klinisk praksis
- forholde sig kritisk til forskellige værdiopfattelser og interesser inden for sundheds- og sygeplejefaglig virksomhed
- vurdere og formidle kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning
- beskrive, anvende og vurdere kvalitetsudvikling, teknologier og innovative tiltag i sundhedsvæsenet

#### Kompetencer

*Den studerende kan:*

- selvstændigt opsøge, vurdere og analysere data relateret til klinisk sygeplejefaglige problemstillinger inden for sygeplejerskens virksomhedsområde
- selvstændigt opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje

- selvstændigt reflektere over samspil mellem sygeplejerske og borger/patient samt demonstrere forståelse for organisering, virkemåder og ansvarsfordeling i det samlede sundhedsvæsen

### **Prøver**

Den studerende skal udprøves i semestrets samlede mål for læringsudbytte som i alt udgør 30 ECTS fordelt på to prøver:

**Prøve A (valgfrit element 10 ECTS):** Prøven er en intern, individuel skriftlig prøve. Bedømmelsen er individuel og bedømmes efter 7-trinsskalaen og retter sig primært mod at opsøge, undersøge, vurdere, sammenfatte og formidle national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over udvikling af sygepleje.

**Prøve B (Bachelorprojekt på 20 ECTS):** Prøven er en ekstern, individuel eller gruppeprøve, der består af et skriftligt bachelorprojekt samt en efterfølgende mundtlig eksamination. Projektet udarbejdes individuelt eller i grupper af maksimalt 3 studerende. Den mundtlige eksamination kan forgå individuelt eller i grupper.

Prøven bedømmes individuelt efter 7-trinsskalaen. Den mundtlige og den skriftlige del af prøven indgår i en samlet bedømmelse.

Prøve B kan først finde sted efter at alle uddannelsens øvrige prøver er bestået.

## 6.0 BACHELORPROJEKTET

Bachelorprojektet udgør 20 ECTS-point, er placeret på 7. semester og afslutter uddannelsen. Prøven kan først finde sted, efter at uddannelsens øvrige prøver er bestået. I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

### 6.1 Tilrettelæggelse af og krav til professionsbachelorprojektet

Professionsbachelorprojektet tager udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del, og kan udarbejdes mono- eller tværfagligt – individuelt eller i grupper på maksimalt 3 studerende. Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen jf. Fællesdelen<sup>10</sup>.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde metodisk, systematisk og udviklingsorienteret med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling. Dette med afsæt i klinisk praksis, med inddragelse af relevant forskningsbaseret teori, empiri og metode samt relateret til samfund og udfordringer i det samlede sundhedsvæsen.

Arbejdsformen giver mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som andre undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra nationalt/internationalt udviklings- og forskningsarbejde samt national/international forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

Mål for læringsudbytte, prøvekriterier og formkrav fremgår af beskrivelsen af 7. semester.

<sup>10</sup> Se bilag 1: Fællesdelen

## 7.0 KLINISK UNDERVISNING

Den kliniske undervisning er den del af uddannelsen, hvor den studerende er i undervisningsforløb på kliniske undervisningssteder, der er godkendt af uddannelsesinstitutionen<sup>11</sup>.

Formålet med den kliniske undervisning er, at den studerende i direkte samspil med patienter/borgere og sundhedsprofessionelle lærer at observere, vurdere, prioritere, udføre, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje. Det sker i forhold til patienter/borgere i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i sundhedsfremmende, forebyggende og rehabiliterende forløb. Udvalgte elementer af den kliniske undervisning kan tilrettelægges som færdighedstræning og simulationsbaseret undervisning i tilknytning til den kliniske praksis.

Den studerende skal gennemføre planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med udgangspunkt i eksemplariske og autentiske patient- og borgerforløb, som er relevante i forhold til det enkelte semesters mål for læringsudbytte. Der arbejdes med patient- og borgerforløb på tværs af områder, afdelinger og sektorer. Progression i den kliniske undervisning viser sig ved skiftende kontekster og stigende kompleksitet, og afspejles i semestrets mål for læringsudbytte.

Den kliniske undervisning tilrettelægges som en integreret del af uddannelsen og i et forpligtende samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted om rammer og vilkår for den studerendes læring.

Krav og forventninger til den studerendes deltagelse i klinisk undervisning er beskrevet i *Rammer og Krav i klinisk undervisning*<sup>12</sup>.

### 7.1 ECTS-omfang

Uddannelsen indeholder klinisk undervisning i et omfang på 90 ECTS-point, fordelt som vist i nedenstående tabel.

	Semester	Kliniske ECTS Antal ECTS
Fællesdelen	1	6
	2	12
	3	12
	4	15
	<b>I alt de første 2 år</b>	<b>45</b>
Institutionsspecifik del	5	9
	6	30
	7	6

<sup>11</sup> Se bilag 3: Rammer og kriterier for godkendelse af kliniske undervisningssteder

<sup>12</sup> *Rammer og Krav i klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen* er udarbejdet i samarbejde mellem KP, UC Diakonissestiftelsen, Region Hovedstaden og hovedstadens kommuner og tilgængeligt på [www.kurh.dk](http://www.kurh.dk)

	<b>I alt de sidste 1½ år</b>	<b>45</b>
	<b>I ALT</b>	<b>90</b>

## 7.2 Forudsætningskrav i klinisk undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt i gennemsnitligt 30 timer/ugentligt. Rammer for mødepligt beskrives nærmere i dokumentet '*Rammer og krav i klinisk undervisning*'. Opfyldt mødepligt er en forudsætning for, at den studerende kan gå til prøve på det pågældende semester.

Øvrige forudsætningskrav i klinisk undervisning er rammesat i studieordningen (se afsnit 5) og er nærmere beskrevet i de enkelte semesterbeskrivelser. Se desuden afsnit 12.1 om forudsætningskrav.

## 7.3 Kliniske prøver

Der er to interne kliniske prøver i uddannelsen, der er placeret i slutningen af hhv. 4. og 6. semester. Kliniske prøver har fokus på at udprøve semestrenes mål for læringsudbytte med fokus på kliniske kompetencer. De kliniske prøver tilrettelægges og afholdes i samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder. Kliniske prøver afholdes med deltagelse af underviser/vejleder fra såvel klinisk praksis som uddannelsesinstitutionen.

# 8.0 TVÆRPROFESSIONELLE ELEMENTER I UDDANNELSEN

Uddannelsen omfatter tværprofessionelle elementer på 20 ECTS-point, hvoraf 10 ECTS-point er tilrettelagt i løbet af de første 2 år på uddannelsens fællesdel og 10 ECTS-point er tilrettelagt i de sidste 1½ år på uddannelsens institutionsspecifikke del. I de tværprofessionelle elementer undervises og samarbejder de studerende på tværs af uddannelser og professioner. De tværprofessionelle uddannelseselementer har i uddannelsesforløbet en stigende progression såvel fagligt som didaktisk.

### Tværprofessionelle elementer i fællesdelen

På 1. semester (1½ ECTS) fokuseres på at lære om, af og med hinanden på tværs af uddannelser/professioner.

På 2. semester (2 ECTS - klinik) er fokus på betydningen af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i patient-/borgerforløb.

På 3. semester (1½ ECTS - klinik) er fokus kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde.

På 4. semester (3 ECTS) er fokus ideudvikling og innovation anvendt i relation til udvalgte områder med relevans for sundhedsuddannelserne.

På 4. semester (2 ECTS – klinik) er fokus på at reflektere over og anvende viden om klinisk lederskab af tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient-/borger- og pårørendeforløb.

De tværprofessionelle ECTS i fællesdelen udprøves integreret i semestrets prøve.

### **Tværfaglige elementer i den institutionsspecifikke del**

På 5. semester (10 ECTS) indgår de studerende i et 7 ugers forløb med en afsluttende prøve (se afsnit 5, 5. semester). På forløbet samarbejder studerende tværfagligt og tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bruge egen faglighed i spil med hinanden.

Forudsætningskrav og udprøvning knyttet til tværfaglige uddannelseselementer er beskrevet i studieordningen under det enkelte semester.

## 9.0 VALGFRIE ELEMENTER I UDDANNELSEN

De valgfrie elementer udgør 20 ECTS af den samlede uddannelse, hvoraf 10 ECTS er tilrettelagt i uddannelsens fællesdel på 4. semester, og 10 ECTS er tilrettelagt i uddannelsens institutionsspecifikke del på 7. semester.

### **Valgfrie elementer i fællesdelen (4. semester)**

Valgfrie elementer i fællesdelen udgør 10 ECTS-point og er underordnet til og styret af de fælles obligatoriske temaer fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen. Valgfriheden i fællesdelen kan eksempelvis dreje sig om målgruppe, diagnosetype eller arbejdsform som studerende kan vælge at arbejde med under det obligatoriske tema.

### **Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del (7. semester)**

Valgfrie elementer i den institutionsspecifikke del udgør 10 ECTS-point, og relaterer sig til et aktuelt fagligt tema. De valgfrie elementer kan være såvel tværfaglige som monoprofessionelle og afvikles enten ved egen uddannelsesinstitution, ved andre uddannelsesinstitutioner eller som selvtilrettelagte forløb. Til de enkelte valgfrie elementer udarbejdes mål for læringsudbytte.

Mål for læringsudbytte kan variere, men de relaterer sig til et aktuelt sundhedsfagligt tema. Ved forløb gennemført ved anden uddannelsesinstitution eller som selvtilrettelagte forløb skal forløbet forhåndsgodkendes på uddannelsen. Selvtilrettelagte forløb kan foregå i ind- eller udland.

## 10.0 INTERNATIONALISERING

Formålet med uddannelsesaktiviteter, der har internationalt fokus, er at styrke den studerende fagligt og uddanne den studerende til at agere professionelt inden for sygeplejerskens praksis i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der være **Internationalisation at home**-aktiviteter. Disse aktiviteter giver de studerende mulighed for at studere sygepleje i et internationalt perspektiv i Danmark. Den studerende inddrager international litteratur og internationale perspektiveringer i opgaveløsning i dele af uddannelsen jævnfør mål for læringsudbytte angivet i de enkelte semestre.

**Internationalisation abroad** i form af udvekslings- og studieophold i udlandet kan gennemføres på 3.-7. semester, dog normalt højst svarende til i alt 30 ECTS. Den studerende kan søge om efter gennemført 1. studieår at gennemføre studieforløb og klinisk undervisning/praktikforløb i udlandet af 1- 20 ugers varighed med henblik på at studere sygepleje i en anden kulturel og samfundsmæssig kontekst. Uddannelsesinstitutionen forhåndsgodkender udvekslingsforløb, som tilskrives merit, når undervisning er gennemført og godkendt. Udvekslingsforløb kan etableres gennem uddannelsens internationale samarbejdsaftaler eller ved selvtilrettelagte forløb.



Internationale studerende kan indskrives på uddannelsen jf. de udvekslingsaftaler, som uddannelsen har for studerende og adjunkter/lektorer/docenter.

Læs mere om internationalisering på uddannelsesinstitutionens hjemmeside og intranet.

## 11.0 UNDERVISNINGS- OG ARBEJDSFORMER

Sygeplejerskeuddannelsen tilrettelægges i et samspil mellem teoretisk og klinisk undervisning, hvor der tilrettelægges læringsaktiviteter, der sikrer faglig og pædagogisk progression gennem uddannelsen med afsæt i de beskrevne mål for semestrenes læringsudbytte.

Studieaktiviteter på uddannelsen tilrettelægges med fokus på at skabe bedst mulige rammer for den studerendes læring, således at den studerende tilegner sig rette viden, færdigheder og kompetencer for at blive en stærk fagprofessionel. Uddannelsen benytter sig derfor af mange forskellige undervisnings- og arbejdsformer, som forudsætter forpligtende deltagelse i faglige fællesskaber og understøtter interaktion mellem undervisere og studerende – og de studerende imellem.

Der er høje faglige krav og en forventning om, at den studerende deltager aktivt i alle læringsaktiviteter jf. Studieaktivitetsmodellen (nedenfor) og har høj studieaktivitet gennem hele uddannelsen. Der er derfor deltagelsespligt i uddannelsens studieaktiviteter.

Der er i den enkelte semesterbeskrivelse beskrevet studieaktivitetskrav og forudsætningskrav. Studieaktivitetskrav kan fx være særlige beskrevne læringsaktiviteter, opgaveafleveringer, fremlæggelser eller lignende. Sådanne aktiviteter kan også være *forudsætningskrav*, dvs. krav der skal være opfyldt for at kunne gå til prøve. Det kan fx være opgaver, mødepligt til udvalgte teoretiske undervisningsforløb og mødepligt til øvelser og i klinisk undervisning (se desuden afsnit 12.1).

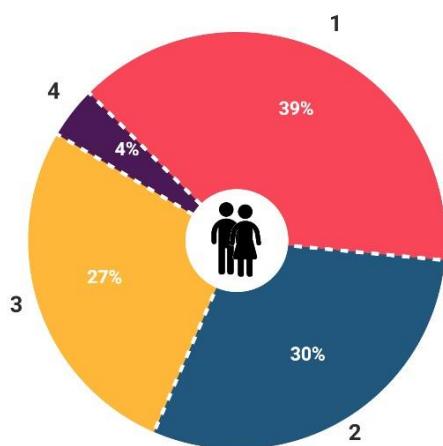
Undervisnings- og arbejdsformer i sygeplejerskeuddannelsen tager afsæt i ønsket om at understøtte de studerendes læreprocesser med vægt på variation, progression i uddannelsen samt at understøtte de kommende fagprofessionelles selvstændighed og kompetencer til at indgå i samarbejde, herunder tværprofessionelt og tværsektorielt. Undervisnings- og arbejdsformer i teoretisk og klinisk undervisning vil derfor variere mellem fx praktiske øvelser og simulationsbaseret undervisning, holdundervisning, vejledning i klinisk praksis, refleksionsøvelser, forelæsninger, gruppearbejder, case- og projektarbejde, eksperimenter og digitale læringsaktiviteter.

Undervisningstilrettelæggelsen, studieaktivitetskrav, forudsætningskrav og prøveform fremgår af semesterbeskrivelsen. Undervisningen på Sygeplejerskeuddannelsen foregår på dansk og evt. engelsk. Der anvendes litteratur på dansk, norsk, svensk og engelsk.

Studieaktivitetsmodellen nedenfor illustrerer, hvordan der arbejdes med forskellige typer af aktiviteter i uddannelsen, der kan være underviser- og/eller studenterinitieret. I semesterbeskrivelserne udfoldes hvordan studieaktiviteterne vægtes i tilrettelæggelsen af det enkelte semester.

## Studieaktivitetsmodellen

### Sygeplejerskeuddannelsen



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Introduktioner  
Undervisning, webinarer, klinisk undervisning  
Vejledning, øvelser, feedback  
Planlagte studieaktiviteter og forudsætningskrav  
Simulationsøvelser  
Prøvegennemførelse

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Forberedelse og efterbearbejdning af undervisning og øvelser  
Projektarbejde, gruppearbejde, e-læring, peer-feedback  
Klinisk undervisning  
Simulationsøvelser og øvrige øvelser  
Studiebesøg, feltarbejde  
Prøver

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse og efterbearbejdning  
Selvstændige studieaktiviteter  
Studiegruppearbejde, projektarbejde, e-læring

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Studerende underviser studerende  
Debatarrangementer  
Studievejledning  
Studiecafé  
Videndeling

## 12.0 PRØVER OG BEDØMMELSE

Den studerende er automatisk tilmeldt prøverne, og prøver kan ikke afmeldes. Det gælder dog ikke ved dokumenteret sygdom og barsel samt hvis den studerende er eliteidrætsudøver eller har fået dispensation begrundet i usædvanlige forhold. Det betyder, at der anvendes et eksamensforsøg ved udeblivelse uden gyldig dokumenteret årsag.

Prøvernes bedømmelseskriterier tager udgangspunkt i semestrets mål for læringsudbytte. Formkrav og kriterier for den enkelte prøve fremgår af den enkelte semesterbeskrivelse. Ved prøverne er det tilladt at anvende hjælpemidler, herunder elektroniske, med mindre andet fremgår af beskrivelsen for den enkelte prøve.

### 12.1 Forudsætninger for at gå til prøve

Sygeplejerskeuddannelsen anvender forudsætningskrav i form af betingelser, der skal være opfyldt inden prøveafvikling. Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er forudsætningskrav for at kunne deltage i en semesterprøve. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semesterprøven, betragtes det som et brugt prøveforsøg.

Forudsætningskravene fremgår af studieordningens semestre i afsnit 5, og i mere detaljeret form i semesterbeskrivelserne. Her fremgår det også, hvilke muligheder den studerende har for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav. Allerede opfyldte forudsætningskrav skal ikke gentages.

Se retningslinjer for forudsætningskrav og eventuelle erstatningsmulighed på uddannelsesinstitutionens intranet.

## **12.2 Syge- og omprøve**

Studerende, der grundet dokumenteret sygdom eller anden gyldig dokumenteret årsag er forhindret i at gennemføre prøven, skal aflægge prøve snarest muligt. Syge- eller omprøven ligger i forlængelse af den ordinære prøve eller senest sammen med den næste ordinære prøve. Den studerende er automatisk tilmeldt syge- eller omprøve.

Er det en prøve, der er placeret i sidste eksamenstermin, eksempelvis bachelorprojektet, ligger syge/omprøven i samme eksamenstermin eller i umiddelbar forlængelse heraf.

Den studerende skal melde sig syg senest på eksamensdagen og fremsende lægefaglig dokumentation senest 3 hverdage efter prøven er afholdt. Yderligere regler for sygemelding til prøver er på uddannelsesinstitutionernes intranet.

## **12.3 Det anvendte sprog ved prøven samt formulerings- og staveevne**

Prøver aflægges på dansk, og den studerende eksamineres på dansk, med mindre andet er angivet for den enkelte prøve i semesterbeskrivelsen.

Prøven kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk. Studerende kan søge dispensation for at aflægge prøve på engelsk.

Ved bedømmelse af professionsbachelorprojektet skal der ud over det faglige indhold også lægges vægt på den studerendes formulerings- og staveevne. Uddannelsesinstitutionen kan dispensere herfra for studerende, der dokumenterer en relevant specifik funktionsnedsættelse. Der henvises til semesterbeskrivelsen for professionsbachelorprojektet, hvor det fremgår hvordan formulerings- og staveevne indgår i den samlede bedømmelse af præstationen.

Formulerings- og staveevne kan indgå i bedømmelsen af andre opgaver og prøver, hvilket vil fremgå af prøvebeskrivelsen.

## **12.4 Brug af egne og andres arbejder**

Hvis der under eller efter en prøve opstår formodning om, at en studerende har udgivet en andens arbejde for sit eget skal det indberettes til uddannelseslederen. Tilsvarende gælder hvis en studerende har anvendt sit eget tidligere bedømte arbejde uden henvisning. Hvis formodningen bliver bekræftet efter en undersøgelse af sagen, og hvis handlingen har fået eller ville kunne få konsekvenser for bedømmelsen, skal den studerende bortvises fra prøven, jf. eksamensbekendtgørelsens § 20.

## **12.5 Videnskabelig redelighed**

Brug af egne tidligere bedømte eksamensbesvarelser skal ske med kildeangivelse og brug af citationstegn ved direkte citater fra eksamensbesvarelsen. Tilsvarende gælder ved brug af medstuderendes eksamensbesvarelser. De skal kildeangives på samme måde som alle øvrige kilder, der bruges i besvarelsen.

## **12.6 Disciplinære foranstaltninger i tilfælde af eksamenssnyd**

Der kan ske bortvisning fra en prøve, hvis det konstateres, at der er snyd eller udvises forstyrrende adfærd under prøven jf. § 20 i eksamensbekendtgørelsen.

Vejledning om proceduren ved mistanke om eksamenssnyd findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

## 12.7 Særlige prøvevilkår

Der kan tilbydes særlige prøvevilkår for studerende med f.eks. fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, når uddannelsen vurderer, at det er nødvendigt for at ligestille disse studerende med andre i prøvesituationen.

Det er en forudsætning, at der med tilbuddet ikke sker en ændring af det faglige niveau. For at være berettiget til særlige prøvevilkår skal der foreligge relevant dokumentation herfor.

## 13.0 MERIT OG FORHÅNDSMERIT

I forbindelse med optagelse af studerende foretager uddannelsen en faglig vurdering af, hvorvidt tidligere beståede uddannelseselementer eller beskæftigelse kan give merit.

Derudover er det muligt at søge om merit, hvis man tidligere har bestået uddannelseselementer, der kan ligestilles med uddannelseselementer på sygeplejerskeuddannelsen

Studerende, som har bestået prøverne på første og andet studieår på sygeplejerskeuddannelsen på en anden dansk uddannelsesinstitution, vil ved overflytning eller indskrivning få meriteret de to første år uden individuel vurdering. Har den studerende bestået mindre end to år, vil der ske en individuel vurdering.

Vedrørende merit for ophold i udlandet henvises til afsnit 10 om internationalisering.

Vejledning om merit findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

## 14.0 OVERGANGSORDNINGER

Alle studerende der er indskrevet på 2016-studieordningen og påbegynder nyt semester i efteråret 2019 overgår til 2019-studieordning bortset fra:

1. Studerende der starter 2. semester i efteråret 2019 overgår først til 2019-studieordning ved start på 3. semester
2. Studerende der starter 4. semester i efteråret 2019 overgår først til 2019-studieordning ved start på 5. semester
3. Studerende fra UC Diakonissestiftelsen, der starter 7. semester efterår 2019 færdiggør deres uddannelse på 2016-studieordningen

Nedenstående tabel skitserer plan for overgangen. 4. semester i forårs- og efterårssemestret 2020 tilrettelægges som overgangssemestre. I overgangssemestrene sikres det, at de overordnede krav for, hvad den studerende skal have opnået ved afslutning af Fællesdelen opfyldes, hvilket betyder tilpassede ECTS-fordelinger og prøveform. Dette er udfoldet i semesterbeskrivelserne for overgangssemestrene.

For årgangen på 4. semester i 2020 gælder det, at prøven på 4. semester i januar 2021 vil være skriftlig og ikke mundtlig. Det samme er gældende for omprøve for studerende på det pågældende semester.

Fra og med forårssemestret 2020 overgår alle studerende til studieordning 2019.

For studerende der pga. af fx sygdom, orlov eller andre særlige omstændigheder, ikke direkte kan overgå til ny studieordning jf. nedenstående skema, vil der blive tilrettelagt en individuel plan for, hvordan der hurtigst muligt sker overgang til ny studieordning.

	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester	7. semester
<b>Efterår 2019</b>	STU- <b>2019</b> (E19)	STU- <b>2016</b> (F19)	STU- <b>2019</b> (E18)	STU- <b>2016</b> (F18)	STU- <b>2019</b> (E17)	STU- <b>2019</b> (F17)	STU- <b>2019*</b> (E16)
<b>Forår 2020</b>		STU- <b>2019</b> (E19)	STU- <b>2019</b> (F19)	STU- <b>2019</b> <b>Overgang</b> (E18)	STU- <b>2019</b> (F18)	STU- <b>2019</b> (E17)	STU- <b>2019</b> (F17)
<b>Efterår 2020</b>			STU- <b>2019</b> (E19)	STU- <b>2019</b> <b>Overgang</b> (F19)	STU- <b>2019</b> (E18)	STU- <b>2019</b> (F18)	STU- <b>2019</b> (E17)
<b>Forår 2021</b>				STU- <b>2019</b> (E19)	STU- <b>2019</b> (F19)	STU- <b>2019</b> (E18)	STU- <b>2019</b> (F18)

Figuren skal læses på tværs nedadgående i farver. Fx: For studerende, der påbegynder 4. semester i efteråret 2019, vil de færdiggøre fællesdelen på 2016-studieordningen, hvorefter de fra foråret 2020 vil overgå fuldt til 2019-studieordningen på 5. semester

*\*Gælder ikke UC Diakonissestiftelsen, der bliver på STU-2016 efteråret 2019.*

## 15.0 KLAGER OG DISPENSATION

### Klager over prøver

Der kan klages over eksaminationsgrundlaget, prøveforløbet eller bedømmelsen, jf. eksamensbekendtgørelsens kapitel 10.

Vejledninger om hvordan man klager og hvordan klager bliver behandlet findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

### Dispensation

Uddannelseslederne på sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra de regler i studieordningen, der alene er fastsat af uddannelsesinstitutionen (institutionsdelen), når der foreligger usædvanlige forhold jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 4, stk. 3 og LEP-bekendtgørelsen § 20, stk. 3.

Vejledning om klager og dispensationsansøgninger findes på uddannelsesinstitutionens intranet.

## 16.0 STUDIEAKTIVITET OG AFSLUTNING AF UDDANNELSEN

Indskrivningen bringes til ophør for studerende, der ikke har bestået mindst én prøve i en sammenhængende periode på et år jævnfør eksamensbekendtgørelsens § 10, stk. 1.

Hvis en studerende ikke opfylder betingelsen i eksamensbekendtgørelsens § 10, stk. 1, bringes den studerendes indskrivning til ophør.

Sygeplejerskeuddannelsen kan dispensere fra kravet, hvis der foreligger usædvanlige forhold, jf. eksamensbekendtgørelsens § 10, stk. 2.

## 17.0 HJEMMEL

Denne studieordning implementerer regler fastsat i nedenstående bekendtgørelser:

Regler i bekendtgørelse nr. 114 af 3. februar 2015 om karakterskala og anden bedømmelse ved uddannelser på Uddannelses- og Forskningsministeriets område (karakterbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 18 af 9. januar 2020 om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).

Regler i bekendtgørelse nr. 15 af 9. januar 2020 om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelsen).

Derudover implementeres bestemmelser i bekendtgørelse nr. 804 af 17. juni 2016 om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje senest ændret ved bekendtgørelse nr. 883 af 24. juni 2018

## 18.0 IKRAFTTRÆDEN

Studieordningen trådte i kraft den 1. august 2019 og har virkning for studerende optaget efter denne dato.

Studerende, der er optaget før 1. august 2019, færdiggør således uddannelsen efter denne studieordning og overgangsordningen som fastsat ovenfor.

Ændringen i studieordningens punkt 4.5 samt 5.2 på 1.-5. semester træder i kraft 1. februar 2021, og får virkning for studerende optaget i efteråret 2019 og senere samt de studerende der overgår til denne studieordning jf. overgangsordningen under punkt 14.

Københavns Professionshøjskole

Rektor Stefan Hermann

# BILAG 1: FÆLLESDEL SYGEPLEJERSKEUDDANNELSEN

Sygeplejerskeuddannelsens Uddannelsesnetværk har i 2016 beskrevet nedenstående fælles ramme, der gælder for alle sygeplejerskeuddannelser i Danmark<sup>13</sup>.

Fordelingen af fagområder i ECTS-point inden for uddannelsens første to år, herunder fag med et omfang på mindst 5 ECTS-point.

Fagområder		Antal ECTS*
<b>Sundhedsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>89</b>
Heraf Sygepleje	52	
Heraf Sygdomslære	10	
Heraf Farmakologi	7	
Heraf Forskningsmetodologi	7	
Heraf Folkesundhed	5	
<b>Naturvidenskabelige fag i alt</b>		<b>18</b>
Heraf Anatomi og Fysiologi/Biokemi	13	
Heraf Mikrobiologi	5	
<b>Humanistiske fag i alt</b>		<b>8</b>
Heraf Pædagogik/Kommunikation/Psykologi	6	
<b>Samfundsvidenskabelige fag i alt</b>		<b>5</b>
Heraf Organisation/ledelse og jura	5	
<b>I alt</b>		<b>120</b>

\*Fagområderne skal til sammen give 120 ECTS.

Teori og klinik/praktik på uddannelsens første to år	Antal ECTS*
<b>Teori</b>	75
<b>Klinik/praktik</b>	45
<b>I alt</b>	<b>120</b>

\*Antal teoretiske og antal kliniske/praktiske ECTS skal til sammen give 120 ECTS

<sup>13</sup> Se [Sygeplejerskeuddannelsens Fællesdel](http://www.sygeplejerskeuddannelsens-ledernetværk.dk/studieordning/) på Sygeplejerskeuddannelsens Uddannelsesledernetværks hjemmeside: [www.sygeplejerskeuddannelsens-ledernetværk.dk/studieordning/](http://www.sygeplejerskeuddannelsens-ledernetværk.dk/studieordning/)

### Prøver på uddannelsens første to år

1. semester - intern prøve
2. semester - ekstern prøve
3. semester - 2 interne prøver
4. semester - intern prøve

### Temaer på uddannelsens første to år

	Navn på temaer og udfoldelse heraf	Antal ECTS*
T1	<b>Observation og vurdering af patient og borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge</b> Temaet retter sig mod at observere, identificere, analysere og vurdere patienter/borgers sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge inden for sygeplejerskens virksomhedsområde. Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at systematisere viden, planlægge, udføre og vurdere, sygeplejeinterventioner i samspil med patienter/borgere.	30
T2	<b>Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og Behandlingsforløb</b> Temaet retter sig mod klinisk beslutningstagen inden for sygeplejerskens virksomhedsområde i samspil med patienten/borgeren og pårørende på baggrund af praksis-, udviklings-, og forskningsbaseret viden. Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i at opstille mål, intervenere, evaluere og justere interventioner i stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb.	30
T3	<b>Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb</b> Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer. Fokus er <i>at opnå viden om og færdigheder</i> i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.	30
T4	<b>Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer</b> Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis. Fokus er <i>at opnå viden om</i> individuelle, sociale og kulturelle forholdes indflydelse på patienter/borgers oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge <i>samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for</i> situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner	30
I alt		120

\*Temaerne for de første to år skal til sammen give 120 ECTS.



## Regler om merit

Studerende, som har gennemført andet år på en anden uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, vil ved overflytning få meriteret de første to år uden individuel vurdering.

I øvrigt henvises til den gældende adgangsbekendtgørelse for bestemmelser om merit.

Vedrørende merit for studieophold i udlandet henvises til studieordningens afsnit om internationalisering.

## Krav til professionsbachelorprojekt

I bachelorprojektet på sygeplejerskeuddannelsen indgår 5 kliniske ECTS.

Bachelorprojektet består af en skriftlig og en mundtlig del og kan udarbejdes alene eller i grupper, mono- eller tværprofessionelt.

Problemstillingen godkendes af uddannelsesinstitutionen.

Bachelorprojektet skal dokumentere den studerendes evne til at arbejde med en klinisk sygeplejefaglig problemstilling med inddragelse af relevant teori og metode.

Arbejdsformen i bachelorprojektet skal give mulighed for forskellige metodiske tilgange inspireret af såvel forskningsprocessen som undersøgelsesmetoder i professionsfeltet. Den studerende skal inddrage resultater fra udviklings- og forskningsarbejde samt forskningsbaseret litteratur af relevans for problemstillingen.

## Mål for læringsudbytter afsluttet efter uddannelsens første to år:

*Det taksonomiske niveau for læringsudbytter, der er afsluttet efter uddannelsens første to år, er angivet ved, at det taksonomiske niveau, der er opnået, er markeret med fed, mens det taksonomiske niveau, som står med kursiv, angiver, hvad der **ikke** er opnået.*

### Læringsudbytter fordelt på viden

- 1) har **viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering,
- 2) har **viden om** og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og **kan reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed,
- 5) har **viden om** og *kan reflektere* over klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår,

- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder,
- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om, kan forstå** og *reflektere* over borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 11) *kan reflektere over dilemmaer og etiske problemstillinger inden for sygepleje,*
- 12) *har viden om og kan forstå innovation som metode til forandring af praksis og har kendskab til implementeringsmetoder i relation til konkrete målgrupper,*
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse
- 14) *har viden om metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling og kan reflektere over deres anvendelse*
- 15) *har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse, samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen,*
- 16) *har viden om prioriteringer af professionsfaglige indsatser under de givne rammebetingelser i sundhedsvæsenet og*
- 17) *har viden om og kan reflektere over videnskabsteori, forskningsmetode og modeller til evaluering, kvalitetssikring og – udvikling, samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis.*

### **Læringsudbytter fordelt på færdigheder**

- 1) **anvende, vurdere og formidle** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau
- 2) **anvende, vurdere og formidle** sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) **anvende, vurdere og formidle** medicin håndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin,
- 4) **anvende** og *vurdere* klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** og *vurdere* vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 6) *vurdere og formidle* kulturel, international og etisk indsigt i pleje- og behandling ud fra gældende kodeks og lovgivning

- 7) **anvende** og *vurdere* situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis,
- 8) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge,
- 9) **anvende** og *vurdere* teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling,
- 10) **anvende**, *vurdere* og **begrunde** metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, *vurdere* og *fortolke* empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

### Læringsudbytte fordelt på kompetence

- 1.) *Selvstændigt håndtere organisering, vurdering, justering og dokumentation af pleje- og behandlingsforløb i samspil med patient og borger på tværs af professioner, sektorer og institutioner i det hele sundhedsvæsen,*
- 2.) *selvstændigt tage ansvar for og håndtere klinisk beslutningstagning samt inden for en rammedelegation ordinere medicin i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb, samt involvere patient, pårørende og andre fagprofessionelle,*
- 3.) *indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige, politiske, økonomiske og samfundsmæssige perspektiver, samt intervenere inden for rammerne af gældende kodeks og lovgivning nationalt og internationalt,*
- 4.) *selvstændigt håndtere og støtte patient, borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation i pleje, omsorg og behandling ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge af rehabiliterende, pallierende, sundhedsfremmende og forebyggende karakter,*
- 5.) *selvstændigt håndtere klinisk lederskab samt sikre og udvikle kvalitet der understøtter patient- og borgeroplevet sammenhæng i et samlet sundhedsvæsen og i patientens og borgerens hjem,*
- 6.) *håndtere og integrere national og international praksis-, udviklings- og forskningsviden i argumentation for og refleksion over sygepleje,*
- 7.) *selvstændigt håndtere teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling*
- 8.) *selvstændigt tage ansvar for og anvende pædagogiske interventioner i vejledning, undervisning og formidling til patient, borger, pårørende og fagprofessionelle,*
- 9.) *selvstændigt indgå i situationsbestemt kommunikation i forskellige kontekster, herunder indgå i ligeværdige, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere*
- 10.) *håndtere selvstændigt at indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb,*

- 11.) **håndtere og påtage** sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12.) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 13.) *håndtere og påtage sig ansvar for at opsøge, vurdere og fortolke empiri, teori og forskningsmetoder samt deltage i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde og*
- 14.) **udvise ansvarlighed og holde sig fagligt** ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov.

# BILAG 2: DIMITTENDPROFIL

*Udarbejdet af Udviklingsgruppen for Sygeplejerskeuddannelsen under National Ekspertgruppe for Sygeplejerskeuddannelsens bekendtgørelse, 2016*

Sygeplejersken udfører selvstændig, professionel, begrundet og refleksiv sygeplejepraksis i samspil med patienter, borgere, pårørende og øvrige fagprofessionelle i det hele sundhedsvæsen og i overensstemmelse med den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling samt befolkningens behov for sygepleje og med fokus på patient-oplevet sammenhæng og kvalitet.

## **Sygeplejerskens kernekompetencer er at**

- Involvere patient/borger og pårørende i relation til sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge og at indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil, som understøtter patientoplevet sammenhængende forløb i et samlet sundhedsvæsen
- Foretage selvstændig klinisk beslutningstagen i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb ved at inddrage viden fra patient/borger og pårørende samt forskningsbaseret viden
- Tage professionelt og etisk ansvar i konkrete patientsituationer under hensyntagen til patientens-/borgerens, professionens, organisationens og samfundets krav og med forståelse for mangfoldige sociale, økonomiske, politiske og kulturelle forhold
- I samspil med patient/borger at fremme sundhed gennem livet og bistå til en værdig død ved at observere, identificere, diagnosticere, vurdere og prioritere sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge samt intervenere med kompenserende tiltag, der styrker patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger
- Kommunikere situationsbestemt, vejlede, undervise og formidle ved at inddrage patientens oplevelser og reaktioner og pårørendes viden samt vurdere viden inden for forskning, erfaring samt individuelle, institutionelle og samfundsmæssige faktoreres betydning for sygdomssammenhænge og sundhedsudfordringer
- Udføre, formidle og varetage klinisk lederskab for patientforløb, patientoplevet kvalitet og patientsikkerhed
- Anvende og vurdere national og international professions- og forskningsbaseret viden, metoder og teknologi til at udvikle sygepleje på individ-, gruppe- og samfundsniveau

## **Konteksten for sygeplejerskers virksomhedsområde er**

- Selvstændigt virksomhedsområde inden for sygepleje af behandlende, rehabiliterende, lindrende, sundhedsfremmende, sundhedsbevarende og forebyggende karakter.
- Indgå i tværprofessionelle og tværsektorielle samspil i et samlet sundhedsvæsen nationalt og internationalt

## **Effekten**

- Pleje syge og lindre lidelse med henblik på at styrke patientens/borgerens evne til at mestre symptomer og gennemføre behandlinger, fremme livsmod og livskvalitet for patient/borger.
- Understøtte et sammenhængende sundhedsvæsen med henblik på øget patient-/borgeroplevet kvalitet.
- Fremme lighed i pleje- og behandling til patienter/borgere på individ-, gruppe- og samfundsniveau.
- Opretholde befolkningens sundhedstilstand.
- Uddanne sygeplejersker til det hele sundhedsvæsen

### **Professionens udviklingsperspektiver**

Med udgangspunkt i befolkningens behov for sygepleje at udvikle og kvalificere sygepleje af behandlende, rehabiliterende og lindrende karakter, fremme sundhed og forebygge sygdom, samt forholde sig reflektivt til den samfundsmæssige, videnskabelige og teknologiske udvikling.

# BILAG 3: GODKENDELSE AF KLINISKE UNDERVISNINGSTEDER

Et klinisk undervisningssted er et ledelsesmæssigt afgrænset område inden for sundhedsområdet eller det sociale område, som af uddannelsesinstitutionen er godkendt som undervisningssted for sygeplejestuderende. Det kliniske undervisningssted er ansvarlig for at sikre rammer og vilkår, som et godkendt klinisk undervisningssted skal leve op til.

Det er en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for at opnå det læringsudbytte, der er beskrevet for det pågældende semester.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at der er tilknyttet kliniske vejledere, der er sygeplejersker, og som har pædagogiske kvalifikationer svarende til 1/6 diplomuddannelse. De kliniske vejledere forestår og har ansvaret for den kontinuerlige daglige kliniske undervisning og vejledning af studerende på et godkendt klinisk undervisningssted. Det er således en forudsætning, at der på det kliniske undervisningssted er afsat ressourcer til daglig vejledning af studerende af kliniske vejledere.

Det er ligeledes en forudsætning for godkendelse, at det kliniske undervisningssted har udarbejdet en generel studieplan, der beskriver undervisningsforløbet og læringsmuligheder på det konkrete kliniske undervisningssted.

## **Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder**

Grundlaget for godkendelse af kliniske undervisningssteder beskriver de organisatoriske og ledelsesmæssige forhold, de sygeplejefaglige forhold og de uddannelsesmæssige forhold:

### **Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold**

Det kliniske undervisningssteds organisatoriske grundlag, rammer og vilkår, herunder en redegørelse for de kliniske vejlederes sygeplejefaglige og pædagogiske kvalifikationer og kompetencer samt ressourcer til den daglige kliniske vejledning.

### **Sygeplejefaglige forhold**

De sygeplejefaglige, de tværprofessionelle og tværsektorielle forhold. Herunder de patient- og borgersituationer, patient- og borgerforløb samt de sygeplejefaglige opgaver og -metoder, der danner det faglige grundlag for, at den studerende kan opnå de pågældende semestres læringsudbytte: viden, færdigheder og kompetencer.

### **Uddannelsesmæssige forhold**

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse, herunder studiemetoder og vilkår for den studerendes deltagelse i den kliniske undervisning. De kliniske vejlederes funktion, herunder brug af ressourcer samt samarbejdsformer mellem vejledere og studerende. Lærings- og studiemiljøet, herunder undervisningsfaciliteter, der understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser i forhold til udvikling af kompetencer i de pågældende semestre.

Godkendelse af et klinisk undervisningssted gælder for tre år. Godkendelsen er skriftlig.

En godkendelse kan undtagelsesvis meddeles betinget med henblik på, at det kliniske undervisningssted inden for en nærmere afgrænset periode skal indfri godkendelseskravene.

Hvis der i godkendelsesperioden sker ændringer, som får væsentlige konsekvenser for de studerendes kliniske undervisning og modtagelse af nye studerende, orienterer det kliniske undervisningssted snarest uddannelsesinstitutionen.

### **Krav til samarbejdet mellem godkendte kliniske undervisningssteder og uddannelsesinstitutionen**

Uddannelsesinstitutionen og de kliniske undervisningssteder er forpligtet til at indgå samarbejde om rammer og vilkår for den studerendes læring og sammenhæng mellem teoretisk og klinisk uddannelse i overensstemmelse uddannelsens mål for læringsudbytte.

#### **Samarbejdet er formaliseret på tre niveauer:**

- Mellem ledelse af uddannelsesinstitutionen og ledelse på de kliniske uddannelsessteder med henblik på at drøfte, evaluere og videreudvikle samarbejdet og de indgåede aftaler om samarbejde
- Mellem undervisere og kliniske vejledere med henblik på at nyeste viden om centrale tendenser i profession og i forskningsresultater inddrages i undervisningen
- Mellem studerende, klinisk vejleder og underviser med henblik på den enkelte studerendes kliniske undervisningsforløb



# BILAG 4: TILLÆG TIL STUDIEORDNING – PROJEKT NYTÆNKNING AF 6-7 SEMESTER

**Københavns Professionshøjskole, Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole,  
UC Diakonissestiftelsen**

KP har inden for de juridiske rammer af bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor i sygepleje (bek. nr. 804 af 17/06/2016) som pilotafprøvning tilrettelagt sygeplejeuddannelsens 6. og 7. semester på en ny måde for at understøtte de studerendes transition fra sygeplejestuderende til nyuddannet sygeplejerske. Dette er sket i samarbejde med Hjertecenteret og Center for Kræft og Organsygdomme på Rigshospitalet og omfatter studerende, som er i kliniske undervisning i sidste studieår på de to centre. De studerende har tilmeldt sig frivilligt, og hvis de studerende springer fra projektet, kan de overgå til ordinært studieforløb på 6. og 7. semester med en individuel studieplan.

## Projektet har følgende struktur:

6. semester efterår 2021																				
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	1	2	3	4
VE	VE	VE	VE	VE	VE	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BA	BA	BA	BA	BA	BA
7. semester forår 2022																				
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
BA	BA	BA	BA	BA	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	BAE	BAE	BAE	D

Hvert semester har en varighed på 30 ECTS, som svarer til 20 ugers fuldtidsstudie, men er planlagt over 21 uger, således at der er fleksibilitet i planlægningen

VE= Valgfrit Element

K= Klinisk undervisningsperiode

BA= Bachelorforløb, som indeholder 5 kliniske ECTS, som bruges individuelt

BAE= Bacheloreksamensperiode

## I forhold til gældende studieordning (2019) indebærer det følgende ændringer:

**Valgfag** flyttes fra de første 6 uger på 7. semester til de første 6 uger på 6. semester. Valgfag udgør et modul på 10 ECTS og kan herefter afsluttes med en intern prøve.

**Klinisk undervisning** brydes op i 2 perioder.

I den nuværende uddannelse er 6. semester et fuldt kliniksemester. Pilotprojektet ønsker at dele den kliniske undervisning op i 2 forløb. Første del skal udgøre 8 uger (svarende til 12 ECTS-point) og placeres i forlængelse af valgfaget på 6. semester. Anden del skal udgøre 12 uger (svarende til 18 ECTS-point) og placeres på 7. semester. Der planlægges 2 kliniske delprøver. Den første delprøve med udgangen af uge 48 og den anden delprøve med udgangen af uge 22 i det efterfølgende semester. På den måde udprøves 30 ECTS, der svarer til et semester. Delprøve 1 tæller 2/5 og delprøve 2 tæller 3/5. Hver delprøve skal være bestået, og der eksamineres efter 7-trinsskalaen. Der gives én samlet karakter.

**BA-projekt.** I den nuværende uddannelse ligger bachelor som et samlet forløb på 7. semester. Pilotprojektet ønsker at Bachelorforløbet er delt således, at arbejdet med den skriftlige del af BA påbegyndes i 6. semester (11 uger) og skrives med udgangspunkt i en klinisk problemstilling, som er identificeret i den første del af den kliniske undervisning. Når den skriftlige del af BA er udarbejdet, kommer studerende tilbage i klinisk undervisning på det samme kliniksted som på 6. semester. I denne kliniske periode skal

studerende arbejde videre med at erhverve kliniske kompetencer samtidig med, at de har mulighed for at integrere den viden, de har arbejdet med i den skriftlige del af BA. De studerende afslutter 7. semester og dermed afslutter de deres sygeplejerskeuddannelse med den mundtlig del af BA (3 uger). BA-projektet er ligeledes et modul på 20 ECTS som afsluttes med ekstern prøve.

Antallet af valgfags ECTS, kliniske ECTS og ECTS til bachelorprojektet samt forudsætningskrav er uændret.

Indenfor de juridiske rammer for uddannelsesbekendtgørelse, har Uddannelses- og Forskningsstyrelsen godkendt den 15. juni, at valgfag, klinisk undervisning og BA-projekt kan tilrettelægges som beskrevet ovenfor.

## BILAG 5: STUDIEORDNINGENS HISTORIK

Studieordningen blev ændret den 19. december 2019. Ændringen vedrører punkt 4.5 og 5.2 vedrørende ændring af prøve på 2. semester, konkretisering af mødepligten i teoretisk undervisning på 1. og 2. semester samt tilføjelse af et forudsætningskrav på 1. og 2. semester, der trådte i kraft den 1. februar 2020 for studerende der er optaget fra 1. februar og derefter.

Studieordningen blev ændret den 24. juni 2020. Ændringen vedrører punkt 5.2 vedrørende ændring af prøve på 7. semester, hvor den skriftlige og mundtlige del nu indgår i en samlet vurdering. Ændringen får virkning for studerende, der er overført til 2019-studieordningen og som påbegynder 7. semester i efteråret 2020.

Derudover er der tilføjet, at prøven på 4. semester i efteråret 2020 bliver ændret fra mundtlig til skriftlig prøve for dette ene semester. Ændringen får virkning for studerende, der er overført til 2019-studieordningen og som påbegynder 4. semester i efteråret 2020.

Studieordningen blev ændret 31 august 2020. Ændringen vedrører punkt 5.2, 4. semester, hvor der er tilføjet et forudsætningskrav ang. deltagelse i fremlæggelse på forløbet ”Innovation på tværs”. Ændringen vedrører ikke studerende på Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole eller UC Diakonissestiftelsen.

Studieordningen blev ændret 17. december 2020. Ændringen vedrører punkt 4.5, hvor det er præciseret at grupper til prøve B på 5. semester maksimalt må bestå af 6 studerende. Der er tilføjet passus om den nationale teknologiprofil for sygeplejerskeuddannelsen i punkt 5. Ændring i punkt 5.2, hvor der på 1. semester er præciseret ordbrug på to forudsætningskrav. Derudover er et mål for læringsudbytte vedrørende rammedelegation og rammeordination flyttet fra 4. til 3. semester. Endelig er det tværprofessionelle forløb på 5. semester ændret med nyt fokus, nye mål for læringsudbytter, nyt forudsætningskrav og ny prøve. Forudsætningskravet på 5. semester tema B vedrører ikke studerende på UC Diakonissestiftelsen. Studieaktivitetsmodellen er opdateret.

Studieordningen blev ændret 1. september 2021. Ændringen vedrører punkt 4.5, hvor det er præciseret at prøven på 3. semester i medicinhåndtering kan afvikles online. Yderligere er der ændring vedrørende tilføjelse af bilag 4, som er et tillæg til studieordningen.