

Den lokale undervisningsplan

Grundforløb 1

Uddannelsesområde:

Sundhed, omsorg og medmenneskelighed

August 2022

Social- og sundhedsuddannelserne
UC Diakonissestiftelsen
Peter Bangs Vej 3A, 2000 Frederiksberg
Tlf. 38 38 44 00
e-mail: sosu@diakonissen.dk
www.diakonissestiftelsen.dk

Indhold

Den lokale undervisningsplan.....	1
1. Indledning.....	3
2. Generelt om Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen	4
2.1. De politiske mål med uddannelsen	4
2.2. Praktiske oplysninger.....	4
2.3. Værdigrundlag	5
2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag.....	5
2.4.1. Læringsmiljø	6
2.12. Fastholdelse og trivsel	6
3. Social- og sundhedsuddannelserne	7
3.2. Uddannelsesforløbets indhold og organisering	7
3.2.1. Erhvervsfag	8
3.2.2. Grundfag dansk og engelsk.....	8
3.2.3. Valgfag	8
4. Beskrivelse af læringsaktiviteter.....	8
4.1. Temaer.....	9
4.1.2. Tema 1: Introduktion - Erhvervsfag 1:.....	9
4.1.3. Tema 2: Arbejdspladskultur - Erhvervsfag 2:.....	10
4.1.4. Tema 3: Faglig viden - Erhvervsfag 3	10
5. Bedømmelse og evaluering	10
5.1.1 Løbende evalueringer og feedback	11
5.1.2 Opfyldelse af faglige mål	11
5.1.3 Standpunktskarakter og prøve i grundfag.....	11

1. Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Grundforløb 1.

I undervisningsplanen for Grundforløb 2 rettet mod social- og sundhedshjælperuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - *LBK nr. 956 af 21/06/2022*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” *BEK nr. 2499 af 13/12/2021*

”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – *BEK nr. 555 af 27/04/2022*.

”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Grundforløb 1 er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

2. Generelt om Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter

Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/media/6277/vedtaegt-fonden-den-danske-diakonissestiftelse-20201217.pdf>

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. august 2022 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

2.1. De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Grundforløb 2 er at forberede eleverne fagligt og personligt til at starte på et hovedforløb inden for social- og sundhedsuddannelserne, så eleverne kan opfylde overgangskravene til hovedforløbet. Grundforløb 2 varer 20 uger.

2.2. Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: www.diakonissestiftelsen.dk/sosu.

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter

- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær
- Ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

2.3. Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentiale. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på. På Grundforløb 1 er uddannelsesrammerne derfor tilrettelagt, så understøtter dialog og læring.

Undervisningen er organiseret i læringsaktiviteter i temaer, der integrerer de fag, der indgår i erhvervsfag 1, 2 og 3 samt udvalgte valgfag og grundfag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde. Grundforløb 1 er tilrettelagt med det centrale udgangspunkt, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at erhverve forudsætninger for at starte på og gennemføre et Grundforløb 2.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer via feedback.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodese differentiering i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Undervisningsdifferentiering:

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer, forudsætter, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her: [paedagogisk-didaktisk-grundlag-rev-180118.pdf \(diakonissestiftelsen.dk\)](https://www.diakonissestiftelsen.dk/180118.pdf)

2.4.1. Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere. Dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål.

Læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagernes motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen. Skolens læringsmiljø vil styrke deltagernes vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

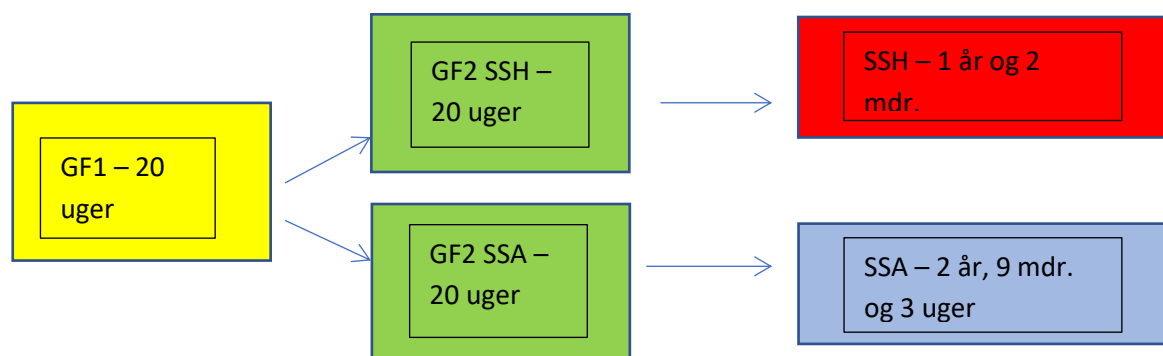
På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

2.12. Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær.

Læs mere om fastholdelse og trivsel her: <https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/for-elever/trivsel-og-orden>

3. Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA).

3.2. Uddannelsesforløbets indhold og organisering

På Grundforløb 1 er læringsaktiviteterne bygget op i temaer, så de faglige mål i erhvervsfag 1, 2 og 3 samt en række forskellige valgfag indgår i en tværfaglig sammenhæng, der tilgodeser et helhedsorienteret perspektiv i undervisningen.

Derudover undervises eleverne løbende i dansk, således at de opnår et E- eller et D-niveau. Dansk udgør i alt 4 uger af det samlede forløb.

Tema 1: "Introduktion" – indeholder erhvervsfaget erhvervsintroduktion

Tema 2: "Arbejdspladskultur" – indeholder erhvervsfagene arbejdspladskultur, samfund og sundhed samt praktikpladssøgning

Tema 3: "Faglig viden" – indeholder erhvervsfagene arbejdsplanlægning og samarbejde, faglig dokumentation, faglig kommunikation samt innovation og metodelære.

Eleverne tilbydes udover temaerne valgfag (herunder engelsk som de aktivt skal fravælge, hvis de ikke ønsker det) og grundfaget dansk, som indgår tværfagligt i temaerne.

Derudover vil der på Grundforløb 1 være motion/bevægelse svarende til gennemsnitligt 45 min. dagligt.

Udover at være et krav i bekendtgørelsen, mener vi, at motion og bevægelse fremmer både:

- 1) elevernes sundhed i form af en større kropsforståelse,
- 2) indlæring i form af en bedre koncentrationsevne og sammenhæng mellem teori og praksis, samt
- 3) elevernes trivsel i form af et bedre læringsmiljø. Vi medtænker derfor motion og bevægelse på følgende måder:

- Som en integreret eller kombineret del af den daglige undervisning med henblik på hhv. at understøtte fagspecifikke læringsmål (fx læringsstafet, rollespil) eller at motivere eleverne og gøre dem læringsparate (fx aktive pauser, icebreaker/teambuilding)
- I form af årlige sundhedsdage for at styrke elevernes sundhed og trivsel samt fællesskabet på UCD

Grundforløb 1 er et uddannelsesforløb på fuld tid, hvor en uge er fastsat til 26 timer (35 lektioner) i gennemsnit om ugen. Disse timer er alle lærerstyret undervisning. Ud over de 26 lærerstyrede timer er der også tid, hvor eleverne arbejder uden lærer. Skoledagen ligger mellem 8.15-15:30.

3.2.1. Erhvervsfag

Undervisningen i erhvervsfag er praksisbaseret og anvendelsesorienteret. Fagene fastsættes af Undervisningsministeriet og er fælles for alle hovedområder og fagretninger.

Erhvervsfagene er:

- Erhvervsintroduktion,
- Arbejdspladskultur,
- Samfund og sundhed,
- Lærepladssøgning
- Arbejdsplanlægning og samarbejde,
- Faglig dokumentation,
- Faglig kommunikation,
- Innovation og iværksætteri
- Metodelære

3.2.2. Grundfag dansk og engelsk

Den eneste prøve, som eleverne på Grundforløb 1 skal op til i løbet af deres 20 ugers forløb er prøve i grundfaget dansk, hvis de aktiv har fravalgt engelsk, ellers er engelsk også et prøvfag, og det afgøres ved udtrækning, hvilket fag eleven skal til prøve i.

Grundfaget dansk er integreret i tema 1-3. Undervisningen i engelsk vil være tilrettelagt i valgfagsugerne. I fagene arbejder eleverne kollaborativt, helhedsorienteret og tværfagligt for at understøtte, træne i samarbejde og sikre det faglige udbytte. Vi lægger vægt på praksisrelateret undervisning, for at øge elevernes motivation og gøre eleverne i stand til at afprøve hvordan det lærte kan anvendes i praksis inden for erhvervet. Undervisningen er tilrettelagt undervisningsdifferentieret for at udvikle elevens kompetencer bedst muligt.

3.2.3. Valgfag

Se hvilke valgfag, der udbydes i valgfagskataloget her: [Valgfag \(diakonissestiftelsen.dk\)](http://Valgfag(diakonissestiftelsen.dk))

4. Beskrivelse af læringsaktiviteter

Al undervisning er obligatorisk på Grundforløb 1. Beskrivelsen af læringsaktiviteterne tager udgangspunkt i de temaer, som skolen har valgt at organisere grundfag, erhvervsfag og

valgfag inden for. De forskellige temaer på Grundforløb 1 vil blive beskrevet i forhold til læringselementer, faglige mål og evaluering, samt temaets varighed i timer og temaernes samspil

med grundfaget dansk

Tema	Titel	Varighed
Tema 1	Introduktion Erhvervsfag 1: • Erhvervsintroduktion (2,0 uger) • Dansk (0,4 uger)	62,4 timer (2,4 uger) 12 skoledage, heraf 2 dansk
Tema 2	Arbejdspladskultur Erhvervsfag 2: • Arbejdspladskultur (1,5 uger) • Lærepladssøgning (1,0 uger) • Samfund og sundhed (1,5 uger) • Dansk (0,8 uger) • Valgfag (2 uger)	176,8 timer (6,8 uger) 34 skoledage, heraf 4 dansk
Tema 3	Faglig viden Erhvervsfag 3: • Arbejdsplanlægning og samarbejde, niv. 1 + niv. 2 (2,0 uger) • Faglig dokumentation (1,0 uger) • Faglig kommunikation (1,0 uger) • Innovation og iværksætteri (1,0 uger) • Metodelære (1,0 uger) • Dansk (1,8 uger) • Valgfag* (2 uger) *evt. prøve i engelsk som en del af valgfagstimerne, hvis faget udtrækkes)	254,8 timer (9,8 uger) 49 skoledage, heraf 9 dansk
Afsluttende grundfagsprøve (Hvis engelsk udtrækkes som prøve er der i stedet 5 skoledages undervisning i dansk)	Undervisning, (evt. repetition og prøve i dansk, hvis faget udtrækkes)	26 timer (1 uge) 5 skoledage

I alt 520 timer (= 20 uger)

4.1. Temaer

4.1.2. Tema 1: Introduktion - Erhvervsfag 1:

I temaet *Introduktion* arbejdes der med GF1's faglige temaer og skolen som uddannelsessted, samt grundlæggende principper for gruppearbejde.

Vi introducerer til hvilke erhvervsfaglige uddannelser og fagretninger der er og vi arbejder med emnet: Hvad kan jeg blive?

Der vil være fokus på udvikling af kommunikations- og samarbejdskompetencer med henblik på, at kunne fungere i forskellige samarbejdssituationer, samt vælge kommunikationsmåder, der passer til modtageren både i en uddannelsesmæssig og erhvervsfaglig sammenhæng. Endvidere arbejder vi med arbejdsmiljø, ergonomi og bæredygtighed.

4.1.3. Tema 2: Arbejdspladskultur - Erhvervsfag 2:

I temaet Arbejdskultur arbejdes der med kommunikation på arbejdspladsen og forståelsen af hvorfor samarbejde er vigtigt.

Vi arbejder med selvindsigt - hvem er jeg, hvad kan jeg?

Der vil være fokus på at iagttage og beskrive de elementer, som indgår i en enkelt arbejdsproces, således at alle kan tilrettelægge enkle arbejdsopgaver, samt evaluere og justere processen.

Der arbejdes med betydningen af forskellige samarbejdsrelationer i en virksomhed, og dermed også betydningen af egen aktive deltagelse i skabelsen af en produktiv arbejdspladskultur.

I teamet arbejdes der også med demokrati og indflydelse på samfundet, privat økonomi og budgetter, samt sundhed, livsstil og seksualitet.

4.1.4. Tema 3: Faglig viden - Erhvervsfag 3

Faglig viden arbejdes der med at kunne reflektere over egen professionelle rolle, samt hvordan man skaber en fælles arbejdskultur på arbejdspladsen, så alle kan trives I hele temaet arbejder eleven løbende med at kunne forstå og anvende faglige udtryk og begreber. Derudover arbejder eleven med faglig dokumentation og evalueringsværktøjer.

Undervisningen organiseres om cases, øvelser, situations- og rollespil og projekter ud fra konkrete og afgrænsede erhvervsfaglige problemstillinger.

Eleven bliver bevidst om at inddrage innovationsmetoder til at skabe nye arbejdsformer. Eleven får kendskab til forskellige metoder til beskrivelse og vurdering af et arbejdsmiljø, samt arbejdsprocesser.

5. Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen.

Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Bedømmelsen foretages i henhold til skolens bedømmelsesplan. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Bedømmelsen bestået/ikke bestået, opfyldelse af faglige mål i erhvervsfag 2 og 3
- Standpunktskarakter og prøve i Dansk

5.1.1 Løbende evalueringer og feedback

I gensidig dialog med underviserne vil eleven løbende få en mundtlig bedømmelse af sine præstationer. Derudover arbejder eleven med selvevaluering, så eleven aktivt kan indgå i evaluering af egen læring. Det anvendte selvevalueringsredskab er Blooms kognitive taksonomi, samt Krathwohls affektive taksonomi.

Eleverne introduceres til taksonomierne i temaet: "Introduktion" og støttes løbende gennem uddannelsen i evalueringsprocessen.

5.1.2 Opfyldelse af faglige mål

Elevens faglige udvikling bedømmes af underviserne ud fra de faglige mål for Grundforløb 1 i forhold til, hvordan eleven reflekterer og handler i teoretiske og erhvervsfaglige sammenhænge.

Der vurderes på, i hvilket omfang eleven opfylder de faglige mål, der er gældende for erhvervsfag 2 og 3, hvorfor der foretages en løbende bedømmelse af elevens faglige og personlige udvikling frem imod de krav, der stilles ved overgangen til Grundforløb 2.

Eleven bedømmes på baggrund af sine daglige bidrag i undervisningen og på baggrund af individuelle prøver. Tilsammen giver disse en vurdering af, om de faglige mål er bestået/ikke bestået.

Vurderingen finder sted til sidst i hvert tema.

5.1.3 Standpunktskarakter og prøve i grundfag

I grundfagene (dansk, engelsk) får eleven en standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Eleven skal endvidere til mundtlig prøve i et af fagene i slutningen af forløbet. Det afgøres ved udtrækning, hvilket fag eleven skal til prøve i. En afgivet prøvekarakter erstatter standpunktskarakteren.