



DIAKONISSESTIFTELSEN

3. SEMESTER

Tema: Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer

**Sygeplejerskeuddannelsen
UC DIAKONISSESTIFTELSEN
Gældende for efterårssemestret 2024**

Semesterbeskrivelse Sygeplejerskeuddannelsen

UC Diakonissestiftelsen

Den kliniske del er udarbejdet i samarbejde med Københavns Professionshøjskole og kliniske samarbejdspartnere

3. semester

Studieordning 2019

Semesteransvarlig

Adjunkt Linda Kaasgaard

Semesterbeskrivelsen og Studieordning 2019 tager udgangspunkt i BEK nr. 804 af 17/06/2016 (gældende).

Semesterbeskrivelsen tager udgangspunkt i Studieordning 2019, ændret 1. september 2024, Sygeplejerskeuddannelsen, Københavns Professionshøjskole/Bornholms Sundheds- og Sygeplejeskole/UC Diakonissestiftelsen (UCD).

Formålet er at beskrive semesterets indhold, tilrettelæggelse og udprøvning af mål for læringsudbytte.

Dette semester har et omfang på 30 ECTS, fordelt over ca. 21 uger.
Der forventes en gennemsnitlig studieindsats på 41,25 timer ugentligt.

1. Tema	4
2. Mål for læringsudbytte på 3. semester	4
3. Semestrets opbygning.....	5
4. Teoretisk undervisning	6
4.1 Indhold	7
4.2 Tilrettelæggelse.....	8
5. Klinisk undervisning.....	9
5.1 Indhold i den kliniske undervisning.....	9
5.2 Rammer for den kliniske undervisning.....	9
5.3 Klinisk forberedende undervisning	10
5.4 Læringsaktivitet i den kliniske undervisning	10
5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler	10
5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering	10
5.4.3 Undervisning i Sundhedsplatformen	11
5.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning	11
5.5.1 Mødepligt.....	11
5.5.2 Obligatorisk læringsaktivitet med fokus på kommunikation, samspil og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde	11
6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning	13
7. Interne prøver på 3. semester	14
7.1 Prøve A.....	15
7.1.1 Prøvens tilrettelæggelse	15
7.1.2. Bedømmelse af prøve A.....	15
7.2 Prøve B	16
7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse	16
7.2.2 Formkrav og kriterier for det skriftlige projekt	16
7.2.3 Den mundtlige prøve	17
7.2.4 Bedømmelse af prøve B.....	17
7.3 Regler for sygdom, syge- og omprøver	18
7.4 Klage- og ankemulighed	18
8. Slutevaluering af 3. semester	18
Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward	19
Bilag 2. Simulationsbaseret øvelse i forhold til børn	20

1. Tema

Semesterets tema er **Situationsbestemt kommunikation i samspil med patient og borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer**. Temaet retter sig mod situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning i samspil med patienter/borgere og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis.

Fokus er at opnå viden om individuelle, sociale og kulturelle forholds indflydelse på patienter/borgeres oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge, samt færdigheder i og kompetencer til at tage ansvar for situationsbestemt kommunikation og pædagogiske interventioner.

2. Mål for læringsudbytte på 3. semester

Viden:

Den studerende:

- har viden om og kan reflektere over udvalgte dele af videnskabsteori og forskningsmetode samt relatere denne viden til forsknings- og udviklingsarbejde i professionspraksis
- har viden om klinisk lederskab i en sygeplejefaglig kontekst

Færdigheder:

Den studerende kan:

- mestre klinisk beslutningstagen i relation til udvalgte sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge ved at inddrage praksis-, udviklings- og forskningsviden, samt viden fra patient/borger og pårørende
- forklare, kombinere og anvende viden om menneskets anatomi, fysiologi, sygdomslære, ernæringslære og farmakologi i en sygeplejefaglig kontekst
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og varetage medicinhåndtering
- udføre og begrunde sygeplejefaglige interventioner i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende forløb, i og på tværs af sektorer, i samarbejde med patient/borger og pårørende med respekt for forskellighed
- indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige patient- og borgerforløb
- reflektere over og inddrage menneskers oplevelser og reaktioner ved udvalgte fysiologiske, psykologiske og sociale sundhedsudfordringer
- anvende pædagogiske interventioner, der støtter patient/borger og pårørende i at mestre den enkeltes livssituation
- forstå, reflektere over og anvende pædagogisk, psykologisk og kommunikativ viden i samspil med patient/borger, pårørende, kolleger og medstuderende

- anvende situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient/borger og pårørende i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- forstå udvalgte dele af farmakologi, reflektere over og anvende rammeordination og rammedelegering
- identificere og reflektere over etiske dilemmaer og juridiske problemstillinger i relation til patient- og borgerforløb og på tværs af professioner og sektorer

Kompetencer

Den studerende kan:

- anvende og reflektere over udvalgt informations, kommunikations- og velfærdsteknologi i pleje, omsorg og behandling
- opsøge, vurdere og anvende empiri, teori og forskningsmetoder i undersøgelse af en sygeplejefaglig problemstilling knyttet til stabile og komplekse pleje- og behandlingsforløb

3. Semestrets opbygning

Tredje semester indledes med et teoretisk undervisningsforløb på 8 uger. Det bliver efterfulgt af et klinisk undervisningsforløb ligeledes på 8 uger, svarende til 12 ECTS, heraf tværprofessionelle elementer svarende til 1,5 ECTS-point. Semestret afsluttes med et projektarbejde og to prøveuger, så teoretisk undervisningsforløb i alt forløber over 13 uger, svarende til 18 ECTS.

Semestrets undervisningsforløb er opdelt i tre deltemaer:

1. Sygepleje til patienter/borgere med psykiatriske lidelser
2. Sygepleje til patienter/borgere med sygdom i nervesystemet
3. Videnskabsteori og forskningsmetoder i en sygeplejefaglig kontekst

Efterår 2024

E24																					
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4
T	T	T	T	T	T	T	T	K	K	K	K	K	K	K	K	T	STF	T	T	P	P

T = Teoretisk undervisning på uddannelsesinstitution, K = Klinisk undervisning, STF = Studiefri, P = Prøveforløb

Semestret afsluttes med to interne prøver. Den ene er en individuel, skriftlig digital stedprøve i medicinhåndtering. Den anden afholdes som en prøve i grupper med mundtlig udprøvning på baggrund af et skriftligt gruppeprojekt. Der er 3 forudsætningskrav, der skal opfyldes, for at den studerende kan gå til semesterets prøve.

Et væsentligt princip i uddannelsens opbygning er sammenhæng og progression i indhold og tilrettelæggelse af semestrene. Progressionen opnås gennem skiftende kontekster og perspektiver samt stigende kompleksitet i indhold og krav i undervisningen på såvel kliniske

undervisningssteder som på uddannelsesinstitutionen. Der arbejdes gennem uddannelsen med personlig professionsfaglig udvikling, og der er i øvrigt særligt fokus på:

- klinisk beslutningstagen
- klinisk lederskab
- borger- og patientinddragelse
- digital dannelse og teknologi i professionen
- tværprofessionalitet

Undervisningen er bygget op, så der er samspil mellem indholdet i sygeplejefaget og de øvrige fagområder.

Fagområder og ECTS-fordeling på 3. semester

Fagområder - fordeling	ECTS Teori	ECTS Klinik
Sundhedsvidenskabelige fag Sygepleje, herunder teknologi, ernæring, farmakologi, folkesundhed, sygdomslære, videnskabsteori og forskningsmetodologi	13	9
Naturvidenskabelige fag Anatomi/fysiologi, mikrobiologi	1	1
Humanvidenskabelige fag Kommunikation, psykologi, pædagogik	4	2
Samfundsvidenskabelige fag Organisation, ledelse og jura	0	0

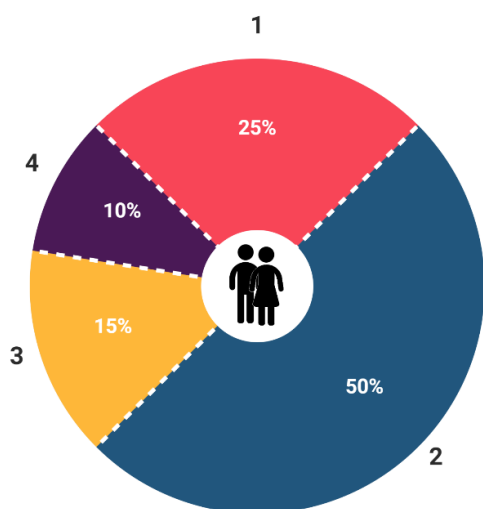
4. Teoretisk undervisning

Ved UCD Sygeplejerskeuddannelsen forventer vi en høj grad af deltageraktivitet og et udviklende læringsmiljø med høj undervisningskvalitet. Derfor er den studerendes engagement, forberedelse og tilstedeværelse i undervisning og vejledning af afgørende betydning for kvaliteten og den studerendes læring.

Nedenstående studieaktivitetsmodel er med til at tydeliggøre de forskellige typer af studie- og læringsaktiviteter, der er knyttet til uddannelsen og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud. Modellen er således et vejledende redskab, der skal hjælpe med til at skabe overblik over de forskellige krav og forventninger, som uddannelsen stiller i forhold til den studerendes studieindsats. Der forventes en gennemsnitlig studieaktivitet på 41,25 timer om ugen. Modellen kan ligeledes give et indblik i, hvilke studieaktiviteter, der er initieret af henholdsvis de studerende selv og underviserne på det pågældende semester.

Studieaktivitetsmodellen

Tredje semester - Teoretisk del 18 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning
Vejledning, fremlæggelser, feedback
Interne prøver
Semestermøder

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Gruppearbejde
Projektarbejde
Skriftlige afleveringer

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Egen forberedelse til holdundervisning
Vidensøgning
Arbejde i projektgrupper
Forberedelse til interne prøver

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Undervisernes tilbud om Office Hour
Bibliotekets tilbud om workshops
Filmarrangementer, fyraftensmøder m.m.

4.1 Indhold

Indholdsmæssigt er der fokus på situationsbestemt kommunikation og pædagogisk intervention rettet mod patient/borgers og pårørendes sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge i samspil med patient/borger samt pårørende og med respekt for forskellighed. Der er også fokus på at reflektere over og systematisk anvende klinisk beslutningstagen og klinik lederskab af egen sygeplejevirkosomhed i forebyggende, sundhedsfremmende og rehabiliterende patient-/borgerforløb i og på tværs af professioner og sektorer.

Sygepleje og de øvrige fagområder er i den teoretiske undervisning eksemplificeret ved de tre deltemaer: 1) Sygepleje til patient/borger med psykiatriske lidelser, 2) Sygepleje til patient/borger med sygdom i nervesystemet, og 3) Videnskabsteori og forskningsmetoder i en sygeplejefaglig kontekst.

Under de to første deltemaer opnår den studerende viden om og færdigheder i klinisk beslutningstagen i forhold til patienten/borgeren med psykiatriske lidelser og patienten/borgeren med sygdomme i nervesystemet, samt dennes pårørende med udgangspunkt i den enkeltes oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Der opnås viden om at planlægge og indgå i professionel relation med patient/borger samt pårørende om den enkeltes mentale sundhed, oplevelser og reaktioner samt situationsbestemt kommunikation og

pædagogiske interventioner i forhold til patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

I deltema 3 opnår den studerende viden om forskellige videnskabsteoretiske retninger, og hvordan disse har betydning for indsamling, vurdering og anvendelse af empiri og teori i undersøgelse af sygeplejefaglige problemstillinger.

Undervisningens indhold fremgår af semesteroversigten, som findes på Itslearning og UCD's hjemmeside. Detaljerede oplysninger om den enkelte undervisningsgang samt anbefalet litteratur fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

4.2 Tilrettelæggelse

Semestrets undervisnings-, lærings- og arbejdsformer veksler mellem projektarbejde med vejledning og opponering mellem projektgrupper, dialogbaseret holdundervisning, undervisning i klynger, samt skriftlige og mundtlige studenteroplæg med feedback (se bilag 1). Desuden indgår simulationsbaseret undervisning, ligesom der inddrages IT og e-learning i og som forberedelse til undervisningen. Litteratursøgning i udvalgte nationale og internationale databaser inddrages i relation til projektarbejdet.

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i de to førstnævnte deltemaer. Semestret indledes med deltemaet: Sygepleje til patienter med sygdom i nervesystemet og herefter følger deltemaet: Sygepleje til patienter med psykiatriske lidelser.

Deltema 3: Videnskabsteori og forskningsmetoder i en sygeplejefaglig kontekst er et gennemgående tema i den teoretiske del af semestret, hvor der arbejdes med et projekt i grupper à max. 5 studerende sideløbende med oplæg inden for semestrets fagområder.

Projektet tager udgangspunkt i en sygeplejefaglig problemstilling inden for deltema 1 eller deltema 2 og danner grundlag for semestrets afsluttende prøve. Valg af problemstilling foregår inden for semestrets første uger. De studerende præsenteres af underviserne for sygeplejefaglige problemstillinger inden for de to deltemaer. Der skal både være grupper, der arbejder med deltema 1 og grupper, der arbejder med deltema 2. Der er afsat tid til gruppedannelsen sammen med undervisere.

Hver gruppe tilbydes 5 vejledningslektioner, hvoraf den ene har fokus på gruppeprocessen. Som forberedelse til netop denne vejledningslektion udarbejder hvert gruppemedlem et skriftligt oplæg på ½ side, hvor der reflekteres over egen faglige indsats og læreproces, eget ansvar og bidrag til gruppearbejdet, samt egne forventninger til samarbejdet med medstuderende og vejleder. De skriftlige oplæg medbringes til vejledningen.

5. Klinisk undervisning

Klinisk undervisning på 3. semester varer 8 uger og understøtter, at det samlede mål for læringsudbytte kan opnås i semestret.

5.1 Indhold i den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning tager afsæt i det overordnede tema for 3. semester. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte og målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer inden for semestrets læringsudbytte og temaer. Den studerende vil indgå i forskellige samarbejdsrelationer i løbet af perioden.

Den studerende møder patienter/borgere med forskellige sundhedsudfordringer som reaktion på psykosociale problemer eller psykiatriske sygdomme/lidelser, samt deres pårørende. Målgruppen kan omfatte børn, unge, voksne eller ældre. Den studerende lærer om sygeplejerskens ansvar i det tværprofessionelle/tværasektorielle samarbejde på det konkrete kliniksted.

I det kliniske forløb sætter den studerende fokus på de relationelle pædagogiske og kommunikative aspekter af den psykiatriske sygepleje i samspil med patient/borger, pårørende og fagprofessionelle i og på tværs af sektorer. Den studerende arbejder med at forberede, indlede, udvikle, afslutte og evaluere professionelle relationer, herunder inddrage etiske og juridiske perspektiver. Den studerende arbejder desuden med at forholde sig reflekterende til de sygeplejefaglige vurderingsredskaber og interventionsmuligheder, der kan indgå i klinisk beslutningstagen og klinisk lederskab i en psykiatrisk sygeplejefaglig kontekst.

5.2 Rammer for den kliniske undervisning

Den kliniske undervisning foregår på godkendte kliniske undervisningssteder i psykiatrien i Region Hovedstaden og på godkendte socialpsykiatriske botilbud i kommunerne. Klinikstedet kan være et åbent/skærmet/intensivt eller retsligt psykiatrisk døgnafsnit, psykiatrisk akutmodtagelse, ambulatorium, distriktskykiatri, opsøgende team, bosted eller andre socialpsykiatriske tilbud.

Den studerende skal deltage i den kliniske undervisning gennemsnitligt 30 timer om ugen. Se afsnit 5.5 om forudsætningskrav i den kliniske undervisning.

Den studerende og den kliniske vejleder/underviser har et fælles ansvar for det kliniske undervisningsforløb. I den kliniske undervisning indgår den studerende i planlagte, målrettede undervisnings- og vejledningsforløb med henblik på at opnå viden, færdigheder og kompetencer i semestrets mål for læringsudbytte.

Der er tilknyttet en underviser fra UCD til hvert enkelt klinisk undervisningssted. I Praktikportalen findes oplysning om, hvilken underviser, der er tilknyttet det enkelte undervisningssted. Den studerende kan kontakte underviseren ved behov – læs mere i dokumentet [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.3 Klinisk forberedende undervisning

Den klinisk forberedende undervisning vil være sammensat af forskellige aktiviteter, som sikrer, at den studerende får det størst mulige læringsudbytte i den kliniske undervisning. Disse kan fx være introduktion til 3. semester på klinikstedet, simulationsbaseret undervisning, færdigheds-træning og andre aktiviteter, der understøtter den kliniske undervisning.

5.4 Læringsaktivitet i den kliniske undervisning

Der er en række læringsaktiviteter i klinisk undervisning. Planlægning og gennemførelse af disse aktiviteter sker i samarbejde mellem den studerende og den kliniske underviser/vejleder.

Hvis læringsaktiviteterne ikke gennemføres, holder den studerende og den kliniske vejleder/underviser en samtale med fokus på den studerendes studieaktivitet. Ved samtalen deltager uddannelseskonsulenten/den kliniske uddannelsesansvarlige, og den videre studieaktivitet drøftes.

5.4.1 Logbog for læring i klinisk uddannelse og studiesamtaler

Logbog for læring i klinisk uddannelse er en læringsaktivitet, som den studerende skal arbejde med i løbet af alle kliniske undervisningsperioder. Den studerende skal læse og forberede sig i [Logbog for læring i klinisk uddannelse](#). Den studerende skal være opmærksom på udfylde og uploade sin studieprofil i Praktikportalen inden start i klinisk undervisning.

Der skal gennemføres tre studiesamtaler i løbet af den kliniske undervisningsperiode på 3. semester. Samtalerne kan gennemføres individuelt eller i gruppe. Ved samtalerne vil der være fokus på både den studerendes faglige udvikling og på udvikling af professionsidentitet. Der vil være mulighed for ekstra samtaler, hvis enten den studerende eller den kliniske vejleder finder det nødvendigt jf. [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.4.2 Logbog i Medicinhåndtering

Logbog i Medicinhåndtering er en læringsaktivitet, der understøtter den studerendes læring inden for medicinhåndtering gennem hele uddannelsen. Det vil fremgå af logbogen, hvad den studerende skal beskæftige sig med på 3. semester.

Logbog i Medicinhåndtering og Dokumentationsark for 3. semester findes i Praktikportalen.

5.4.3 Undervisning i Sundhedsplatformen

Den studerende skal i sin uddannelse gennemføre 2 kursusdage i anvendelse af Sundhedsplatformen. Kursusdag 1 er målrettet somatikken og kursusdag 2 er målrettet psykiatrien. Her på 3. semester skal den studerende gennemgå kursusdag 2, hvis vedkommende var på hospital på 2. semester og havde kursusdag 1 dér. For studerende, der var i primærsektoren på 2. semester, er der på 3. semester planlagt dag(e), som både rummer kursusdag 1 og 2. Den studerende eller klinikstedet tilmelder via Kursusportalen.

5.5 Forudsætningskrav i den kliniske undervisning

I den kliniske undervisning er der mødepligt. Herudover er der en obligatorisk læringsaktivitet.

5.5.1 Mødepligt

I den kliniske undervisning er der mødepligt, hvilket vil sige krav om fremmøde svarende til gennemsnitligt 30 timer om ugen. Det er en forudsætning for at gå til semestrets prøve, at den studerende har opfyldt mødepligten. Opfyldelse af mødepligten skal dokumenteres af den kliniske vejleder/kliniske underviser i Praktikportalen.

Læs mere om mødepligt og fravær i klinisk undervisning i [Rammer og krav i klinisk undervisning på Sygeplejeuddannelsen](#).

5.5.2 Obligatorisk læringsaktivitet med fokus på kommunikation, samspil og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde

I løbet af det kliniske undervisningsforløb skal den studerende deltage i aktiviteter, der munder ud i et refleksionsforum, som gennemføres i klinikken med deltagelse af den tilknyttede underviser fra UCD.

Refleksionsforum består af den studerende og en gruppe af medstuderende, klinisk(e) vejleder(e) /underviser(e) samt underviser fra UCD.

Aktiviteten gennemføres i grupper. Den studerende kan kun gennemføre aktiviteten individuelt efter særlig aftale med den kliniske vejleder/underviser.

Forløbet indeholder følgende elementer:

1. Med udgangspunkt i en sygeplejefaglig problemstilling udvælger den studerende, i samarbejde med klinisk vejleder/underviser, et patient-/borgerforløb. Der skal være fokus på de kommunikative, relationelle og tværprofessionelle/tværsektorielle aspekter
2. Den studerende formulerer skriftligt patient-/borgerforløbet i en anonymiseret case, hvor den kliniske beslutningstagen tydeliggøres i forhold til de tre aspekter

3. Den studerende medbringer sin patient-/borgercase til sin refleksionsgruppe til fælles drøftelse. Herefter udvælger hele gruppen én patient-/borgercase til videre bearbejdelse
4. I refleksionsgruppen udformes en skriftlig disposition, som skal indeholde følgende:
 - Kort præsentation af patient-/borgercasen
 - De tre aspekter: det kommunikative, relationelle og tværprofessionelle/tværasektorielle
 - 3-4 perspektiver til videre analyse og refleksion: perspektiverne kan fx. være de pårørendes, fagprofessionelles, tværprofessionelle/tværasektorielles og sundhedsvæsenets perspektiv. Patient-/borger-perspektivet **skal** indgå
 - Gruppen søger og anvender relevant patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og forskningsbaseret viden, herunder en forskningsbaseret artikel
 - Litteraturliste
5. De studerende i refleksionsgruppen uploader individuelt en disposition med forside og litteraturliste på Praktikportalen, 2 hverdage inden afholdelse af refleksionsforum
6. På baggrund af dispositionen udarbejder gruppen en præsentation til fremlæggelse i refleksionsforummet. Præsentationen kan fx være:
 - PowerPoint, poster eller anden illustration
 - Evt. formulering af 2-3 spørgsmål til videre drøftelse

Gruppen har én dag til forberedelse af aktiviteten.

Refleksionsforum

I det planlagte refleksionsforum har hver gruppe 20 minutter til fremlæggelse af oplæg og derefter 40-60 minutter (afhængigt af gruppestørrelse) til spørgsmål, refleksion og feedback. Hvis den studerende har arbejdet alene, er der 15 minutter til fremlæggelse, spørgsmål, refleksion og feedback. Gruppen uddyber, begrundes og reflekterer over de valgte perspektiver med afsæt i den medbragte PowerPoint, poster eller anden illustration, med inddragelse af relevant patient-/borgerviden, erfaringsbaseret viden og/eller forskningsbaseret viden. Forskningsartikel inddrages.

Medstuderende, klinisk(e) vejleder(e)/underviser(e) og underviser fra UCD har sammen et ansvar for en fælles analyse og kritisk refleksion over gruppens oplæg. I forbindelse med refleksionsforum modtager gruppen ligeledes konstruktiv feedback og feedforward (se bilag 1) på fremlæggelsens faglige indhold. Samtlige studerende deltager aktivt i forberedelse, fremlæggelse og fælles analyse, kritisk refleksion og feedback for at opfylde forudsætningskravet.

Den kliniske vejleder/underviser godkender gennemførelsen af aktiviteten i Praktikportalen. Ved manglende gennemførelse skal den studerende aftale nyt tidspunkt for afvikling med det kliniske undervisningssted.

6. Forudsætningskrav i teoretisk og klinisk undervisning

Formålet med forudsætningskrav er at øge studieaktiviteten. Det betyder, at udvalgte læringsaktiviteter og deltagelsespligt er en forudsætning for at kunne deltage i en semesterprøve.

Erstatningsaktiviteter er en ekstra chance for den studerende for at rette op på evt. manglende opfyldelse af forudsætningskrav.

Der er 3 forudsætningskrav (FK), der skal opfyldes for at den studerende kan gå til 3. semesters prøve:

1. At den studerende har opfyldt mødepligt i den kliniske undervisning (se afsnit 5.5.1)
2. At den studerende opfylder forudsætningskrav i den kliniske undervisning, der har fokus på kommunikation, relation og tværprofessionelt og/eller tværsektorielt samarbejde (se afsnit 5.5.2)
3. At den studerende gennemfører 4 obligatoriske læringsaktiviteter (kort beskrevet nedenfor og yderligere beskrevet på Itslearning), som vurderes opfyldt/ikke opfyldt på baggrund af en uddannelsesfaglig vurdering

Obligatoriske læringsaktiviteter i teoretisk undervisning

- **Deltagelse i en simulationsbaseret øvelse rettet mod en kommunikativ og pædagogisk intervention i forhold til børn:** Øvelsen afsluttes med mundtlig feedback og feedforward, dels fra medstuderende og dels fra undervisere (se bilag 1 og 2)
- **Mødepligt ved obligatorisk øvelsesdag i kvantitativ metode** (workshop i grupper): der arbejdes med færdighedstræning i indsamling og analyse af kvantitativ empiri samt refleksion over integration med tilhørende videnskabsteori
- **Mødepligt ved obligatorisk øvelsesdag i kvalitativ metode** (workshop i grupper): der arbejdes med færdighedstræning i indsamling og analyse af kvalitativ empiri samt refleksion over integration med tilhørende videnskabsteori
- **En gruppebaseret og fagintegreret øvelse i skriftlig og mundtlig formidling med udgangspunkt i projekt:** Der arbejdes ud fra en sygeplejefaglig problemstilling inden for deltema 1 eller deltema 2. Teorigrundlaget beskrives i et skriftligt produkt på ca. 4800 tegn inklusive mellemrum, der afleveres i mappe på Itslearning. Mundtlig formidling foregår som gensidig gruppeopponance ud fra skriftlig produkt

Tidspunkt og nærmere beskrivelse af øvelserne fremgår af lektionsplanerne på Itslearning.

Ved manglende opfyldelse af forudsætningskrav tilbydes den studerende en erstatningsaktivitet i form af et skriftligt produkt rettet mod den pågældende øvelses indhold. Omfanget af det skriftlige produkt ses af oversigt nedenfor. Erstatningsaktiviteten aftales individuelt med underviser og skal være afleveret og godkendt, inden prøve A kan påbegyndes. Den studerendes gennemførelse af obligatoriske øvelser dokumenteres på Itslearning af ansvarlig underviser.

Læringsaktivitet	Erstatningsaktivitet
Deltagelse i simulationsbaseret øvelse i forhold til børn jf. Semesterbeskrivelse 3. semester, bilag 2	Skriftligt refleksionsopgave (på ca. 4800 tegn, inklusive mellemrum) rettet mod kommunikativ og pædagogiske intervention i forhold til børn
Øvelsesdag i kvantitativ metode (workshop i grupper)	Ud fra udleveret empirisk læringsmateriale udarbejdes individuelt en skriftlig opgave (på ca. 4800 tegn, inklusive mellemrum) med samme indhold som øvelsen
Øvelsesdag i kvalitativ metode (workshop i grupper)	Ud fra udleveret empirisk læringsmateriale udarbejdes individuelt en skriftlig opgave (på ca. 4800 tegn, inklusive mellemrum) med samme indhold som øvelsen
Gruppefremlæggelse og opponering i forhold til projekt. Deltagelse i gruppefremlæggelse og -opponering er obligatorisk læringsaktivitet	Ved manglende deltagelse i udvikling af gruppebaseret skriftligt produkt om teorigrundlag og efterfølgende deltagelse i gruppeopponance, udarbejdes en erstatningsaktivitet bestående af: et individuelt udarbejdet produkt ud fra gældende kriterier (på ca. 4800 tegn inklusive mellemrum) suppleret med mundtlig fremlæggelse à ca. 5 minutter for tilknyttet vejleder. Ved manglende deltagelse på dagen for selve fremlæggelsen/opponering er erstatningsaktiviteten, at det planlagte mundtlige oplæg à ca. 5 minutter afholdes for tilknyttet vejleder

Hvis forudsætningskrav for at gå til prøve ikke er opfyldt ved prøvens start, kan den studerende ikke gå til prøve, og der anvendes et eksamensforsøg.

7. Interne prøver på 3. semester

Den studerende skal til prøve i semestrets samlede mål for læringsudbytte, viden, færdigheder og kompetencer. Alle semestrets forudsætningskrav skal være gennemført og dokumenteret, før den første interne prøve kan påbegyndes. Hvis den studerende ikke opfylder forudsætningerne for indstilling til semestrets prøver, betragtes det som et brugt prøvforsøg.

Den studerende er automatisk tilmeldt semestrets prøve ved semesterstart. jf.

eksamensbekendtgørelse BEK nr. 863 af 14/06/2022. Den studerende kan kun framelde sig prøven ved dokumenteret sygdom eller barsel, hvis der foreligger dokumentation for sygdom i form af en fritekst-erklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. den gældende eksamensbekendtgørelse.

Udprøvning på 3. semester foregår som to delprøver:

Den første delprøve, prøve A (5 ECTS-point): Prøven afholdes som en intern, individuel, digital skriftlig stedprøve i medicin håndtering og retter sig mod mål for læringsudbytte vedrørende farmakologi og medicin håndtering.

Den anden delprøve, prøve B (25 ECTS): Prøven afholdes som en intern prøve i grupper à max. 5 studerende og består af et skriftligt gruppeprojekt med mundtlig udprøvning. Det skriftlige projekt danner udgangspunkt for den mundtlige eksamination og indgår i en samlet bedømmelse.

7.1 Prøve A

7.1.1 Prøvens tilrettelæggelse

Prøven afvikles i WISEflow. Den studerende er ansvarlig for at installering og opdatering af WISEflow gøres i god tid forud for prøven.

Prøven varer 2 timer og afholdes på uddannelsesstedet. Den studerende skal medbringe egen computer inklusive oplader og forlængerledning.

- Der kan max. opnås 50 point ved prøven, som består af spørgsmål fordelt ligeligt mellem lægemiddelregning og medicin håndtering
- Der må ikke modtages hjælp under prøven, men hjælpemidler må anvendes. Papir, blyant, egne noter samt fagbøger må gerne medbringes til prøven
- Der vil i eksamenslokalet være en formelsamling til rådighed til opgaverne om lægemiddelregning, og disse vil også være vedhæftet elektronisk i WISEflow
- Der er indbygget lommeregner i regneopgaverne, men det er også tilladt at medbringe egen lommeregner, hvis dette ønskes

7.1.2. Bedømmelse af prøve A

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen. For at opnå karakteren 02, kræves minimum 40 korrekt besvarede spørgsmål – se tabel nedenfor. Prøven skal bestås inden for uddannelsens første to år, som forudsætning for at kunne fortsætte på uddannelsens tredje år.

Omregning af point til karakterer

Karakter	Point min.	Point max.
12	49	50
10	47	48
7	44	46
4	42	43
02	40	41
00	10	39
-3	0	9

Feedback og feedforward

Studerende, der ikke består prøve A, tilbydes 10 minutters feedback på prøven efter aftale med underviseren. Den studerende kontakter underviser for feedback.

7.2 Prøve B

Prøvegrundlaget er semestrets gruppeprojekt, som har udgangspunkt i en klinisk sygeplejefaglig problemstilling inden for deltema 1 eller deltema 2.

7.2.1 Prøvens tilrettelæggelse

Projektet afleveres i WISEflow.

Tidsrammen for gruppeprøven er som følger:

- 5 minutter pr. studerende til individuelt oplæg
- 7 minutter pr. studerende til eksamination
- 10 minutter pr. gruppe til votering
- 5 minutter pr. studerende til votering og feedback

7.2.2 Formkrav og kriterier for det skriftlige projekt

Projektets kliniske problemstilling skal knyttes an til situationsbestemt kommunikation, vejledning og undervisning. I projektet inddrages praksis-, udviklings- og forskningsviden samt viden fra patient/borger og pårørende.

Projektet skal indeholde:

- **Problemstilling:** Præsentation af en klinisk sygeplejefaglig problemstilling på baggrund af borgerens/patientens oplevelser og reaktioner på sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge med anvendelse af viden fra semestrets fagområder: sygepleje, psykologi, pædagogik, kommunikation, farmakologi, sygdomslære. Kvalitativ og kvantitativ forskning inddrages. Problemstillingen afgrænses til en problemformulering
- **Metodeafsnit:** Kort redegørelse og argumentation for videnskabsteoretisk perspektiv, metode, teori, kvalitativ empiri (interview, case, videoer, blogs, narrativer) og evt. analysestrategi til at undersøge problemformuleringen
- **Analyse:** Analyse af empiri i forhold til den kliniske sygeplejefaglige problemstilling og problemformuleringen. Inddrag psykologisk, pædagogisk og kommunikativ viden
- **Konklusion:** Konklusion på analysens fund i forhold til problemformuleringen
- **Diskussion og perspektivering:** Præsentation af punkter til diskussion og perspektivering af projektet ved den mundtlig eksamen. Diskussionspunkterne skal være relevante i forhold til den kliniske sygeplejefaglige problemstilling og semestrets mål for læringsudbytte

Det skriftlige projekt afgrænses til max. 24.000 tegn inklusive mellemrum. Der henvises til minimum 400 sider relevant litteratur og det skal fremgå af litteraturlisten, hvor mange sider der eksakt refereres til. Projektet udarbejdes efter gældende Formkrav og generelle retningslinjer for opgaveskrivning, og Juridiske retningslinjer for indsamling af patientdata i opgaver og projekter.

UCD foretager elektronisk plagiatskontrol.

7.2.3 Den mundtlige prøve

Den mundtlige eksamination varetages af to eksaminatorer, begge udpeget af UCD, og består af et oplæg fra hver studerende i gruppen og efterfølgende eksamination.

Oplæg

Eksaminationen indledes med mundtlige oplæg, hvor hver studerende har 5 minutter til at uddybe, nuancere og perspektivere det skriftlige projekt i forhold til udvalgte mål for semestrets læringsudbytte.

Eksamination

Gruppen eksamineres svarende til 7 minutter pr. studerende i henhold til mål for læringsudbytte. For at sikre mulighed for individuel bedømmelse vil eksaminatorerne kunne stille spørgsmål direkte henvendt til den enkelte studerende.

7.2.4 Bedømmelse af prøve B

Bedømmelsesgrundlaget er en gruppefremstillet skriftlig projektopgave og den studerendes præstation ved den mundtlige gruppeeksamination. Bedømmelsen foretages af de to eksaminatorer udpeget af UCD. De to eksaminators bedømmelser vægter ligeligt. Bedømmelsen af den studerendes præstation er individuel. Der foretages en samlet vurdering af det skriftlige projekt, den studerendes oplæg og den efterfølgende mundtlige eksamination i forhold til semestrets mål for læringsudbytte, samt formkrav og kriterier for det skriftlige projekt.

Prøven bliver bedømt efter 7-trinsskalaen jf. BEK nr. 114 af 03/02/2015. Den interne prøve er bestået, når den studerende har opnået karakteren 02 eller derover. Beståede prøver kan ikke tages om.

Votering og feedback

Der afsættes sammenlagt 10 minutter til votering samt 5 minutter til feedback pr. studerende. Der gives først en tilbagemelding til hele gruppen på det skriftlige projekt. Herefter får hver studerende enkeltvis karakter og feedback på egen præstation, baseret på en samlet vurdering af det skriftlige, gruppefremstillede projekt og den studerendes individuelle præstation ved den mundtlige eksamination.

7.3 Regler for sygdom, syge- og omprøver

Ved sygdom skal den studerende melde sig syg til Studieadministrationen senest på prøvedagen. Senest 3 hverdage efter prøven er afholdt, skal den studerende aflevere lægefaglig dokumentation til Studieadministrationen.

Tid for om- og sygeprøve fremgår af Itslearning. Evt. afvigelse fra denne tid aftales mellem den studerende og UCD. Om- og sygeprøve afholdes efter samme mål, kriterier og bestemmelser som den ordinære prøve på 3. semester. Den studerende bliver automatisk tilmeldt prøven.

Hvis den studerende ikke har deltaget i udarbejdelse af gruppeopgave, udarbejdes individuelt skriftligt oplæg efter samme kriterier som beskrevet i afsnit 7.2 'Prøve B'.

7.4 Klage- og ankemulighed

Eventuel klage over forhold ved den eksterne prøve på 3. semester indgives individuelt af den studerende til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort for den studerende, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende. Klagen skal være skriftlig og begrundet jf. bestemmelser i Eksamensbekendtgørelsen.

Den studerende har mulighed for at anke klageafgørelsen. Anken skal være skriftlig og begrundet og skal indgives til Uddannelsesleder senest 2 uger efter, at den studerende er gjort bekendt med klageafgørelsen, medmindre der foreligger dokumentation for sygdom i form af en friteksterklæring, eller usædvanlige forhold gør sig gældende for den studerende, jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Hvis den studerende får medhold i klagen, eller eventuel anke, tilbydes snarest muligt ombedømmelse med nye bedømmere. Ombedømmelse kan resultere i en lavere karakter jf. gældende eksamensbekendtgørelse.

Yderligere information og vejledning om klager findes på Itslearning og/eller ved henvendelse til studievejleder.

8. Slutevaluering af 3. semester

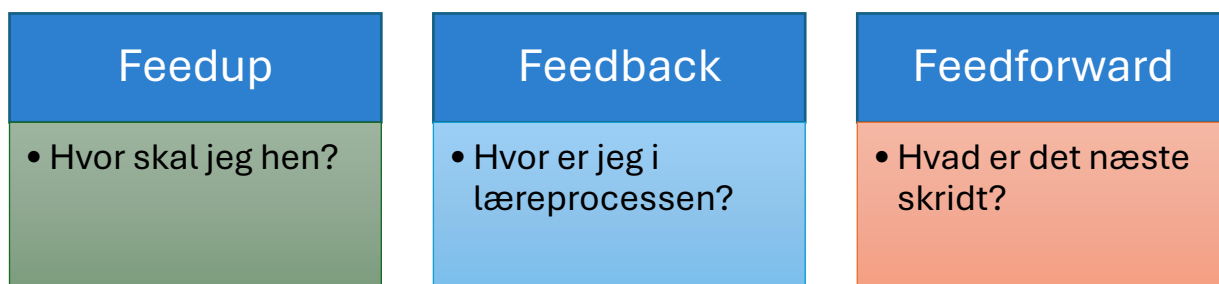
På UCD vægter vi studenterevaluering højt og har udarbejdet procedure for dette. Det er vigtigt, at så mange som muligt deltager i evaluering af semestret, da studenterevalueringer er en vigtig datakilde til uddannelsesinstitutionens kvalitetsarbejde. Den enkelte studerendes evaluering af semestret bidrager til løbende kvalificering af undervisningen med henblik på bedst mulig læring og trivsel. Der foretages både skriftlig og mundtlig evaluering, inden semestrets afslutning.

Bilag 1. Feedup, feedback og feedforward

Feedup, feedback og feedforward – en model for undervisningskvalitet

Begreberne feedup, feedback og feedforward er studie-og læringsredskaber til brug for studerende og undervisere.

Inspireret af John Hattie og Helen Timperleys feedbackmodel skal studerende kontinuerligt gennem studiet have opstillet synlige læringsmål for at nå målene. Den studerende skal støttes i at nå sit mål gennem tre forskellige spørgsmål: feedupspørgsmål, der forholder sig til målet, feedbackspørgsmål, der handler om udviklingen på vej mod målet, og endelig feedforwardspørgsmål, der knytter sig til, hvilke skridt det derefter er hensigtsmæssige at tage.



Feedup knytter sig til målet for læreprocessen og hjælper til, at den studerende ved, hvor vedkommende er på vej hen gennem synlige læringsmål.

Feedback skal give information om, hvor den studerende er i læreprocessen og dermed den studerendes nuværende forståelse af egen læring og placering i forhold til læringsmål. Er der en forskel mellem nuværende placering og forventede studieaktiviteter, og/eller kan dette relateres til den forudgående feedup?

Feedforward er der, hvor korrigerende finder sted. I feedforward er det vigtigt, at korrektioner eller en præcisering af det forventede fremskridt er forstået af den studerende.

Litteratur:

Hattie, J. A., Timperly, H. (2007). *"The Power of Feedback"*. *Review of Educational Research*, 1.

Hattie, J. A. (2013). *Synlig læring - for lærere*. Frederikshavn. Dafolo.

Laursen, P. F. & Kristensen, H. J. (red.) (2017). *Didaktikhåndbogen*. Latvia. Hans Reitzels Forlag.

Bilag 2. Simulationsbaseret øvelse i forhold til børn

Børnehaven på besøg

Formålet med den obligatoriske øvelse er at afprøve og anvende viden om kommunikation, pædagogik og børns psykologiske udvikling i forhold til situationsbestemt kommunikation i praksis. Ligeledes efterrefleksion over den situationsbestemte kommunikation.

Den obligatoriske øvelse: Kommunikation med børn: "Bamsens dag - helbredstjek"

Målgruppe: børnehavebørn fra 3-4 år

Alle i klassen bidrager og deltager i følgende refleksion:

*Hvad gør I jer af overvejelser omkring relationsdannelse med børn på 3-4 år?
Hvilken teoretisk viden fra didaktik og læringsperspektiver kan I inddrage om børns udvikling i forhold til aldersgruppen?
Hvilke kommunikative (verbale og nonverbale) teoretiske overvejelser gør I jer i forbindelse med øvelsen? Jf. nedenstående beskrivelse.*

De studerende inddeles i grupper bestående 4-5 studerende, og klargør deres undersøgelsesstation med diverse tæpper og forskellige remedier. Børnehavebørnene kommer på besøg kl. 10.00-10.45, så der skal de studerende være klar til at tage imod dem.

Gruppen fordeler følgende roller: 2 studerende i observatørrolle i forhold til spørgsmålene og 3 studerende i kommunikation med børnene (de studerende bytter roller efter ca. 20 min)

Information som er givet til børnehaven:

Hvert barn tager en bamse eller dukke med, som de gerne vil have undersøgt af en studerende. Bamsen/dukken behøver ikke at være "syg". Det kan være, at den bare skal til undersøgelse for at se, om alt er som det skal være jf. lægebesøg og sundhedsplejerske, som barnet selv har prøvet. Fokus er på fantasi i forhold til bamsens/dukkens helbred og koncentration i forhold til, at bamsen/dukken skal undersøges og ikke dem selv. Børnene inddeles i mindre grupper af ca. 2-3 børn. Bamsen/dukken undersøges af ca. 2 sygeplejestuderende. De studerende spørger barnet, hvordan bamsen/dukken har det og om den fejler noget. Bamsen /dukken skal måske have lyttet på hjertet eller lungerne, have målt sin temperatur, have plaster eller forbindelse på.

Efterrefleksion:

De første 20 minutter går gruppen sammen og giver hinanden feedback ud fra observationer og oplevelse, med drøftelse af, hvad der har været særligt givende i øvelsen og hvordan de forskellige teorier blev bragt i spil. Den sidste del af lektionen samles op i plenum.

Godkendelse af den obligatoriske øvelse som forudsætningskrav: kræver aktiv deltagelse i undervisning og øvelse på dagen. OBS! Der er mødepligt hele dagen.