

FÆLLES STANDARD
FOR GRUNDFORLØBSPRØVEN

UDDANNELSEN TIL
SOCIAL OG SUNDHEDSHJÆLPER

REVIDERET OKTOBER 2022

Indledning

I medfør af ændringerne til Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser - hovedbekendtgørelsen - i april 2016 (nugældende BEK nr. 2499 af 13/12/2021, § 27, stk. 6 og stk. 7) og efter aftale med Fællesudvalget for Erhvervsrettede Velfærdsuddannelser, FEVU, har Danske SOSU-skoler på vegne af skoler, der udbyder grundforløb til social- og sundhedshjælperuddannelsen, til social- og sundhedsassistentuddannelsen og til den pædagogiske assistentuddannelse nedsat en arbejdsgruppe, der har udarbejdet et forslag til fælles standarder for indhold og niveau i grundforløbsprøven for de enkelte fag.

Denne udgave af standarderne udgør den 3. revision. Det oprindelige forslag til fælles standarder blev godkendt i det faglige udvalg PASS i 2017. Foreningen har efterfølgende afholdt temadage i marts 2017, i marts 2018 og i september 2019 samt en virtuel temadag i november 2020. Nærværende revision af standarderne er sket som opfølgning på de ændringer i uddannelsesbekendtgørelserne, der er trådt i kraft pr. 1. august 2022.

Den enkelte skole udarbejder - i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg (LUU) - egne retningslinjer for indholdet i grundforløbsprøverne inden for rammerne af de fælles standarder.

Tre kriterier som afsæt for udvikling af en fælles standard

Udviklingen og beskrivelsen af fælles standarder for grundforløbsprøverne har taget afsæt i tre kriterier:

- Et fokus på indhold og niveau i grundforløbsprøverne, der skal sikre landsdækkende kvalitet i forhold til arbejdsgiver.
- Et fokus på grundforløbsprøverne som afsæt for vejledning af eleven med henblik på videre uddannelse, så eleven kan blive så dygtig som muligt.
- Et fokus på elementer i grundforløbsprøverne, der omfatter en grundlæggende faglig viden, en demonstration af et praksiseksempel samt en refleksion over teori og praksiseksempel.

Med nærværende revision (september 2022) er der foretaget en præcisering af rammerne for udvælgelsen af mål, der indgår i bedømmelsesgrundlaget. Der er ligeledes foretaget en præcisering af de bedømmeskriterier på både begynderniveau og rutineret niveau, der danner grundlag for helhedsvurdering af elevens præstation – herunder opstillet kriterier for væsentlige mangler ved elevens præstation, der kan lede til bedømmelsen "ikke bestået".

Fælles standard for grundforløbsprøven i uddannelsen til social og sundhedshjælper

Med udgangspunkt i ovenstående kriterier er der udarbejdet en revideret standard for indhold og niveau i grundforløbsprøven for uddannelsen til social- og sundhedshjælper, som fremgår af nedenstående skema. Standarden rammesætter prøven i forhold til udvælgelsen af væsentlige mål, eksaminationsgrundlaget, bedømmelsesgrundlaget og bedømmelseskriterierne.

FORMELLE KRAV	GRUNDFORLØBSPRØVEN FOR UDDANNELSEN TIL SOCIAL- OG SUNDHEDSHJÆLPER
<p>Mål og krav</p> <p><i>Hvilke mål og krav, der er væsentlige for prøven.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, §3, stk. f</p>	<p>De væsentlige udvalgte mål for prøven er kompetencemålene, som kendetegner den kernefaglighed, der ligger i social- og sundhedshjælperuddannelsen.</p> <p>Prøven skal give eleven mulighed for med et fagligt fokus at demonstrere kompetencer inden for det uddannelsesspecifikke fag. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag.</p> <p>Kompetencemål 11 indgår altid i eksaminationsgrundlaget. Herudover skal eleven berøre minimum tre kompetencemål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget.</p> <p>Bedømmelsesgrundlaget kan omfatte alle mål, der er relevante for eksaminationsgrundlaget. Eleven skal ikke nødvendigvis berøre alle udvalgte væsentlige mål for at bestå.</p> <p>Kompetencer på begynderniveau:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Eleven kan i kendte situationer yde omsorg, pleje og praktisk hjælp til borgere med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse ud fra enkle etiske refleksioner over borgerens selvbestemmelsesret, intimsfære og blufærdighed.2) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at skabe relationer, samt understøtte rehabilitering, guidning og vejledning af borgeren til mestring af eget liv, samt inddrage enkle faktorer, der fremmer og hæmmer motivationen for egenomsorg.3) Eleven kan gengive kroppens opbygning, organsystemer og basale funktioner, samt i kendte situationer videregive observationer og handle fagligt relevant på livsstilsrelaterede sygdomme og de hyppigst forekommende symptomer på demens.

- 4) Eleven kan i kendte situationer medvirke til at afbryde smitteveje og reflektere over enkle måder at overholde hygiejniske retningslinjer.
- 5) Eleven kan medvirke til at igangsætte enkle sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende aktiviteter, samt reflektere over kost og motions betydning for livskvalitet, fysisk, psykisk og social sundhed for en udvalgt målgruppe.
- 6) Eleven kan i kendte situationer redegøre for ergonomiske principper, regler om sikkerhed og arbejdsmiljø, samt deltage i forflytninger med og uden velfærdsteknologiske hjælpemidler, samt i enkle situationer reflektere over egenomsorg i jobudøvelsen.
- 7) Eleven kan i kendte situationer medvirke i samarbejdet med professionelle samarbejdspartnere og anvende udvalgte metoder til kommunikation med borgere, pårørende og professionelle for at forebygge vold og konflikter.
- 8) Eleven kan deltage i enkel faglig kommunikation, samt anvende sundhedsfaglige begreber og på baggrund af observationer i kendte situationer medvirke ved faglig dokumentation i digitale kommunikations- og dokumentationssystemer.
- 9) Eleven kan redegøre for social- og sundhedsvæsnets opbygning og social- og sundhedshjælperens rolle, samt gengive de mest almindelige rettigheder og pligter som fagperson.
- 10) Eleven kan i enkle situationer vejlede borgeren i at opnå digital kontakt til offentlige myndigheder med fokus på beskyttelse af borgerens digitale data.
- 11) Eleven kan udvise empati for målgruppen og reflektere over enkle etiske dilemmaer i jobudøvelsen.

BEK nr 641 af 17/05/2022

Elever, der er tilmeldt grundforløbet, har adgang til prøven uanset standpunkt i det uddannelsesspecifikke fag. Skolen kan lokalt fastsætte frister for afmelding til prøven.

Skolen kan tilrettelægge prøven som en individuel prøve eller som en gruppeprøve med højst tre elever i hver gruppe. For at gå til gruppeprøve skal eleverne have forberedt sig sammen. En elev kan vælge at gå til individuel prøve i en opgave, der er udarbejdet i en gruppe. Prøven varer 30 min. inkl. votering pr. elev. Bedømmelsen gives individuelt.

BEK nr. 2499 af
13/12/2021
§ 27, stk. 5

Prøvens varighed fordelt på antallet af elever:

Antal elever	Varighed inkl. votering
1 elev	30 minutter
2 elever	60 minutter
3 elever	90 minutter

<p>Eksaminationsgrundlag</p> <p><i>Prøvens eksaminationsgrundlag, som er det faglige stof eller materiale, der eksamineres ud fra.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, §3, stk. g</p>	<p>Eksaminationsgrundlaget tones mod kompetenceområdet for social- og sundhedshjælperuddannelsen: <i>Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.</i></p> <p>BEK nr 641 af 17/05/2022, § 1</p> <p>Eksaminationsgrundlaget skal være en praktisk funderet opgave og give eleven mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Præsentere en grundlæggende faglig viden.• Demonstrere et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling.• Demonstrere en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel. <p>Eksaminationsgrundlaget kan tage afsæt i fx en case, tilknyttet et scenarie eller en problemformulering identificeret i forlængelse af en projektorienteret tilgang til et relevant tema. Af casen skal det fremgå, at eleven er under uddannelse.</p> <p>Under forberedelsen arbejder eleverne individuelt eller i grupper med eller uden vejledning. Eleven kan gøre brug af digitale hjælpemidler, bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter.</p> <p>Lokal tilrettelæggelse, som skal fremgå af eksaminationsgrundlaget:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolerne skal tage stilling til det konkrete prøvemateriale som fx eksaminationsgrundlagets udformning, den lærerfri forberedelsesperiode, gruppedannelse og vejledning.• Skolerne skal i tilrettelæggelsen af eksaminationsgrundlaget lokalt sikre en sammenhæng mellem prøvens udformning og undervisningen.
<p>Bedømmelsesgrundlag</p> <p><i>Prøvens bedømmelsesgrundlag, herunder hvilke produkter, processer eller præstationer der gøres til genstand for bedømmelsen og eventuel vægtning af forskellige delkarakterer.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, § 3, stk. h</p>	<p>Prøven er mundtlig og omfatter praktiske og teoretiske elementer. Det er elevens mundtlige præstation, der udgør bedømmelsesgrundlaget.</p> <p>Eksaminationen tager udgangspunkt i elevens oplæg. Den efterfølgende dialog kan omfatte alle mål, så eleven prøves bredt i faget. Eleven behøver ikke nødvendigvis berøre alle mål for at bestå.</p> <p>Det er elevens forståelse for teori og begreber sammen med elevens refleksion over praksiseksemplet, der vægtes i bedømmelsen. Praksiseksemplet er i sig selv ikke genstand for bedømmelse ved prøven, men indgår i den samlede bedømmelse.</p> <p>Prøven består af tre elementer:</p> <ul style="list-style-type: none">• En præsentation af en grundlæggende faglig viden.• En demonstration af et forberedt praksiseksempel af en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling for at understøtte refleksion.

	<ul style="list-style-type: none"> • En demonstration af en grundlæggende evne til at reflektere over teori og praksiseksempel. 														
<p>Bedømmelseskriterier</p> <p><i>Prøvens bedømmelseskriterier, som med udgangspunkt i bedømmelsesgrundlaget skal beskrive, hvad der lægges vægt på ved vurderingen af eksaminandens præstation.</i></p> <p>BEK nr. 41 af 16/01/14, § 3, stk. i</p>	<p>Bedømmelsesgrundlaget og –kriterierne er retningsgivende for bedømmelse af præstationen ved prøven. Bedømmelseskriterierne skal støtte det nødvendige skøn, der sammenfattes i bedømmelsen. Med skønnet vejes præstationens styrker og mangler op i forhold til hinanden.</p> <p>Grundforløbsprøven bedømmes bestået/ikke bestået. Kravet for at bestå er, at eleven på grundlæggende niveau demonstrerer kompetencer inden for det udsnit af de udvalgte væsentlige mål, der er relevante for elevens eksaminationsgrundlag. Der kan således være kompetencemål, som ikke bliver berørt under eksaminationen. Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation.</p> <p>For at opnå bedømmelsen ”bestået” lægges der i bedømmelsen særlig vægt på, at eleven på grundlæggende niveau kan opfylde nedenstående kriterier.</p> <p>Såfremt elevens præstation ud fra helhedsvurdering på et eller flere punkter vurderes at være utilstrækkelig, jf. kolonnen ”væsentlige mangler” nedenfor, medfører dette bedømmelsen ”ikke bestået”.</p> <table border="1" data-bbox="491 1160 1426 1991"> <thead> <tr> <th>Bestået</th> <th>Væsentlige mangler</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Faglig viden</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.</td> <td>Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.</td> </tr> <tr> <td>Metodiske tilgange</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.</td> <td>Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.</td> </tr> <tr> <td>Fagbegreber</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.</td> <td>Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.</td> </tr> </tbody> </table>	Bestået	Væsentlige mangler	Faglig viden		Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Metodiske tilgange		Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Fagbegreber		Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.
Bestået	Væsentlige mangler														
Faglig viden															
Begynderniveau Eleven <i>viser</i> en grundlæggende forståelse for teori og begreber i formidling af egne overvejelser, som er relevante for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.	Eleven viser utilstrækkelig forståelse for teori og begreber i sin formidling af egne overvejelser, som er relevante for for omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.														
Metodiske tilgange															
Begynderniveau Eleven <i>gengiver</i> i afgrænset omfang valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.	Eleven kan ikke i tilstrækkeligt omfang gengive valgte metodiske tilgange, der er relevante for borgere/patienter i det primærkommunale område.														
Fagbegreber															
Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> et grundlæggende kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.	Eleven demonstrerer et utilstrækkeligt kendskab til relevante fagbegreber inden for et rehabiliterende perspektiv.														

	Kommunikation og relationer	
	Begynderniveau Eleven <i>medvirker</i> i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.	Eleven <i>medvirker</i> ikke i tilstrækkelig grad i kommunikation og relation med borgere, pårørende, kolleger og øvrige samarbejdspartnere.
	Etik og respekt	
	Begynderniveau Eleven <i>demonstrerer</i> respekt for andre og en basal forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.	Eleven demonstrerer utilstrækkelig respekt for andre og forståelse af relevante etiske problemstillinger i mødet med borgere, pårørende og kolleger.
Prøvens praktiske gennemførelse	<p>Fysiske rammer Eksamenslokalet indrettes, så eleven har mulighed for at demonstrere de praktiske færdigheder, som kompetencemålene lægger op til, fx seng, kørestol, lift, håndvask, handsker, håndsprit, lænestol, digitale hjælpemidler. For at imødekomme mulige udfordringer med demonstration af et praksiseksempel under eksaminationen er det muligt for eleven at optage sit praksiseksempel i forberedelsesperioden og fremvise optagelsen ved eksaminationen.</p> <p>Lokal tilrettelæggelse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolerne skal tage stilling til muligheden for gruppeprøve, herunder en tidsfrist for meddelelse til eksaminator, eksamenslokalets fysiske rammer etc. 	
Censur og censorer BEK 41 af 16/01/2014, Kap. 5, §12-19 og § 22-29.	<p>Censorer udpeges af institutionerne.</p> <p>§ 24. En censor skal have</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) indgående og aktuelt kendskab til uddannelseselementets forudsætninger, mål og metoder, 2) specifik kompetence inden for et eller flere faglige delområder, som indgår i uddannelsen, og 3) aktuel viden om uddannelsens anvendelsesmuligheder, herunder kendskab til aftagernes situation og behov. <p>Stk. 2. Inden en prøves afholdelse informerer institutionen censor om de gældende regler for uddannelsen, herunder denne bekendtgørelse, samt</p>	

	<p>forsyner censor med andet materiale, der har betydning for censorernes virksomhed.</p> <p>§ 25. Censorerne må ikke være ansat på den institution, hvor de skal virke som censorer.</p> <p>§ 27. Censor skal</p> <ol style="list-style-type: none">1) påse, at prøverne er i overensstemmelse med de mål og øvrige krav, som er fastsat i bekendtgørelser eller i henhold til bekendtgørelser,2) medvirke til og påse, at prøverne gennemføres i overensstemmelse med de gældende regler, og3) medvirke til og påse, at eksaminanderne får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse, der er i overensstemmelse med reglerne om karaktergivning og øvrige regler for uddannelsen. <p>Stk. 2. Censor kan stille uddybende spørgsmål til eksaminanden.</p> <p>Stk. 3. Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen og karakterfastsættelsen til personligt brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag. Notaterne skal opbevares i 1 år.</p> <p>Institutionen skal sikre, at censor i god tid forud for prøvens afvikling modtager fyldestgørende information om såvel skolens lokale eksamensregler som eksaminationsgrundlaget for den konkrete prøve.</p>
--	--