

Den lokale undervisningsplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

Januar 2025

Indholdsfortegnelse

Den lokale undervisningsplan	0
1. Indledning.....	3
2. Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen	4
2.1 De politiske mål med uddannelsen	5
2.2 Praktiske oplysninger	5
2.3 Værdigrundlag	6
2.4 Det pædagogiske og didaktiske grundlag.....	6
2.4.1 Læringsmiljø.....	8
2.4.2 Fastholdelse og trivsel.....	10
3. Social- og sundhedsuddannelserne.....	11
4. Beskrivelse af progression gennem SSA-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus	12

5.1 Skoleperiode 1A (5 uger)	16
5.2 Skoleperiode 1B (4 uger)	17
5.3 Skoleperiode 2 (13 uger).....	18
5.4 Skoleperiode 3A (12 uger)	18
5.5 Skoleperiode 3B.....	19
5.6 Skoleperiode 4 (forskellige forløb ift. elever med og uden merit/forkortelser).....	20
5.7 Fag og fagmål fordelt på skoleperioder.....	21
6 Bedømmelse og evaluering.....	58

1. Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

I undervisningsplanen for Social- og sundhedsassistentuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

- ”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - LBK nr. 961 af 16/08/2024
- ”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” BEK nr. 953 af 22/06/2023
- ”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent” - BEK nr. 738 af 15/06/2024
- ”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – BEK nr. 555 af 27/04/2022.
- ”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises der til Uddannelsesordningen: [01.08.2024 UO for social- og sundhedsassistent.pdf](#)

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen, Rektor, UC Diakonissestiftelsen

2. Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf.

Diakonissestiftelsens vedtægter.

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/media/6277/vedtaegt-fonden-den-danske-diakonissestiftelse-20201217.pdf>

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. januar 2025 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

2.1 De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er, at klæde eleverne på til at varetage erhvervet som social- og sundhedsassistent.

2.2 Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolens hjemmeside: www.diakonissestiftelsen.dk/sosu

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær

- Trivsels- og ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

2.3 Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

2.4 Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentiale. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter, der integrerer de uddannelses-specifikke fag samt udvalgte grundfag, valgfag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde. Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodese differentiering i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser, som fx simulations-/rollespil

Vi inddrager desuden brugen af velfærdsteknologi og bæredygtighed iht. de 17 verdensmål i undervisningen.

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Undervisningsdifferentiering:

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer, forudsætter, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her: [Pædagogisk-didaktisk grundlag rev. 12052022.docx.pdf](#)

2.4.1 Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Kontakt- og klasselærerfunktionen henvises der til her:

[Klasse- og kontaktlærerbeskrivelse 12052022.docx.pdf](#)

Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagernes motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen. Skolens læringsmiljø vil styrke deltagernes vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elevteam/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats. Tydeligt feedback fra underviser kan opleves motiverende og brugbart ift. læring og udvikling, og derved være med til at den enkelte elev oplever uddannelsen og læringen meningsfuld. Underviseren skal vide, hvor den enkelte elev er, og kunne formidle denne viden til eleven på en anerkendende måde. Den viden kan blandt andet fås gennem dialog med eleverne, skriftlige afleveringer, løbende observationer og test.

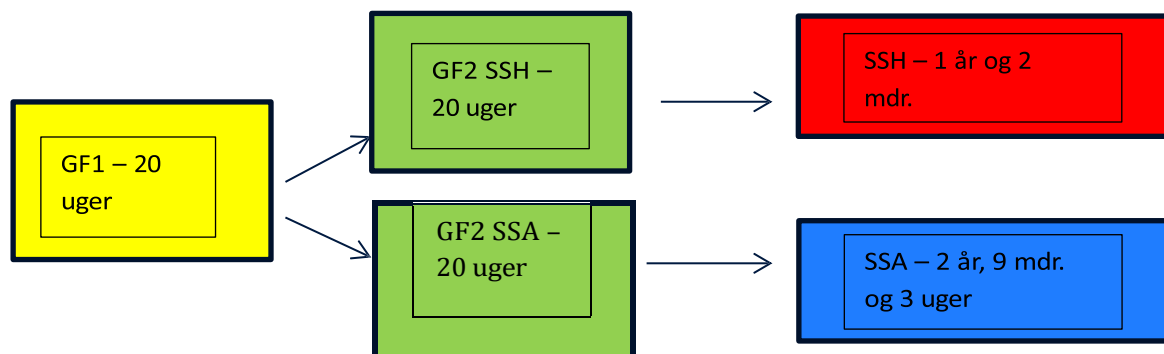
På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl. a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

2.4.2 Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. Læs mere om fastholdelse og trivsel her:

[Skolens trivsel - og ordensregler 26022024.pdf](#)

3. Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9. /10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA), herefter går man videre på hovedforløbet til enten Social- og sundhedsassistent eller Social- og sundhedshjælper.

4. Beskrivelse af progression gennem SSA-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus

Undervisningen på SSA-uddannelsen foregår som følgende:

Skoleperiode 1A (5 uger), Skoleperiode 1B (4 uger), skoleperiode 2 (13 uger), Skoleperiode 3A (12 uger), Skoleperiode 3B (3 uger) og skoleperiode 4 - her gives merit af forskellig længde ift. uddannelsens varighed + eleven kan få merit for eksamen i naturfag og dansk, MEN alle elever skal afslutte uddannelsen med en afsluttende prøve (2 uger).

Al undervisning er obligatorisk på alle undervisningsforløb på SSA uddannelsen, hvor læringsaktiviteterne er organiseret ift. de fag, fagmål og projekter, der arbejdes med i de enkelte perioder gennem uddannelsen.

Den enkelte underviser har metodefrihed inden for fastlagte rammer, hvilket fremgår af undervisningsplanerne for de enkelte perioder.

Oversigt over fag og antal dage i hele forløbet

Skoleperiode 1A – 5 uger (25 skoledage)	
Antal dage	Fag

5	Valgfag
5	Mødet med borgeren og patienten
5	Somatisk sygdom og sygepleje
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb

Oplæringsperiode 1 A
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 1B – 4 uger (20 skoledage)

Antal dage	Fag
5	Mødet med borgeren og patienten
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
1	Somatisk sygdom og sygepleje
3	Farmakologi og medicinbehandling
1	Generhvervelse af førstehjælp

Oplæringsperiode 1B
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 2 – 13 uger (65 dage)

Antal dage	Fag
30	Psykisk sygdom og sygepleje
5	Kvalitet og udvikling
5	Naturfag
12	Farmakologi og medicin håndtering
8	Somatisk sygdom og sygepleje
5	Mødet med borgeren og patienten

Oplæringsperiode 2
Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3A – 12 uger (60 skoledage)

Antal dage	Fag
20	Somatisk sygdom og sygepleje
10	Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering
10	Valgfrit uddannelsesspecifikt specialefag
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb
5	Kvalitet og udvikling
5	Naturfag
5	Mødet med borgeren og patienten

Oplæringsperiode 3R
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3B – 3 uger (15 dage)

Antal dage	Fag
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
5	Kvalitet og udvikling
5	Valgfag

Oplæringsperiode 3K
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 4
2 - 11 uger/10 - 55 skoledage (afhængig af afkortninger)

Antal dage	EUD-elev med alle Grundfag	EUV-elev med Dansk & Naturfag	EUV-elev med Naturfag & uden Dansk eller omvendt	EUV-elever uden Dansk & uden Naturfag
10	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Afsluttende prøve*

10	Dansk eller Naturfag Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Afsluttende prøve*
10	Engelsk inkl. prøve eller valgfag	Afsluttende prøve*	
5	Mødet med borgeren og patienten		
5	Valgfrit uddannelsesspecifikt specialfag		
5	Valgfag		
10	Afsluttende prøve*		

*Tid til afsluttende prøve tages fra følgende fagområder: Somatisk sygdom og sygepleje (1/2 uge) + Psykisk sygdom og sygepleje (1/2 uge) + Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering (1 uge).

5.1 Skoleperiode 1A (5 uger)

Fokus: ”Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen.”

Skoleperiode 1A har særligt fokus på, hvordan SSA uddannelsen er bygget op ift. fag, fagmål og muligheden for at vælge fag på avanceret/ ekspertniveau, samt hvordan fælleskab og kultur kan styrkes i overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Derudover er der fokus på kroppens anatomi og fysiologi, herunder generelle observationer og grundlæggende sygepleje samt sygeplejeprocessen. Der arbejdes med, hvordan SSA kan medvirke til at fremme sundhed og forebygge sygdom ved at inddrage borgerens livshistorie, tage ansvar og skabe en god relation, hvor der fokuseres på kommunikationens betydning i samarbejdet med borgeren.

Eleverne sendes ud i oplæring med en opgave ift. en borgers livshistorie, hvor de skal reflektere over egen læring og selve processen. Opsamling af dette foregår på skoleperiode 1B.

5.2 Skoleperiode 1B (4 uger)

Fokus: ”Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen.”

Skoleperiode 1B har særligt fokus på rehabilitering og mestring, så eleven mere målrettet kan tilrettelægge omsorgsopgaver i borgerens hjem. Ligeledes arbejdes der fortsat med en forståelse af forskellige kulturopfattelser, samt inddragelse af borgere/patienter og pårørende i det forebyggende, sundhedsfremmende og sundhedspædagogiske arbejde. De elever, der har merit for skoleperiode 1A, starter på uddannelsen her.

Derudover er der introduktion til læring og læringsstile, samt opsamling på opgaven om livshistorie.

Faget ”Farmakologi og medicin håndtering” introduceres, og faget ”Anatomi og fysiologi” inddrages i relation til omdannelse og udskillelse af lægemidler, således at undervisningen kan danne afsæt for arbejdet med farmakologiopgaven i den kommende oplæringsperiode.

Obligatorisk generhvervelse af førstehjælp er ligeledes placeret her.

5.3 Skoleperiode 2 (13 uger)

Fokus: ”Psykisk sygdom og sygepleje i det tværsektorielle samarbejde, samt prøve i Farmakologi og medicin håndtering.”

Skoleperiode 2 har særligt fokus på psykisk sygdom og sygepleje, hvor eleverne bl.a. får indblik i de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer, samt hvilken behandling og sygepleje der bør udføres, - således at eleven kan observere ændringer i borgeren/patientens tilstand og handle på baggrund af disse. Der indgår ligeledes undervisning/dialog med relevante samarbejdspartnere og brugere undervejs i forløbet. Psykiatriperioden afsluttes med et projekt. Eleverne arbejder her i grupper med udvalgte psykiske sygdomme, og får vejledning og feedback undervejs. Projektet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse. Her er der også fokus på formidling ift. den valgte målgruppe. Eleverne arbejder ifm. fremlæggelserne med opponenterfunktion og peerfeedback. Derudover er der fokus på farmakologi og medicin håndtering og koblingen til psykisk- og somatisk sygdom og sygepleje, samt hvordan SSA gennem viden og ansvar, kan medvirke til en forbedring og kvalitetssikring af patientsikkerheden. Forløbet afsluttes med en prøve i ”Farmakologi og medicin håndtering” (Se [prøvevejledningen](#) her)

5.4 Skoleperiode 3A (12 uger)

Fokus: ”Kompleks sygdom og sygepleje ift. borgere/patienter med særlige behov og i den palliative fase”.

Skoleperiode 3A har både et særligt fokus på opgaveskrivning og arbejdet med metoden ift. ”den afsluttende prøve” og den mere komplekse sygepleje ift. medicinske og kirurgiske sygdomme, herunder omsorgen i palliative og terminale forløb. Vedr. den

afsluttende prøve i skoleperiode 4 tages der i skoleperiode 3A afsæt i det valgfri uddannelsesspecifikke fag: ”Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling”. Her introduceres der til de videnskabsteoretiske retninger og deres særlige udtryk i plejen, hvor sidstnævnte bl.a. illustreres via filmklip, cases og egne oplevelser. Eleverne reflekterer og drøfter efterfølgende de etiske problematikker og dilemmaer ift. måden sygepleje og omsorg, eller mangel på samme, afspejles i situationerne. Der gives vejledning og feedback undervejs i arbejdet med projektopgaven, hvor eleverne skal aflevere et skriftligt produkt, der kan danne afsæt for en eksemplarisk øvelse i at gå til gruppeprøve med underviseren som ”prøve”-eksaminator.

Da palliation og terminal pleje er et komplekst område, arbejder eleverne med selvvalgt teori, der kan kvalificere og begrunde den valgte sygepleje til en caseperson med cancer eller anden kritisk sygdom. Her træner eleverne deres refleksionsevner ift. at kunne anvende viden til begrundelse af handlinger. Derudover arbejdes med peerfeedback, hvor formålet er at forbedre elevernes præstationer, styrke deres evne til at vurdere eget arbejde og derigennem støtte dem i at blive selvregulerende.

5.5 Skoleperiode 3B

Fokus: ”Sygepleje til borgere/patienter på et nuanceret og ansvarsbevidst niveau med afsæt i elevernes viden, færdigheder og holdninger.”

Skoleperiode 3B har særligt fokus på, at eleverne bliver mere nuancerede ift. anvendelsen af de metoder og redskaber, der knytter sig til særlige grupper af borgere og patienter, hvor der bl.a. tages afsæt i ”Vigtigt for dig” & ”Værdibaseret sundhed”- veje til kvalitet i

sundhedsvæsenet. En anden vinkel er arbejdet med valgfaget: ”SSA’s rolle ift. borgere med demens”, hvor hensigten er, at eleven skal bygge ovenpå og kvalificere en allerede kendt viden.

Derudover vælger eleverne teorier inden for en fastlagt ramme, hvor de skal vise, at de skriftligt kan referere teorierne og anvende dem på en konkret caseperson efterfulgt af refleksioner over egen ”viden, færdigheder og holdninger”.

5.6 Skoleperiode 4 (forskellige forløb ift. elever med og uden merit/forkortelser)

Fokus: ”Naturfag, dansk og optakt til den afsluttende prøve.”

Skoleperiode 4 har særligt fokus på naturfag, dansk og optakten til den afsluttende prøve, hvor der gives merit af forskellig længde ift. fag og uddannelsens varighed, - MEN alle elever skal afslutte uddannelsen med en afsluttende prøve af to ugers varighed.

For elever uden merit vil der være en obligatorisk valgfagsperiode, som planlægges i samarbejde med elever og undervisere ud fra en fastlagt struktur. Derudover arbejdes der med faget ”Mødet med borgeren og patienten”, samt det uddannelsesspecifikke valgfag ”SSA som teamleder”, før eleven kan udarbejde sit projekt med afsæt i en selvvalgt case og gå til den afsluttende prøve. (Se [prøvevejledningen](#) her)

5.7 Fag og fagmål fordelt på skoleperioder

Somatisk sygdom og sygepleje		
Skoleperiode	Fagmål Avanceret Ekspert	Indhold: emne, kapitel og fagmål
1A <u>5 dage</u>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige</p>	<p>Fra anatomi til sygepleje, kap. 1 (Bind 1) Sygeplejeprocessen, kap. 6 (Bind 2) Sygeplejen og dens grundlag, kap 2 (Bind 2) (Mål 1+2)</p> <p>Personlig pleje, kap. 35 (Bind 2) Infektionshygiejne, kap. 34 (Bind 2) (Mål 1)</p> <p>Hjerte og kredsløb, kap. 5 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5.1 Hjertet - 5.2 Impulserne i hjertet - 5.3 Det lille og det store kredsløb - 5.4 Venepumpen - 5.5 blodkar <p>Sygepleje i relation til hjerte og kredsløb, kap. 12 (Bind 2) (Mål 2)</p>

	<p>handlinger.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p>	<p>Vejrtrækningen, kap. 6 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6.1 Luftvejene - 6.2 Respirationen - 6.3 Udveksling af ilt og kuldioxid - 6.4 Undersøgelser i forhold til sygdomme i åndedrætsorganerne (pneumoni) <p>(Mål 2)</p> <p>Fordøjelsessystemet, kap. 4 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.1. Fordøjelseskanaalen og fordøjelsesprocessen - 4.12 Underernæring - 4.13 Underernæring og ældre - 4.12 Obstipation (forstoppelse) <p>(Mål 2)</p> <p>Nyrerne og urinvejene, kap. 9 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9.1 Nyrerne - 9.2 Nyrernes funktion - 9.3 Urinvejene - 9.4 Undersøgelser i forhold til sygdomme i urinvejene - 9.6 Urinvejsinfektioner <p>(Mål 2)</p> <p>Knogler, led og muskler, kap. 13 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13.1 Bevægeapparatet - 13.3 Knogler - 13.3 Led
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - 13.4 Muskler - 13.5 Undersøgelser i forhold til sygdomme i knogler, led og muskler <p>Sygepleje i relation til bevægelse og inaktivitet, kap. 22 (Bind 2) (Mål 2)</p> <p><u>I forbindelse med valgfaget i skoleperiode 1A:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Social- og sundhedsassistenten som sundhedsprofessionel, kap.1 (Bind 2) • Grundlæggende sygepleje, kap. 3 (Bind 2) (Mål 1)
<p>1B</p> <p>2 <u>dage (halve hold ifbm. førstehjælp)</u></p>	<p>2.Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p>	<p>Knogler, led og muskler, kap. 13 (Bind 1) <i>Tidligere pensum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 13.1 Bevægeapparatet - 13.3 Knogler - 13.3 Led - 13.4 Muskler - 13.5 Undersøgelser i forhold til sygdomme i knogler, led og muskler <p>(Mål 2+3)</p> <p>Fordøjelsesystemet, kap. 4 (Bind 1) <i>Tidligere pensum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4.1. Fordøjelseskanalen og fordøjelsesprocessen - 4.12 Underernæring - 4.13 Underernæring og ældre

	<p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4.12 Obstipation (forstoppelse) (Mål 2+3) <p>Nyrerne og urinvejene, kap. 9 <i>Tidligere pensum</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 9.1 Nyrerne - 9.2 Nyrernes funktion - 9.3 Urinvejene - 9.4 Undersøgelser i forhold til sygdomme i urinvejene - 9.6 Urinvejsinfektioner (Mål 2+3) <p>Generhvervelse af førstehjælp</p>
<p>2 <u>8 dage</u></p>	<p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de</p>	<p>Sygepleje i relation til søvn, kap. 19 (Bind 2) + Sygeplejeprocessen, kap. 6 (Bind 2) (Metoden anvendes ift. søvnproblematikker) (Mål 3+6)</p> <p>Hjerte og kredsløb, kap. 5 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5.6 Regulering af kredsløb - 5.7 Undersøgelser i forhold til hjerte og kredsløb - 5.8 Sygdomme i kredsløbet - 5.9 Forhøjet blodtryk (Hypertensio arterialis) - 5.10 Åreforkalkning (Arteriosklerose)

	<p>hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgerens/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 5.11 Brystsmerter (Angina pectoris) - 5.12 Akut myokardieinfarkt (AMI) - 5.13 Akut kredsløbsslok - 5.14 Rytmeforstyrrelse i hjertet (arytmi) - 5.15 Hjerterinsufficiens/hjertesvigt (Morbus cordis incompensatus) - 5.16 Hjertestop <p>Sygepleje i relation til hjerte og kredsløb, kap. 12 (Bind 2)</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med hjerterinsufficiens, kap. 23 (Bind 2) (Mål 4+5)</p> <p>Nyrerne og urinvejene, kap. 9 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9.7 Urininkontinens - 9.8 Nyresvigt (nyreinsufficiens) - 9.9 Blærecancer (cancer vesicae urinariae) - 9.10 Nyresten (nephrolithiasis) <p>Sygepleje i relation til nyrer, urinveje og vandladning, kap. 16 (Bind 2)</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med sygdomme i nyrer og urinveje, kap. 26 (Bind 2) (Mål 4+5)</p> <p>Det gode måltid, kap. 37 (Bind 2)</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med</p>
--	---	---

	<p>herpå 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde. 6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p>	diabetes, kap. 28 (Bind 2) Hormonerne, kap. 12 (Bind 1) (Mål 6) Vejrtrækningen, kap. 6 (Bind 1) - 6.6 Lungebetændelse (pneumoni) - 6.7 KOL - 6.8 Astma (asthma bronchiale) - 6.9 Lungecancer (cancer pulmonalis) Sygepleje i relation til respiration, kap. 14 (Bind 2) Sygepleje til borgere og patienten med KOL, kap. 24 (Bind 2) (Mål 4+5) Fordøjelsessystemet, kap. 4 (Bind 1) - 4.2 Undersøgelser i forhold til sygdomme i fordøjelseskanalen - 4.4. Mundsvamp (oral candidiasis) - 4.5 Mavesår (ulcus ventriculi/ulcus duodeni) - 4.6 Galdesten (cholelithiasis) - 4.7 Leverbetændelse (hepatitis) - 4.8 Skrumpelever ((levercirrose) - 4.9 Pancreatitis (betændelse i bugspytkirtlen) - 4.10 Cancer coli/recti (kolorektal cancer) - 4.11 Mave-tarm-infektioner Sygepleje i relation til fordøjelsen, kap. 15 (Bind 2)
--	--	---

		<p>(Mål 4+5)</p> <p>Nervesystemet, kap. 10 (Bind 1)</p> <p>Sygepleje i relation til smerter, kap. 18 (Bind 2)</p> <p>(Mål 5)</p>
<p>3A</p> <p><u>20 dage</u></p>	<p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder</p>	<p>Immunforsvaret, kap. 8 (Bind 1)</p> <p>Sygepleje i relation til immunforsvar og temperaturregulering, kap. 13 (Bind 2)</p> <p>(Mål 6)</p> <p>Infektionshygiejne, kap. 34 (Bind 2)</p> <p>Ren teknik – steril teknik</p> <p><i>Tidligere pensum</i></p> <p>(Mål 8+9)</p> <p>Blodet, kap. 7 (Bind 1)</p> <p>Sygepleje i relation til væskebalancen, kap. 17 (Bind 2)</p> <p>(Mål 6)</p> <p>Hud og slimhinder, kap. 3 (Bind 1)</p> <p>Sygepleje i relation til hud og slimhinder, kap. 10 (Bind 2)</p> <p>Sygepleje i relation til sår, kap. 11 (Bind 2)</p>

	<p>multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige</p>	<p>(Mål 6)</p> <p>Operationer, kap. 16 (Bind 1) Sygepleje til patienter og borgere med hoftebrud, kap. 31. (Bind 2) (Mål 9+10)</p> <p>Knogler, led og muskler kap. 13 (Bind 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 13.7 Knoglebrud (frakturer) - 13.8 Hoftenært knoglebrud (collum femoris fraktur) - 13.9 Slidgigt (osteoartrose) - 13.10 Leddegigt (Reumatoid artrit) - 13.11 Urinsyregigt (arthritis urica) <p>Sygepleje til borgere og patienter med osteoporose, kap. 29 (Bind 2) (Mål 6)</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med stomi, kap. 25 (Bind 2) (Mål 10)</p> <p><i>Tidligere pensum</i></p> <p>Personlig pleje, kap. 35 (Bind 2) Mundpleje, kap. 36 (Bind 2) Hjælp til toiletbesøg, kap. 38 (Bind 2) (Mål 8)</p>
--	--	--

	<p>regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitte- veje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og post- operativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og post- operativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger ift.</p>	<p>Egenomsorg i sygeplejen, kap. 5 (Bind 2) Omsorg, kap. 4 (Bind 2) Model for praktiske færdigheder i sygeplejen, kap. 9 (Bind 2) (Mål 3+11)</p> <p>Sanserne, kap. 11 (Bind 1) Sygepleje i relation til sanserne, kap. 20 (Bind 2) Sygepleje til borgere og patienter med reumatoid arthritis, kap. 30 (Bind 2) (Mål 6+11)</p> <p>Sygepleje til borgere og patienter med apopleksi, kap. 27 (Bind 2) (Mål 6)</p> <p>Gerontologi og geriatri, kap. 15 (Bind 1) <i>(Undervises ifm. funktionsevne og ernæringstilstand i Kvalitet og udvikling)</i> (Mål 6) Cellen – grundlag for organsystemerne, kap. 2 (Bind 1) Sygepleje til borgere og patienter med kræft, kap. 32 (Bind 2) Kønsorganer og kønshormoner, kap. 14 (Bind 1)</p>
--	--	---

	<p>borger/patienter og pårørende herunder telemedicinske løsninger.</p> <p>11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærds- teknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger ift. borger/patienter og pårørende herunder telemedicinske løsninger.</p>	<p>(Mål 6+7)</p> <p>Sygepleje i relation til palliation, kap. 33 (Bind 2) (Mål 7)</p> <p>Åndelig omsorg, kap. 7 fra "Åndelig omsorg" (Mål 7)</p>
--	--	--

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering		
Skoleperiode	Fagmål Avanceret Ekspert	Indhold: emne, kapitel og fagmål
1A <u>5 dage</u>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over</p>	<p>Ergonomi og arbejdsmiljø, kap. 4 (Mål 1)</p> <p>Forebyggelse, kap. 10 (Mål 1)</p> <p>Livsstil og levevilkår, kap. 6 (Mål 2)</p> <p>Rehabilitering – vejen til et aktivt og meningsfyldt liv, kap. 15 (Mål 3)</p> <p>Hverdagsrehabilitering efter serviceloven,</p>

	<p>betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgers/patientens ønsker og behov.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgers/patientens hverdagsliv.</p>	<p>kap. 17 (Mål 3)</p>
<p>1B <u>5 dage</u></p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og</p>	<p>Forebyggelse, kap. 10 <i>Tidligere pensum</i> Forebyggende aktiviteter, kap. 11 (Mål 4)</p> <p>Funktionsevne, kap. 1 (Mål 4)</p>

	<p>livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p>	<p>Sundhed og sundhedsfremme, kap. 5 (Mål 4)</p> <p>Livskvalitet, kap. 7 (Mål 2)</p> <p>At motivere til forandring, kap. 8</p> <p>Veje til sundhed, kap. 9 (Mål 2)</p>
<p>3A 10 dage</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om</p>	<p>Ergonomi og arbejdsmiljø, kap. 4 (Mål 10)</p> <p>Hjælpemidler og velfærdsteknologi, kap 23 (Mål 1+ 10)</p> <p>Rehabilitering vha. Affolter-, Bobath-og Coombes-koncepterne, kap. 17 (Mål 10)</p> <p>Kostens betydning for funktionsevnen, kap. 12</p> <p>Kost til borgere og patienter med særlige behov, kap.</p>

	<p>sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgere/patientens ønsker og behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylakse-begrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysiske aktiviteter og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylakse-begrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysiske aktiviteter og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøttet borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge,</p>	<p>13. Ifm. undervisningen inddrages somatisk sygdom og sygepleje: Geriatri og gerontologi, kap. 15 (Bind 1) (mål 5+6)</p> <p>Inaktivitet og immobilitet, kap. 14 (Mål 6)</p> <p>Aktiviteter, kap. 2 Aktivitetsanalyse, kap 3 (Mål 6+9)</p> <p>Borger- og patientinvolvering, kap 18 (Mål 5)</p> <p>Netværk og relationer, kap 22 (Mål 5+9)</p> <p>Rehabilitering af kognitive funktionsnedsættelser, kap. 20 (mål 6)</p> <p>Afasi og kommunikationsvanskeligheder, kap. 21 (Mål 6)</p>
--	---	---

	<p>tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøttet borgerens/patientens mestring og livskvalitet.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje og omsorgs- opgaver med fokus på borgeren/patienten mestringsevne.</p> <p>10. Eleven kan anvende om funktionsevne, forflytning, lejrning, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje og omsorgsopgaver med fokus på borgeren/patienten mestringsevne.</p>	
3B	7. Eleven kan anvende viden om	Casearbejde + opgave

<p>5 dage</p>	<p>trænings- og handle- planer til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at understøtte et meningsfyldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>	<p>Hele bogen er pensum (Mål 7+8)</p>
----------------------	---	---------------------------------------

Det sammenhængende borger- og patientforløb

Skoleperiode	Fagmål Avanceret Ekspert	Indhold: emne, kapitel og fagmål
1A <u>5 dage</u>	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det</p>	<p>Sundhedsvæsnets organisering, kap 1 (Mål 1)</p> <p>Sammenhængende forløb, kap. 2 (Mål 1)</p> <p>Dokumentation i social- og sundhedsassistentens praksis, kap. 6 (Mål 3)</p> <p>Kulturen på arbejdspladsen, kap. 8 (Mål 6)</p>

	<p>tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p>	
<p>1B <u>5 dage</u></p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hen- syn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og</p>	<p>Social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson, kap. 4 (Mål 2)</p> <p>Tværprofessionelt samarbejde, kap 3 (Mål 1)</p> <p>Delegation, kap. 5 (Mål 2)</p> <p>Arbejds miljø og arbejdspladsens organisering, kap. 7 (Mål 5)</p>

	<p>Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger/patientforløb.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger/patientforløb.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens</p>	
--	--	--

	<p>organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejds miljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p>	
<p>3A <u>5 dage</u></p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisations-loven og vejledning om autoriserede sundheds-personers benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage SSA opgaver, herunder delegerede opgaver i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammen- hængende borger- /patientforløb.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage SSA opgaver, herunder delegerede opgaver i det tvær- professionelle samarbejde omkring det</p>	<p>Ledelse og ledelsesteori, kap 9 (Mål 7)</p> <p><i>Tidligere pensum:</i> Social- og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson, kap 4 (Mål 2) Dokumentation i social- og sundhedsassistentens praksis, kap. 6 (Mål 4) Tværprofessionelt samarbejde, kap 3 (Mål 8) Sammenhængende forløb, kap 2 (Mål 8)</p> <p>Underviser kvalificerer ovenstående pensum</p>

	<p>sammenhængende borger/patientforløb.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis tilbuds- ansvars-, og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen praksis tilbuds-, ansvars-, og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger/patientforløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om SSA kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om SSA kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at</p>	<p>af allerede kendt viden mhp. refleksion ift. praksis. Dette fremgår af undervisningsplanen.</p>
--	---	--

	<p>kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p>	

Mødet med borgeren og patienten		
Skoleperiode	Fagmål	Indhold: emne, kapitel og fagmål
<p>1A <u>5 dage</u></p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Livsformer, livsfaser og livshistorie, kap 11 Introduktion til demensområdet. Materiale fra underviser - fremgår af undervisningsplan. (Mål 4)</p> <p>Professionelle relationer, kap 3 (Mål 2)</p> <p>Professionel kommunikation, kap. 4 (Mål 2)</p>

<p>1B <u>5 dage</u></p>	<p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende, med respekt og værdighed og integritet.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p>	<p>Kultur, sundhed og sygdom, kap. 12 (Mål 3)</p> <p>Værdighedspolitik: Livskvalitet - materiale fra underviser (Mål 5)</p> <p>Sundhedspædagogisk teori, kap. 9 Sundhedspædagogisk metoder og aktiviteter, kap. 10 (Mål 5)</p> <p>Personcentreret omsorg (patientinddragelse), kap. 6 (Mål 5)</p>
<p>2 <u>5 dage</u></p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflekterer over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, samt forebyggelse af</p>	<p><i>Tidligere pensum</i> Professionel kommunikation, kap. 4 Metoder til målrettet kommunikation, kap. 5 (Mål 1+6)</p> <p>Konflikter og konflikthåndtering, kap. 13 (Mål 9)</p> <p>Forebyggelse af magtanvendelse (Indgreb i selvbestemmelsesretten), kap. 14 (Mål 9)</p>

	konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.	
3A <u>5 dage</u>	<p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflekterer over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Mødet med mennesker med kronisk sygdom, Kap. 8 (<i>Mødet med borgeren og patienten, 1.udgave</i>) (Mål 7+9)</p> <p>Lidelse – omsorg, støtte og samarbejde, kap 9 (<i>Mødet med borgeren og patienten, 1. udgave</i>) (6+7)</p> <p>Sorg og krise, kap. 4 (<i>Mødet med borgeren og patienten, 1 udgave</i>) (Mål 6+7)</p> <p>De tre ovenstående kapitler er fra forrige bog, som fortsat tages afsæt i. Kapitler/dokumenter scannes og uploades til eleverne., Dette fremgår af undervisningsplan.</p> <p>Mestring og støtte til mestring, kap 8 (Mål 7)</p> <p>Mødet med borgeren og patienten, kap. 1 (Mål 6)</p> <p><i>Tidligere pensum</i> Sundhedspædagogisk teori, kap. 9</p>

		<p>Sundhedspædagogiske metoder og aktiviteter, kap. 10 (Mål 8)</p> <p>Nedenstående kapitler indgår hhv. i "Somatisk sygdom og sygepleje" og "Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling":</p> <p>Etik og etiske dilemmaer, kap. 2 Åndelig omsorg (Mål 6)</p>
<p>4 <u>5 dage (ALT elever)</u></p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og</p>	<p>Hvornår er man gammel, og hvem er de sårbare ældre? "v./ Bjarne Oxlund</p> <p>"Sårbarhed og handlekraft i alderdommen" KORA (2014)</p> <p>"Hjælp til svage ældre" VIVE (2019) Workshop i Værdighed</p>

	<p>livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for</p>	
--	---	--

	konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.	
--	--	--

Kvalitet og udvikling		
Skoleperiode	Fagmål	Indhold: emne, kapitel og fagmål
2 <u>5 dage</u>	<p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de</p>	<p>Et godt arbejdsmiljø, kap. 7 (Mål 9)</p> <p>Kvalitet i sundhedsvæsenet, kap. 1 Tavshedspligt, kap. 5 (Mål 1+3)</p> <p>Instrukser og retningslinjer for sygeplejen, kap. 2 (Mål 3)</p> <p>Følgende to kapitler er fra forrige bog (Kvalitet og udvikling, 1 udgave). Disse vil fortsat benyttes i undervisningen.</p> <p>Kvalitetssikring, kap. 2 (Mål 2)</p> <p>Evidensbaseret sygepleje, kap. 3 (Mål 7)</p>

	<p>sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundheds- faglige ydelser.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p>	
<p>3A <u>5 dage</u></p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret person.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt,</p>	<p><i>Tidligere pensum</i></p> <p>Kvalitet i sundhedsvæsenet, kap. 1 Kvalitetssikring (fra Kvalitet og udvikling, 1. udgave) (Mål 2)</p> <p>Metoder til at øge kvalitet og patientsikkerhed, kap. 3 (Mål 2,3+5)</p> <p>Digitale værktøjer i plejen, kap. 4 (Mål 4+5)</p> <p>Velfærdsteknologi og innovation, kap. 6 (Mål 8)</p> <p>Desuden materiale fra "Videnscenter for</p>

	<p>privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin</p>	<p><i>velfærdsteknologi"</i></p> <p>Og <i>"I sikre hænder"</i>.</p>
<p>3B <u>5 dage</u></p>	<p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationssøgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	<p>"Vigtigt for dig" & "Værdibaseret sundhed" – veje til kvalitet i sundhedsvæsenet? (Mål 6)</p> <p><u>Evaluering i sundhedsvæsenet</u></p> <p>Introduktion evalueringsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitative - Kvantitative <p>Der arbejdes med to forskellige eksempler på evalueringer fra sundhedsvæsenet. (Mål 7)</p>

		<p>Bæredygtighed og velfærdsteknologi. Undervisning i FN's 17 verdensmål. (Mål 6+7)</p> <p>I forlængelse af Kvalitet og udvikling, undervises der i valfaget: "Sygeplejefaglig fordybelse og faglig Udvikling på skoleperiode 3B".</p> <p>Der arbejdes med temaer, bl.a. inden for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palliation - Demens - Personcentreret omsorg - Metoder til at forstå adfærdsmæssige og psykiske symptomer i praksis <p>Samt når omsorgen udliciteres v/ Simona Anna Felding og Nete Schwennesen.</p> <p>Materiale fremgår af undervisningsplan.</p>
--	--	--

Psykisk sygdom og sygepleje		
Skoleperiode	Fagmål	Indhold: emne, kapitel og fagmål
2	1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og	Psykiatriens organisering og dine arbejdsområder, kap. 1

<p><u>30 dage (inklusive projektarbejde)</u></p>	<p>deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med</p>	<p>(Mål 1)</p> <p>Psykiatriske diagnoser og fordomme + Grundsyn i psykiatrien, kap. 2+3 (Mål 1)</p> <p>Observation og observationsmåder i psykiatrien + Behandlingsplaner, sygeplejeplaner og handleplaner, kap. 4+5 (Mål 5+6)</p> <p>Psykiatrisk sygepleje + Kontaktperson, relations medarbejder eller koordinator i psykiatrien, kap. 6+7 (Mål 2+8)</p> <p>Psykosocial rehabilitering + Recovery, kap. 8+9 (Mål 3+4)</p> <p>Samarbejde med pårørende i psykiatrien + Psykoedukation til patienter, brugere og pårørende, kap. 14+15 (Mål 2+3)</p> <p>Kognitiv tilgang</p>
---	--	--

	<p>borgeren/patienten om et forløb.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcentreret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p>	<p>+ Miljøterapi, kap. 11+13 (Mål 2+3)</p> <p>Jeg-funktioner og jeg-støttende sygepleje, kap. 12 + Tidevandsmodellen, kap. 10 (Mål 2)</p> <p>Spiseforstyrrelser + Selvskade og selvskadende adfærd, kap. 25+27 (Mål 6)</p> <p>Forebyggelse og begrænsning af magt og tvang + Retspsykiatri – når borgeren har en behandlingsdom, kap. 16+29 (Mål 7)</p> <p>Reminiscens + Demens, kap. 19+20 (Mål 1+8)</p> <p>Personlighedsforstyrrelser + Selvmordsrisiko og selvmordsadfærd, kap. 26+28 (Mål 1)</p>
--	---	--

		<p>Misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser, kap. 21 (Mål 1+6)</p> <p>Fysisk aktivitet i psykiatrien + Sansestimulering i psykiatrien, kap. 17+18 (Mål 2+8)</p> <p>9 dage med Psykiatriprojekt, kap. 22+23+24 (Mål 1-8)</p>
--	--	--

Farmakologi og medicinhandling

Skoleperiode	Fagmål	Indhold: emne, kapitel og fagmål
1B <u>3 dage</u>	<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og</p>	<p>Ansvar og kompetencer ved medicinhandling, kap. 1 (Mål 1+2)</p> <p>Almen farmakologi, kap. 4 (Mål 3)</p> <p>Medicinhandling, kap. 2 (Mål 1+7)</p>

	<p>forebygge fejl ved medicinhandling i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljø- udvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	
<p>2 <u>12 dage</u></p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicinhandling i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhandling i</p>	<p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansvar og kompetencer ved medicingivning - Almen farmakologi - Medicinhandling Kap. 1+2+4 (Mål 1+2+3+7) <p>Samarbejde og kommunikation om medicin (medicinpædagogik), kap. 3. (Mål 6)</p>

	<p>praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinhåndtering.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at</p>	<p>Speciel farmakologi, kap. 6</p> <p><u>Hovedgruppe N</u> (centralnervesystemet):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antiepileptika • Hypnotika • Midler mod Alzheimers sygdom • Analgetika • Antiparkinsonmidler • Psykofarmaka <p>(Mål 3+5)</p> <p><u>Hovedgruppe H:</u> Hormoner +</p> <p><u>Hovedgruppe S:</u> Sanseorganer – øjne og ører +</p> <p><u>Hovedgruppe D:</u> Dermatologiske midler (Mål 3+5)</p> <p>Hovedgruppe B: Blod og bloddannende organer +</p> <p>Hovedgruppe C: Hjerte og kredsløb Case: Verner Kragh (Mål 3+5)</p>
--	---	--

	<p>øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicinbehandling.</p>	<p><u>Hovedgruppe J:</u> Infektionssygdomme + <u>Hovedgruppe R:</u> Respirationsorganer Case: Ida (Mål 3+5)</p> <p><u>Hovedgruppe M:</u> Muskler, led og knogler (Mål 3+5)</p> <p><u>Hovedgruppe A:</u> Fordøjelsesorganer og stofskifte Antidiabetika (Mål 3+5)</p> <p>Medicinregning, kap. 5 (Mål 4)</p>
--	--	--

Naturfag		
Skoleperiode	Fagmål	Indhold: emne, kapitel og fagmål
<p>2 <u>5 dage</u></p>	<p>1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.</p>	<p>Dag 1: Atomer og det periodiske system og cellens transport af stoffer og energiomsætning</p>

	<p>2. Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.</p> <p>3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed.</p> <p>4. Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.</p> <p>5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.</p> <p>6. Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation.</p> <p>7. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til fx simulering, informationssøgning og behandling, databehandling og præsentation.</p> <p>8. Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.</p> <p>9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.</p>	<p>Kap. 2 Kap. 5</p> <p>Dag 2: Nervesystemet Kap. 9</p> <p>Dag 3: Mikroorganismer - de er overalt! Kap. 10</p> <p>Dag 4: Lyd og Lys Kap. 12 Kap. 13</p> <p>Dag 5: Molaritet - stofmængder og koncentrationer og Vands kemiske opbygning og funktion i kroppen Kap. 3 Kap. 6</p>
--	---	---

<p>3A <u>5 dage</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger. 2. Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger. 3. Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed. 4. Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr. 5. Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter. 6. Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation. 7. Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til fx simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation. 8. Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem 	<p>Dag 1: Kostens næringsstoffer og deres kemiske sammensætning Kap. 4</p> <p>Dag 2: Blodet og kredsløbet Kap. 7</p> <p>Dag 3: Kroppens syre- og basebalance Kap. 8</p> <p>Dag 4: Naturens kræfter kan hjælpe dig med dit arbejde Kap. 10</p> <p>Dag 5: Arbejde med prøveeksamenscase</p>
---	---	--

	bearbejdning af data. 9. Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.	
4 <u>10 dage (inklusive eksamen)</u>	Alle fagmål indgår	

6 Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev, som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer og dialog med eleven.
- Delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag i alle skoleperioder, hvor de indgår.
- Standpunktskarakter i alle fag, når de afsluttes.

- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag ”Farmakologi og medicin håndtering” (Skoleperiode 2)
- Prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette (Skoleperiode 4).
- En afsluttende prøve.

Se alle eksamensretningslinjer og prøvevejledninger i alle relevante fag her:

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/uddannelse/social-og-sundhedsuddannelser/for-censorer/>