



## Bedømmelseskriterier Naturfag – niveau C

| <b>Mål 1</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>   |
|---|-----------------|---|
| Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.                      | 12              | Eleven kan på overbevisende måde anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.   |
|   | 7               | Eleven kan på hensigtsmæssig vis anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.   |
|   | 02              | Eleven kan på begrænset vis anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger.  |
| <b>Mål 2</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>   |
| Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger.                                   | 12              | Eleven demonstrerer sin viden og kendskab til anvendelse af matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger fremragende, fx i forhold til medicinberegninger.                        |
|   | 7               | Eleven demonstrerer sin viden og kendskab til anvendelse af matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger godt, fx i forhold til medicinberegninger.                               |
|   | 02              | Eleven demonstrerer sin viden og kendskab til anvendelse af matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger tilstrækkeligt, fx i forhold til medicinberegninger.                     |
| <b>Mål 3</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>   |
| Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed. | 12              | Eleven kan på overbevisende måde forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed, fx hvad angår eksponentiel skala.  |
|   | 7               | Eleven kan på hensigtsmæssig måde forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed, fx hvad angår eksponentiel skala. |
|   | 02              | Eleven kan på basalt niveau forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed, fx hvad angår eksponentiel skala.       |
| <b>Mål 4</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>   |
| Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr.         | 12              | Eleven kan på overbevisende måde planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, sikkerhedsmæssigt korrekt.                              |
|   | 7               | Eleven kan på hensigtsmæssig måde planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, sikkerhedsmæssigt korrekt.                             |
|   | 02              | Eleven kan på basalt niveau planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr, sikkerhedsmæssigt korrekt.                                   |
| <b>Mål 5</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>   |
| Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.              | 12              | Eleven kan med stor sikkerhed begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.  |
|   | 7               | Eleven kan på god måde begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.   |
|   | 02              | Eleven kan med tilstrækkelig grad af sikkerhed begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr   |



|   |                 | og kemikalier herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter.  |
|---|-----------------|--|
| <b>Mål 6</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>  |
| Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation. | 12              | Eleven reflekterer og diskuterer, på højt fagligt niveau, naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurderer de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, fx i forhold til epidemier.     |
|   | 7               | Eleven reflekterer og diskuterer, på et middelfagligt niveau, naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurderer de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, fx i forhold til epidemier. |
|   | 02              | Eleven reflekterer og diskuterer, på basalt fagligt niveau, naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurderer de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation, fx i forhold til epidemier.   |
| <b>Mål 7</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>  |
| Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. simulering, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.                                  | 12              | Eleven kan selvstændigt, velbegrunder og kritisk udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. rapportskrivning, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.   |
|   | 7               | Eleven kan selvstændigt og på en hensigtsmæssig måde, udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. rapportskrivning, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.  |
|   | 02              | Eleven kan med begrænset selvstændighed, udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til f.eks. rapportskrivning, informationssøgning og -behandling, databehandling og præsentation.   |
| <b>Mål 8</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>  |
| Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data.  | 12              | Eleven kan på en overbevisende måde og med stor sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data, fx i forbindelse med dokumentation så som fremlæggelser og rapportskrivning.                                  |
|   | 7               | Eleven kan på en klar måde og med god sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data, fx ved brug af en logaritmisk skala.  |
|   | 02              | Eleven kan på en enkel og basal måde med en vis grad af sikkerhed udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data, fx ved dokumentation så som fremlæggelser og rapporter.   |
| <b>Mål 9</b>  | <b>Karakter</b> | <b>Bedømmelseskriterier</b>  |
| Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger.  | 12              | Eleven kan perspektivere fremragende på relevant måde resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger. Elevens brug af teorier og begreber er velvalgt og uddybende.   |
|   | 7               | Eleven kan perspektivere godt, på klar og sammenhængende måde, resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger. Elevens fremlæggelse har en sammenhæng og brug af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.         |
|   | 02              | Eleven kan tilstrækkeligt perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger. Eleven viser basal forståelse for teori og begreber, og formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.                          |



### Eksempler på mangler i forhold til bedømmelseskriterierne.

|   |
|---|
| <b>Eksempler på uvæsentlige mangler ved en præstation til 12, den fremragende præstation:</b> |
|---|

|  |
|--|
| Et glemt fagudtryk, som eleven senere kan forklare.<br>Et forkert anvendt fagudtryk som eleven retter med hjælp.<br>Huller i viden som eleven i dialog efterfølgende dækker.<br>Eleven resonerer sig frem til et svar på et spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på. |
|--|

|   |
|---|
| <b>Eksempler på mangler ved en præstation til 7, den gode præstation:</b> |
|---|

|   |
|---|
| Flere glemte fagudtryk hvor eleven senere kan forklare dem med støtte.<br>Flere forkerte anvendte fagudtryk som eleven retter med hjælp.<br>Huller i viden som eleven med støtte efterfølgende næsten dækker.<br>Eleven kan med støtte finde frem til svar på få spørgsmål han/hun ikke umiddelbart kan svare på. |
|---|

|  |
|--|
| <b>Eksempler på mangler ved en præstation til 02, den tilstrækkelige præstation:</b> |
|--|

|   |
|---|
| Naturfaglige begreber fremlægges meget usikkert, og eleven har vanskeligt ved at redegøre for dem overfladisk.<br>Eleven formår ikke at holde en faglig relevant dialog i gang, selv med mange spørgsmål – eleven svarer udelukkende på spørgsmål fra læreren.<br>Eleven kobler kun i minimalt omfang forskellige teorier – og har en del besværligheder med at kombinere teori og praksis.<br>Eleven kan kun i minimalt omfang redegøre for naturfaglige begreber og udviser meget lidt selvstændighed og initiativ.<br>Eleven udviser minimal sikkerhed i det naturfaglige arbejde. |
|---|