

# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for PB i sygepleje, UC Diakonissestiftelsen

Dato: marts 2022

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 2024

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen


UMV'en er tilgængelig på uddannelsesstedets hjemmeside (indsæt link):

<https://www.diaconissestiftelsen.dk/professionbacheloruddannelserne/uddannelsescenter-diaconissestiftelsen>

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:


---

Undervisningsmiljørepræsentanterne



---

Sikkerhedsrepræsentanten



---

Uddannelsesstedets ledelse

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

Kortlægningen af undervisningsmiljøet er baseret på data indsamlet som en del af Læringsbarometeret og UddannelsesZoom (Uddannelses- og forskningsministeriet) 2020. Undersøgelsen af undervisningsmiljøet dækker over temaerne; fysiske rammer, undervisningsmiljø, socialt miljø, personlig trivsel samt mobning, chikane og diskrimination.

Undersøgelsen er gennemført som en anonym, online survey. Alle studerende på uddannelsen var informeret om undersøgelsen og blev opfordret til at deltage. I alt deltog 128 studerende i undersøgelsen.

Materialet er bearbejdet i samarbejde med uddannelseslederen, uddannelsens kvalitetsudvalg og studenterrepræsentanter.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Det viste kortlægningen

#### De overordnede resultater af kortlægningen

Overordnet tegner undersøgelsen et positivt billede af sygeplejeuddannelsen på UC Diakonissestiftelsen.

Undersøgelsen viser, at der er godt undervisningsmiljø og at de studerende samlet set vurderer kvaliteten af uddannelsen som høj. Derudover angiver hovedparten af de adspurgte studerende, at der er et godt fagligt miljø med engageret undervisere og medstuderende, hvilket har positiv indflydelse på deres motivation til at studere.

Få studerende oplever mobning og chikane på uddannelsen. Dog angiver en stor del af de studerende, at de føler et stort pres for at præstere og mange har høje forventninger til egne præstationer. I forlængelse af dette giver mange studerende udtryk for, at de oplever stress-symptomer i forbindelse med eksamen.

De studerende er meget tilfredse med rengøringen på uddannelsen og toiletforholdene. Dog angiver en del studerende, at der er udfordringer med indeklimaet. Særligt problemer med temperaturer og dårlig luftkvalitet i undervisningslokalerne fremhæves i undersøgelsen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet	
Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Der er et godt fagligt miljø med fagligt dygtige og engagerede undervisere samt engageret medstuderende.	Lige knap halvdelen af de studerende føler et pres for at præstere. Mere end halvdelen har høje forventninger til egne præstationerne og oplever stress-symptomer op til eksamen.
Størstedelen af de studerende ved, hvor de kan få vejledning og støtte på uddannelsen og opsøger den ved behov.	Halvdelen af de studerende føler sig nogen gange eller oftere ensomme på studiet.
Størstedelen af de studerende føler sig trygge på studiet og føler, at de kan hente støtte og hjælp fra medstuderende.	Få er udsat for mobning og chikane på uddannelsen, men vi er opmærksomme på de få, som oplever dette.
Der er gode toiletforhold og udbredt tilfredshed med rengøringen på uddannelsesstedet.	Udfordringer med temperaturer og dårlig luftkvalitet i undervisningslokalerne.

**Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen**

Ingen

**Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen**

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Resultaterne fra undersøgelsen er drøftet med uddannelsens kvalitetsudvalg og uddannelsesledelse d. 8. december 2021 samt 14. januar 2022.

Resultaterne fra undersøgelsen er drøftet med studenterrepræsentanter i december 2021.

Undervisningsmiljø og det sociale miljø, herunder trivsel, drøftes løbende med studierådet og i uddannelsesledelsen.

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start/slut	Ansvarlig
Fysiske rammer: Forbedring af luftkvalitet og temperaturer i undervisningslokalerne.	At forholdene lever op til almindelige standarder.	Forår 2022- Efterår 2024	Ledelsen og Facility Management.
Studiemiljø og trivsel: Vedligeholdelse af indsatser for at fremme godt studiemiljø, bl.a. gennem introforløb og en god studiestart, fokus på inklusion og holddannelse samt en synlig studievejledning.	At færre studerende føler sig presset og oplever ensomhed og stress.	Forår 2022- Efterår 2024	Ledelsen, undervisere og øvrige administrative medarbejdere.
Studiemiljø og trivsel: Mobning og chikane samt oplevelsen heraf undersøges nærmere, bl.a. gennem drøftelser i studieråd, synlighed af hvem man kan gå til, hvis man oplever mobning etc.	At ingen oplever mobning eller chikane på sygeplejerskeuddannelsen	Forår 2022- Efterår 2024	Ledelsen

**Sådan lavede vi handlingsplanen**

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Handlingsplanen blev udarbejdet på baggrund af drøftelser mellem uddannelsesledelsen, uddannelsesinstitutionens kvalitetsudvalg samt studenterrepræsentanter.

**Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen**

<b>Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen</b>			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Det fysiske miljø på uddannelsen (luftkvalitet og temperatur)		Løbende	Dialog med Facility Management på Diakonissestiftelsen.
Studiemiljø og trivsel		Løbende	Via dialog med studerende, studieråd, studievejledning og øvrige medarbejdere på uddannelsen. Via handleplaner og konkrete aktiviteter fx oplæg om robusthed og trivsel fra eksterne psykologer og andre fagfolk.


### Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Uddannelsesledelsen har udvalgt nævnte fokuspunkter på baggrund af undervisningsmiljøundersøgelsens resultater i dialog med studierepræsentanter og medarbejdere. Handlingsplanen vil indgå i det løbende arbejde med at sikre et godt studiemiljø og trivsel på uddannelsen og skal betragtes som en delmængde af uddannelsens mange strategiske tiltag.

Handlingsplanen revideres på baggrund af de nyeste undersøgelser, når data fra Danmarks Studieundersøgelse 2021 frigives.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den februar 2024