



DIAKONISSESTIFTELSEN

VI SER ALTID MENNESKET

Den lokale undervisningsplan

Social- og sundhedsassistentuddannelsen

August 2023

Indhold

Den lokale undervisningsplan.....	1
1 Indledning.....	4
2 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen	5
2.1. De politiske mål med uddannelsen	5
2.2. Praktiske oplysninger	6
2.3. Værdigrundlag	6
2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag	7
2.4.1. Læringsmiljø	8
2.4.2. Fastholdelse og trivsel.....	9
3 Social- og sundhedsuddannelserne	9
4 Beskrivelse af progressionen gennem SSA-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus	10
5.1 Skoleperiode 1A (5 uger)	13
5.2 Skoleperiode 1B (4 uger)	13
5.3 Skoleperiode 2 (13 uger)	14
5.4 Skoleperiode 3A (12 uger)	14
5.5 Skoleperiode 3B (3 uger)	15
5.6 Skoleperiode 4 (Forskellig længde ift. elever med og uden merit).....	15

5	Fag og fagmål fordelt på de enkelte skoleperioder:	16
6	Bedømmelse og evaluering	38

1 Indledning

Den Lokale Undervisningsplan (LUP) på Social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen (UCD) beskriver formål, rammer og læringsaktiviteter på Social- og sundhedsassistentuddannelsen.

I undervisningsplanen for Social- og sundhedsassistentuddannelsen henvises der til følgende love og bekendtgørelser:

”Bekendtgørelse af lov om erhvervsuddannelser” - *LBK nr. 1069 af 08/08/2023*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser” *BEK nr. 953 af 22/06/2023*

”Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedsassistent” - *BEK nr. 640 af 17/05/2022*

”Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag m.v.” – *BEK nr. 555 af 27/04/2022*.

”Bekendtgørelse om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser” – *BEK nr. 41 af 16/01/2014*

Derudover henvises der til Uddannelsesordningen: [Hent Data \(stil.dk\)](#) – skriv Social- og sundhedsassistent i søgefeltet

Undervisningsplanen er et fælles arbejdsredskab for undervisere, ledelse og Det Lokale Uddannelsesudvalg (LUU).

Formålet med undervisningsplanen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er at informere om målsætninger, indhold, struktur og organisering, samt det pædagogiske og didaktiske grundlag for elevens læring.

Kim Petersen
Rektor

UC Diakonissestiftelsen

2 Generelt om social- og sundhedsuddannelserne på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen

Den danske Diakonissestiftelse er en privat selvejende institution, hvis virke hviler på et folkekirkeligt grundlag, jf. Diakonissestiftelsens vedtægter.

<https://www.diakonissestiftelsen.dk/media/6277/vedtaegt-fonden-den-danske-diakonissestiftelse-20201217.pdf>

Social- og sundhedsuddannelserne samarbejder med Det Lokale Uddannelsesudvalg om tilrettelæggelse og gennemførelse af uddannelsen. Undervisningsplanen bliver løbende revideret i det omfang, der er behov for det, hvilket sker i samarbejdet mellem ledelse, undervisere og Det Lokale Uddannelsesudvalg.

Nærværende lokale undervisningsplan er gældende for elever med uddannelsesstart fra 1. august 2022 og fremefter.

Undervisere og ledelse på grundforløb og hovedforløb arbejder tæt sammen for at sikre, at progressionen i uddannelsesniveauerne er optimal for eleverne.

I Uddannelsesadministrationen er der ansat uddannelsessekretærer, koordinatore og uddannelsesvejledere, hvis opgave det bl.a. er at sørge for, at de administrative forhold fungerer.

2.1. De politiske mål med uddannelsen

De overordnede politiske mål i erhvervsuddannelserne udgør også rammen for social- og sundhedsuddannelsen. Målene er:

1. Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse efter 9./10. klasse
2. Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse
3. Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

4. Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

Formålet med undervisningen på Social- og sundhedsassistentuddannelsen er at klæde eleverne på til at varetage erhvervet som social- og sundhedsassistent.

2.2. Praktiske oplysninger

Oplysninger om skolen og uddannelsens opbygning og indhold findes på skolen hjemmeside: www.diakonissestiftelsen.dk/sosu.

Her findes oplysninger om:

- Adgangskrav og optagelse
- De enkelte holds starttidspunkter
- Realkompetencevurdering i forbindelse med optagelse
- Regler for fremmøde og fravær
- Ordensregler
- Klagevejledninger
- Generelle prøvebestemmelser og prøvevejledninger.

2.3. Værdigrundlag

Uddannelserne bygger sit pædagogiske virke på grundlæggende demokratiske værdier, hvor en høj grad af selvstændighed, medmenneskelighed og deltagelse i sociale og kulturelle fællesskaber, samt mangfoldigheden vægtes. Vi værdsætter værdier som: Medmenneskelighed, ordentlighed, faglighed, synergi og nytænkning højt i såvel samarbejdet internt på skolen mellem elever, undervisere og ledelse som med eksterne samarbejdspartnere. Vi er et traditionsbundet sted med mange faste traditioner, bl.a. juleafslutning, fællessang ved holdafslutninger, nålefester, tirsdagssamlinger mv.

2.4. Det pædagogiske og didaktiske grundlag

Vores uddannelses- og læringssyn tager udgangspunkt i, at eleverne er sociale og ansvarlige, og at alle har et personligt udviklingspotentiale. Læring ses derfor udviklet af og i sociale sammenhænge, hvor resultatet af læringsprocessen er afhængig af vekselvirkningen mellem den enkelte elevs samspil med omgivelserne, samt bearbejdning og refleksion over de oplevelser, som læringssituationen byder på.

Undervisningen er forankret i hold og er i udgangspunktet organiseret i læringsaktiviteter, der integrerer de uddannelsesspecifikke fag samt udvalgte grundfag, valgfag, valgfri uddannelsesspecifikke specialefag på en tværfaglig og helhedsorienteret måde.

Læringsaktiviteterne er af erhvervsfaglig karakter og er derfor tilrettelagt med tæt reference til praksis. Eleven får mulighed for at arbejde med problemstillinger, der styrker de erhvervsfaglige kompetencer. De afvekslende principper og metoder i undervisningen er valgt med henblik på at styrke elevernes læring, motivation for læring og udvikling samt give dem indblik i egne faglige og personlige potentialer.

I undervisningen er der fokus på elevens læring, og der veksles mellem nedenstående principper og metoder, som kan tilgodesdifferentiere i undervisningen:

- Oplæg fra underviser med henblik på fælles diskussion i klassen
- Arbejde i teams/makkerskabsgrupper
- Casearbejde
- Projektorienteret arbejde
- Praksisnære øvelser fx simulations-/rollespil

Uanset hvilket princip, der undervises ud fra, anser vi elevernes trivsel og et godt socialt fællesskab i klassen som en vigtig forudsætning for, at den tilsigtede læring kan finde sted.

Undervisningsdifferentiering:

Den mangfoldige sammensætning af elever i forhold til både faglige, sociale, kulturelle, sproglige og personlige kompetencer og erfaringer, forudsætter, at der på skolen anvendes en vifte af metoder til undervisningsdifferentiering, hvilket er et område, som løbende videreudvikles.

Se skolens Fælles Pædagogiske Didaktiske Grundlag (FPDG) her: [paedagogisk-didaktisk-grundlag-rev-12052022.pdf \(diakonissestiftelsen.dk\)](#)

2.4.1. Læringsmiljø

Da vi er en lille skole, tilbydes eleven trygge rammer med et nært forhold til sine lærere, dette skal være med til at skabe gode relationer mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. På skolen får eleven en fast kontakt- og klasselærer, og der vil være mulighed for ekstra støtte igennem elevens uddannelsesforløb. Undervisningen vil være en kombination af klasseundervisning, individuelle opgaver og gruppearbejde med fokus på, at alle opnår en høj faglighed gennem personlig læring og motivation. Vi forventer en høj grad af deltagerinvolvering og deltageraktivitet i undervisningen. Der er tydelige mål for undervisningen, god planlægning og klar styring af undervisningen. Læreren har afgørende indflydelse på karakteren af læringsmiljøet.

Dele af undervisningsforløbet ligger fast, men eleven har også selv mulighed for at præge indholdet med forskellige valgfag og projekter. Vi forventer, at eleven er aktiv i arbejdet med at tilegne sig viden, færdigheder og kompetencer med henblik på at nå de faglige mål. Læringsmiljøet vil være med til at styrke deltagernes motivation, åbenhed og aktivitet med henblik på de læringsmuligheder, der ligger i situationen. Skolens læringsmiljø vil styrke deltagernes vilje til og muligheder for at lære noget. Læringsmiljøet på Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er karakteriseret ved, at det giver mulighed for gode sociale relationer, høj grad af tryghed, tolerance og åbenhed, klarhed om normer og regler samt engagement. Der er grupperum, hvor eleverne kan arbejde uforstyrret eller benytte til samvær af social karakter.

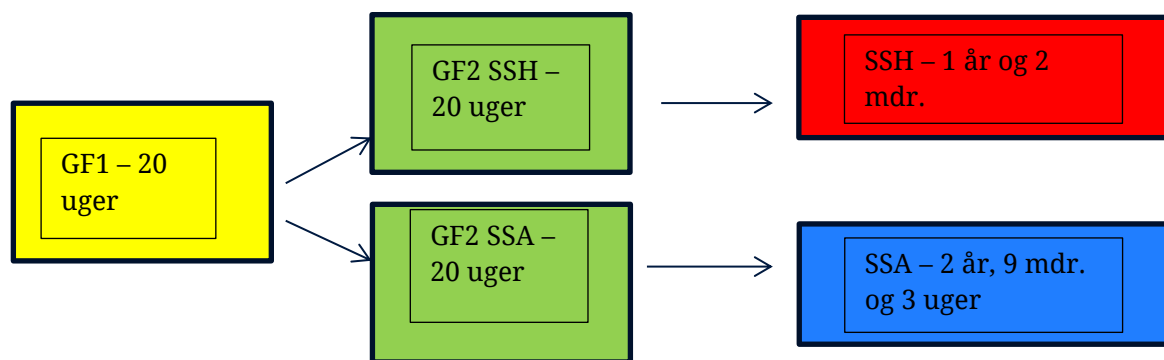
Undervisningen er organiseret med oplæg fra læreren, praktiske øvelser, gruppearbejde, fremlæggelser, ekskursioner mm. Derudover vil eleven være tilknyttet et elev-team/makkerskabsgruppe, som læreren sammensætter. På skolen vægtes det, at undervisningen er differentieret, at eleven bliver anerkendt, samt at eleven får feedback for sin indsats.

På Uddannelsescenter Diakonissestiftelsen er der etableret et særligt miljø, der giver gode muligheder for et godt socialt fællesskab med henblik på, at alle elever trives på skolen. Samlet kan man sige, at lærer og elever skal opleve sig som en del af et socialt fællesskab, hvor der er gensidig respekt og accept, hvor der er tolerance og tryghed, og hvor der er engagement bl.a. igennem faste sociale arrangementer i klassen. Dette anser vi som vigtigt i forhold til at skabe motivation for læring, og dermed øge elevens muligheder for at gennemføre uddannelsen. Udviklingen af skolens læringsmiljø er en dynamisk proces, og der arbejdes løbende med dette.

2.4.2. Fastholdelse og trivsel

Hensigten med et godt og velfungerende uddannelsesmiljø er at skabe trivsel, og derfor har vi på skolen udarbejdet et sæt trivsels- og ordensregler, som skal følges af alle elever på skolen. Derudover har vi et beredskab omkring elever, der er i fare for psykisk mistrivsel samt regelsæt for fravær. Læs mere om fastholdelse og trivsel her: <https://www.diakonissestiftelsen.dk/sosu/for-elever/trivsel-og-orden>

3 Social- og sundhedsuddannelserne



Som det fremgår af figuren starter uddannelsen med Grundforløb 1 (GF1) på 20 uger, som er for de elever, der kommer direkte fra grundskolens 9./10. klasse. Hvis det er mere end 1 år siden 9. eller 10. klasse blev afsluttet, skal eleven starte på Grundforløb 2 (GF2), som også varer 20 uger. På Grundforløb 2 vælger man retning mod enten Social- og sundhedshjælper (SSH) eller Social- og sundhedsassistent (SSA), herefter går man videre på hovedforløbet til enten Social- og sundhedsassistent eller Social- og sundhedshjælper.

4 Beskrivelse af progressionen gennem SSA-uddannelsen ift. fag, fagmål og skoleperiodernes særlige fokus

Undervisningen på SSA-uddannelsen foregår som følgende:

Skoleperiode 1A (5 uger), Skoleperiode 1B (4 uger), skoleperiode 2 (13 uger), Skoleperiode 3A (12 uger), Skoleperiode 3B (3 uger) og skoleperiode 4 (her gives merit af forskellig længde ift. uddannelsens varighed + eleven kan få merit for eksamen i naturfag og dansk, MEN alle elever *skal* afslutte uddannelsen med en afsluttende prøve (2 uger).

Al undervisning er obligatorisk på alle undervisningsforløb på SSA uddannelsen, hvor læringsaktiviteterne er organiseret ift. de fag, fagmål og projekter, der arbejdes med i de enkelte perioder gennem uddannelsen.

Den enkelte underviser har metodefrihed inden for fastlagte rammer, hvilket fremgår af undervisningsplanerne for de enkelte perioder.

Oversigt over fag og antal dage i hele forløbet:

Skoleperiode 1A – 5 uger – 25 skoledage	
Antal dage	Fag
5	Valgfag
5	Mødet med borgeren og patienten
5	Somatisk sygdom og sygepleje
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb

Oplæringsperiode 1 A
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 1B – 4 uger – 20 skoledage	
Antal dage	Fag
5	Mødet med borgeren og patienten
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
1	Somatisk sygdom og sygepleje
3	Farmakologi og medicin håndtering
1	Generhvervelse af førstehjælp

Oplæringsperiode 1B
Sygepleje, sundhedsfremme og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen

Skoleperiode 2 – 13 uger – 65 dage	
Antal dage	Fag
30	Psyisk sygdom og sygepleje
5	Kvalitet og udvikling
5	Naturfag
12	Farmakologi og medicin håndtering
8	Somatisk sygdom og sygepleje
5	Mødet med borgeren og patienten

Oplæringsperiode 2
Psykiatrisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3A – 12 uger – 60 skoledage	
Antal dage	Fag
20	Somatisk sygdom og sygepleje
10	Sundhedsfremme forebyggelse og rehabilitering
10	Valgfrit uddannelsesspecifikt specialefag
5	Det sammenhængende borger- og patientforløb
5	Kvalitet og udvikling
5	Naturfag
5	Mødet med borgeren og patienten

Oplæringsperiode 3A + Oplæringsperiode 3B
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 3B – 3 uger – 15 dage	
Antal dage	Fag
5	Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
5	Kvalitet og udvikling
5	Valgfag

Oplæringsperiode 3C
Somatisk sygepleje og rehabilitering i det sammenhængende sundhedsvæsen

Skoleperiode 4				
2 - 11 uger/10 - 55 skoledage (afhængig af afkortninger)				
Antal dage	EUD-elev med alle Grundfag	EUV-elev med Dansk & Naturfag	EUV-elev med Naturfag & uden Dansk eller omvendt	EUV-elever uden Dansk & uden Naturfag

10	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Afsluttende prøve*
10	Dansk eller Naturfag Inkl. prøve	Naturfag eller Dansk Inkl. prøve	Afsluttende prøve*	
10	Engelsk inkl. prøve eller valgfag	Afsluttende prøve*		
5	Mødet med borgeren og patienten			
5	Valgfrit uddannelsesspecifikt specialfag			
5	Valgfag			
10	Afsluttende prøve*			

*Tid til afsluttende prøve tages fra følgende fagområder: somatisk sygdom og sygepleje ½ uge + psykisk sygdom og sygepleje ½ uge + sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering 1 uge.

5.1 Skoleperiode 1A (5 uger)

”Sygepleje, sundhedsfremme og forebyggelse i det nære sundhedsvæsen”

Skoleperiode 1A har særligt fokus på, hvordan SSA uddannelsen er bygget op ift. fag, fagmål og muligheden for at vælge fag på avanceret/ ekspertniveau, samt hvordan fælleskab og kultur kan styrkes i overgangen fra GF2 til hovedforløbet.

Derudover er der fokus på kroppens anatomi og fysiologi, herunder generelle observationer og grundlæggende sygepleje. Der arbejdes med, hvordan SSA kan medvirke til at fremme sundhed og forebygge sygdom ved at inddrage borgerens livshistorie, tage ansvar og skabe en god relation, hvor der fokuseres på kommunikationens betydning i samarbejdet med borgeren.

Eleverne sendes ud i oplæring med en opgave ift. en borgers livshistorie, hvor de skal reflektere over egen læring og selve processen. Opsamling af dette foregår på skoleperiode 1B.

5.2 Skoleperiode 1B (4 uger)

”Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering i det nære sundhedsvæsen”

Skoleperiode 1B har særligt fokus på rehabilitering og mestring, så eleven mere målrettet kan tilrettelægge omsorgsopgaver i borgerens hjem. Ligeledes arbejdes der fortsat med en forståelse af forskellige kulturopfattelser, samt inddragelse af borgere/patienter og pårørende i det forebyggende, sundhedsfremmende og sundhedspædagogiske arbejde. De elever, der har merit for skoleperiode 1A, starter på uddannelsen her.

Derudover er der introduktion til læring og læringsstile, samt opsamling på opgaven om livshistorie. Faget ”Farmakologi og medicin håndtering” introduceres, og faget ”Anatomi og fysiologi” inddrages i relation til omdannelse og udskillelse af lægemidler, således at undervisningen kan danne afsæt for arbejdet med farmakologiopgaven i den kommende oplæringsperiode.

Obligatorisk generhvervelse af førstehjælp er ligeledes placeret her.

5.3 Skoleperiode 2 (13 uger)

”Psykisk sygdom og sygepleje i det tværsektorielle samarbejde, samt prøve i farmakologi og medicin håndtering”

Skoleperiode 2 har særligt fokus på psykisk sygdom og sygepleje, hvor eleverne bl.a. får indblik i de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer, samt hvilken behandling og sygepleje der bør udføres, - således at eleven kan observere ændringer i borgeren/patientens tilstand og handle på baggrund af disse. Der indgår ligeledes undervisning/dialog med relevante samarbejdspartnere og brugere undervejs i forløbet. Psykiatriperioden afsluttes med et to ugers projekt. Eleverne arbejder her i grupper med udvalgte sygdomme under vejledning. Projektet afsluttes med en mundtlig fremlæggelse, hvori der indgår et rollespil og en pjece. Her er der også fokus på formidling ift. den valgte målgruppe. Eleverne arbejder ifm. fremlæggelserne med opponentfunktion og peerfeedback.

Derudover er der fokus på farmakologi og medicin håndtering og koblingen til psykisk og somatisk sygdom og sygepleje, samt hvordan SSA gennem viden og ansvar kan medvirke til en forbedring og kvalitetssikring af patientsikkerheden. Forløbet afsluttes med en prøve i ”Farmakologi og medicin håndtering”.

5.4 Skoleperiode 3A (12 uger)

”Kompleks sygdom og sygepleje ift. borgere/patienter med særlige behov og i den palliative fase”

Skoleperiode 3A har *både* et særligt fokus på opgaveskrivning og arbejdet med metoden ift. ”den afsluttende prøve” og den mere komplekse sygepleje ift. medicinske og kirurgiske sygdomme, herunder omsorgen i palliative og terminale forløb.

Vedr. den afsluttende prøve i skoleperiode 4 tages der i skoleperiode 3A afsæt i det valgfri uddannelsesspecifikke fag: *Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling*". Her introduceres til de videnskabsteoretiske retninger og deres særlige udtryk i plejen, hvor sidstnævnte bl.a. illustreres via filmklip, cases og egne oplevelser. Eleverne reflekterer og drøfter efterfølgende de etiske problematikker og dilemmaer ift. måden sygepleje og omsorg, eller mangel på samme, afspejles i situationerne. Der gives vejledning undervejs i arbejdet med projektopgaven, hvor eleverne skal aflevere et skriftligt produkt, der kan danne afsæt for en eksemplarisk øvelse i at gå til gruppeprøve med underviseren som "prøve"-eksaminator.

Da palliation og terminal pleje er et komplekst område, arbejder eleverne med selvvalgt teori, der kan kvalificere og begrunde den valgte sygepleje til en case-person med cancer eller anden kritisk sygdom. Her træner eleverne refleksion ift. at kunne anvende viden til begrundelse af handlinger. Derudover arbejdes med peerfeedback, hvor formålet er at forbedre elevernes præstationer, styrke deres evne til at vurdere eget arbejde og derigennem støtte dem i at blive selvregulerende.

5.5 Skoleperiode 3B (3 uger)

"Sygepleje til borgere/patienter på et nuanceret og ansvarsbevidst niveau med afsæt i elevernes viden, færdigheder og holdninger."

Skoleperiode 3B har særligt fokus på, at eleverne bliver mere nuancerede ift. anvendelsen af de metoder og redskaber, der knytter sig til særlige grupper af borgere og patienter, hvor der bl.a. tages afsæt i *"Vigtigt for dig"* & *"Værdibaseret sundhed"- veje til kvalitet i sundhedsvæsenet*. En anden vinkel er arbejdet med valgfaget: *"SSA's rolle ift. borgere med demens"*, hvor hensigten er, at eleven skal bygge ovenpå og kvalificere en allerede kendt viden.

Derudover vælger eleverne teorier inden for en fastlagt ramme, hvor de skal vise, at de skriftligt kan referere teorierne og anvende dem på en konkret case-person efterfulgt af refleksioner over egen *"viden, færdigheder og holdninger"*.

5.6 Skoleperiode 4 (Forskellig længde ift. elever med og uden merit)

"Naturfag, dansk og optakt til den afsluttende prøve."

Skoleperiode 4 har særligt fokus på naturfag, dansk og optakten til den afsluttende prøve, hvor der gives merit af forskellig længde ift. fag og uddannelsens varighed, - MEN alle elever *skal* afslutte uddannelsen med en afsluttende prøve af to ugers varighed.

For elever uden merit vil der være en obligatorisk valgfagsperiode, som planlægges i samarbejde med elever og undervisere ud fra en fastlagt struktur. Derudover arbejdes der med faget ”Mødet med borgeren og patienten”, samt det uddannelsesspecifikke valgfag ”SSA som teamleder”, før eleven kan udarbejde sit projekt med afsæt i en selvvalgt case og gå til den afsluttende prøve.

5 Fag og fagmål fordelt på de enkelte skoleperioder:

Somatisk sygdom og sygepleje		
Skoleperiode	Mål Avanceret Ekspert	Indhold: emne + kap. (mål)
1A 5 dage	<p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori og metode til at vurdere borgerens/patientens ressourcer, behov og sundhedstilstand samt til at handle på kompleksiteten af de grundlæggende behov, herunder identificere og inddrage relevante samarbejdspartnere.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem organsystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi samt sammenhænge mellem or-</p>	<p>Sygeplejeprocessen, kap. 6 Personlig pleje kap. 8, side 112-118 Mikrobiologi og hygiejne, kap 47 (mål 1)</p> <p>Kredsløb og hjertet kap.17, side 257-287 Generelle observationer og handlinger til borgere med kredsløbs- og hjerteproblemer, kap. 18 Vejrtrækningen kap. 22, side 399-411</p> <p>Fordøjelseskanalen kap. 25, side 469-485</p> <p>Nyrerne og urinvejene kap. 28, side 603-626</p> <p>Knogler, led og muskler kap. 40, side 911-926 Generelle observationer og handlinger til borgere med bevægelsesproblemer kap. 41 (mål 2)</p>

	<p>gansystemerne til at forklare og forstå de enkelte organer og organsystemers betydning ved udførelse af sygeplejefaglige handlinger.</p>	<p><u>I forbindelse med valgfaget i skoleperiode 1A:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion kap.1 • Sygeplejen og dens grundlag kap 2 • Grundlæggende behov og grundlæggende sygepleje, kap. 3
<p>1B 2 dage (halve hold)</p>	<p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p>	<p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sygeplejeprocessen, kap. 6 - Fordøjelseskanalen, kap. 25, side 469-485 - Nyrerne og urinvejene, kap. 28, side 603-626 (mål 3) <p>Generhvervelse af førstehjælp</p>
<p>2 8 dage</p>	<p>3. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>3. Eleven kan finde og anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer samt fysiske, psykiske og sociale behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme til at forklare og vurdere årsager, symptomer og behandlingsformer til selvstændigt at begrunde og varetage sygepleje ud fra identificerede behov.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at observere ændringer i borgerens/patientens sundheds-</p>	<p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sygeplejeprocessen, kap. 6 - At lære praktiske færdigheder, kap. 7 (mål 3) <p>Egenomsorg, kap. 4 Omsorg i sundhedsarbejdet, kap. 5 (mål 3)</p> <p>Personlig pleje, kap. 8 Mundpleje, kap. 9 Toiletbesøg, kap. 11 (mål 8)</p> <p>Kredsløb og hjertetet kap.17, <i>tidligere pensum side 257-287</i> Generelle observationer og handlinger til borgere med kredsløbs- og hjerteproblemer kap. 18 Sygepleje til borgere og pt. med iskæmisk hjertesygdom og hjerteinsufficiens, kap.19 (mål 4)</p> <p>Nyrerne og urinvejene kap. 28, <i>tidligere pensum side 603-626</i> Generelle observationer og handlinger til borgere med vandladnings-problemer, kap. 29</p>

	<p>tilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdom til at identificere og observere ændringer i borgers/patientens sundhedstilstand, fx ændringer der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, ødemer, respiratoriske problemer, obstipation, diarré, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet, og handle hensigtsmæssigt herpå</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om principper for hygiejne til at begrunde og arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner samt til at vejlede borgeren/patienten, pårørende og kolleger i at overholde hygiejniske principper for at afbryde smitteveje.</p>	<p>Sygepleje til borgere og pt. med sygdomme i urinveje- ne, Kap. 30 (mål 4)</p> <p>Vejrtrækningen kap. 22, tidligere pensum side 399-411 Generelle observationer og handlinger til borgere med vejrtrækningsproblemer, kap. 23 Sygepleje til borgere og pt. med KOL, kap. 24 (mål 4)</p> <p>Fordøjelseskanalen kap. 25, tidligere pensum side 469-485 Fordøjelsen, kapitel 26 (mål 4)</p> <p>Nervesystemet, kap 31 Sygepleje til borgere og patienter med smerter, kap. 32 (mål 5)</p>
<p>3A 20 dage</p>	<p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om somatisk sygdomslære, herunder multisygdomme og akutte sygdomme til at kunne begrunde og indgå i komplekse sygepleje- og behandlingsforløb i det tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p>	<p>Nedenstående røde markering angiver et forslag til rækkefølge af dage med emner:</p> <p>Præ-, per og postoperativ fase ift. sygdomme og komplikationer</p> <p>1 Immunforsvaret, kap. 45 Generelle observationer og handlinger til borgere med feber, kap. 46 (mål 6)</p> <p>2 Mikrobiologi og hygiejne, kap. 47 Sterile teknikker og rene procedurer, kap. 48 (mål 9)</p> <p>3 Blodet, kap. 20</p>

	<p>7. Eleven kan anvende viden om palliative indsatser og terminale forløb, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse i forhold til at kunne begrunde og varetage sygepleje og professionel omsorg for borgeren/patienten og pårørende i sorg- og kriseforløb.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>9. Eleven kan finde og anvende viden om sterile rutiner, teknikker og rene procedurer til at afbryde smitteveje og håndtere sygeplejeopgaver i forbindelse med fx sår, sonder og katetre.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om præ-, per- og postoperativ fase til at forberede patienten til operation og kunne observere, vurdere og pleje patienten i den postoperative fase.</p> <p>11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger ift. borger/patienter og pårørende herunder telemedicinske løsninger.</p> <p>11. Eleven kan finde og anvende viden om velfærdsteknologi i sygeplejen til at medvirke ved implementering af nye teknologiske løsninger ift. borger/patienter og pårørende herunder telemedicinske løsninger</p>	<p>Væskebalance, kap. 21 (mål 10)</p> <p>4+5 Hud og slimhinder, kap. 14 Generelle observationer og handlinger til borgere med hud- og slimhinde-problemer, kap. 15 Sygepleje til borgere med sår, kap. 16 (mål 9)</p> <p>6+7 Præ-, per- og postoperative faser, kap. 43 Knogler, led og muskler kap. 40, tidligere pensum side 911-926 Sygepleje til borgere og patienter med hoftebrud, kap 44 Sygepleje til borgere og patienter med osteoporose, kap 39 (6) + "Osteoporose" s. 837-842 (mål 10)</p> <p>8 Sygepleje til dem mavearmkirurgiske patient, kap 27 (mål 6)</p> <p>Øvrige sygdomme og grundlæggende sygepleje</p> <p>9 Måltidet, kap 10, Sygepleje til borgere med diabetes, kap. 38 "Pancreas" s. 833-835 + "Diabetes" s. 844-855 (mål 6)</p> <p>10 Generelle observationer og handlinger ifm. søvnen, kap. 33, + <i>Sygeplejeprocessen</i>, kap 6 (Metoden anvendes ift. søvnproblematikker) (mål 6)</p> <p>11 Sanserne, kap 35 Generelle observationer og handlinger til borgere med sanseproblemer, kap 36 (mål 11)</p> <p>12 Sygepleje til borgere og patienter med apopleksi, kap 34 + "Apopleksi" s. 722-731 (mål 6)</p> <p>Palliation og omsorg ved cancer og komplekse pleje- og behandlingsforløb</p> <p>13-20 Cellen – grundlag for organsystemerne, Kap. 12 (s. 173 – 186), Generelle observationer og handlinger til borgere med</p>
--	--	---

		<p>cancer, Kap. 13, (mål 7)</p> <p>Palliativ indsats og omsorg, kap. 51</p> <p>Sorg og krise, Mødet med borgeren og patienten kap. 4</p> <p>Åndelig omsorg, Kapitel 7 fra "Åndelig omsorg" (mål 7)</p> <p>Selvstudie: Kønsorganer og kønshormoner kap. 49 (evt. sexolog/sex og samfund).</p>
--	--	---

Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering

Skoleperiode	Mål Avanceret Ekspert	Indhold: emne + kap. (mål)
1A 5 dage	<p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>1. Eleven kan anvende viden om sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering, samt reflektere over betydningen af kommunikation og relationsdannelse i begrundelsen og varetagelsen af social- og sundhedsassistentens opgaver i den tværprofessionelle og tværsektorielle indsats med udgangspunkt i borgerens/patientens ønsker og behov.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og dennes netværk, herunder understøtte sammenhæng i borgerens/patientens hverdagsliv.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at indgå i et involverende samarbejde med</p>	<p>Ergonomi og arbejdsmiljø, kap 4 (mål 1)</p> <p>Forebyggelse kap 10 (mål 1)</p> <p>Livsstil og levevilkår kap 6 (mål 2)</p> <p>Rehabilitering – vejen til et selvstændigt og meningsfuldt liv kap. 14</p> <p>Hverdags-rehabilitering, kap. 15 (mål 3)</p>

	borgeren/patienten og dennes netværk, herunder identificere og understøtte sammenhæng i borgers/patientens hverdagsliv.	
1B 5 dage	<p>2. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorer til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>2. Eleven kan finde og anvende viden om sundhedspædagogik og livsstilsfaktorerne til i et involverende samarbejde med borgeren/patienten og pårørende at arbejde motiverende i forhold til borgerens/patientens formulering af forventninger og mål for hverdagslivet.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kliniske vurderinger og screeningsværktøjer til at begrunde og foretage relevante faglige vurderinger i den tværfaglige forebyggende indsats i forhold til den enkelte borgers/patients sundhedstilstand.</p>	<p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Forebyggelse kap. 10 <p>Funktionsevne kap 1</p> <p>Forebyggende aktiviteter kap. 11 (mål 4)</p> <p>Sundhed og sundhedsfremme, kap. 5 (mål 4)</p> <p>Livskvalitet, kap. 7 (mål 2)</p> <p>Motivation til forandring kap. 8 (mål 2)</p> <p>Veje til sundhed, kap. 9 (mål 2)</p>
2 -		
3A 10 dage	<p>5. Eleven kan anvende viden om profylakse-begrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysiske aktiviteter og hensigtsmæssig ernæring.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om profylakse-begrebets betydning for sundhedstilstand og livskvalitet til at begrunde og samarbejde med borgeren/patienten om behovet for fysiske aktiviteter og hensigtsmæssig ernæring.</p>	<p>Ergonomi og arbejdsmiljø kap. 4 (mål 10)</p> <p>Hjælpemidler og velfærdsteknologi, kap 21 (mål 10)</p> <p>Rehabilitering vha. Affolter-, Bobath-og Coombes-koncepterne, kap. 17 (10)</p> <p>Funktionsevne og ernæringstilstand, kap. 12 (mål 6)</p> <p>Somatisk sygdom og sygepleje Gerontologi og geriatri</p>

	<p>6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge og gennemføre aktiviteter, der understøtter borgeren/patientens mestring og livskvalitet. 6. Eleven kan anvende viden om funktionsevne og funktionsevnescreening til at udvælge, tilrettelægge, gennemføre og vurdere aktiviteter, der understøtter</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten. 9. Eleven kan finde og anvende viden om kommunale tilbud, frivillige organisationer og netværksgrupper til at udvælge og gennemføre meningsfulde aktiviteter i samarbejde med borgeren/patienten.</p> <p>10. Eleven kan anvende viden om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at tilrettelægge pleje og omsorgsopgaver med fokus på borgeren/patienten mestringsevne. 10. Eleven kan anvende om funktionsevne, forflytning, lejring, mobilisering samt hjælpemidler og velfærdsteknologi til at begrunde, vurdere og tilrettelægge pleje og omsorgsopgaver med fokus på borgeren/patienten mestringsevne.</p>	<p>kap 50 (mål 5)</p> <p>Immobilitet, kap 13 (mål 6)</p> <p>Aktiviteter kap. 2</p> <p>Aktivitetsanalyse, kap 3 (mål 9)</p> <p>Borger- og patientinvolvering, kap 16 (mål 5)</p> <p>Forebyggende indsatser, netværk og relationer, kap 20 (mål 5)</p> <p>Rehabilitering af kognitive funktionsnedsættelser, kap. 18</p> <p>Afasi, kap. 19 (mål 4)</p>
<p>3B 5 dage</p>	<p>7. Eleven kan anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten. 7. Eleven kan finde og anvende viden om trænings- og handleplaner til at indgå i et tværfagligt samarbejde, der understøtter den samlede rehabiliteringsproces af borgeren/patienten.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at</p>	<p>Oskar case - opgave Hele bogen er pensum</p>

	<p>understøtte et meningsfyldt hverdagsliv for borgeren /patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om analyse, planlægning, udførelse og evaluering af sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter for enkeltpersoner og grupper til at begrunde og understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten ud fra en rehabiliterende tilgang.</p>	
--	--	--

Det sammenhængende borger- og patientforløb		
Skoleperiode	Mål Avanceret Ekspert	Indhold: emne + kap. (mål)
1A 5 dage	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at varetage dokumentation samt kunne udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p>	<p>Sundhedsvæsnets organisering kap 1 (mål 1) Sammenhængende forløb, kap. 2 (mål 1)</p> <p>Dokumentation i social- og sundhedsassistentens praksis, kap. 6 (mål 3)</p> <p>Kulturen på arbejdspladsen, kap. 8 (mål 6)</p>

	<p>3. Eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftlig kommunikation til selvstændigt at sammenholde og varetage dokumentation samt kunne finde og udveksle data i det tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejde.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturforståelser, værdier og samarbejdsformer til at etablere, begrunde og varetage tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejder.</p>	
<p>1B 5 dage</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>1. Eleven kan finde og anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og Psykiatriloven til i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde at arbejde under hensyn til borgerens/patientens rettigheder, sikkerhed og ligebehandling, herunder grundlovens bestemmelser om individets selvbestemmelsesret og boligens ukrænkelighed.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	<p>Social-og sundhedsassistenten som autoriseret sundhedsperson, kap. 4 (mål 2)</p> <p>Tværprofessionelt samarbejde, kap 3 (mål 1)</p> <p>Delegation, kap. 5 (mål 2)</p> <p>Arbejds miljø og arbejdspladsens organisering, kap 7 (mål 5)</p>

	<p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisationsloven og Vejledning om autoriserede sundhedspersoners benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage social- og sundhedsassistentens opgaver, herunder delegerede opgaver, i det tværprofessionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven, arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om Arbejdsmiljøloven og arbejdspladsens organisering og rettigheder som fag- og myndighedsperson til at begrunde og tage initiativ til at udvikle den fysiske og psykiske trivsel, herunder varetagelse og koordinering af arbejdsopgaver.</p>	
2		
<p>3A 5 dage</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisations-loven og vejledning om autoriserede sundheds-personers benyttelse af medhjælp til at kunne reflektere over og varetage SSA opgaver, herunder delegerede opgaver i det tværprofes- sionelle samarbejde omkring det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om Autorisations-loven og vejledning om autoriserede sundheds-personers benyttelse af medhjælp til at kunne identificere og varetage SSA opgaver, herunder delegerede opgaver i det tvær- professionelle samarbejde omkring det sammenhæn- gende borger-/patientforløb.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om almen praksis tilbuds-, ansvars-, og funktionsområde til at samarbejde om koordinering af det sammenhængende borger- /patientforløb</p> <p>8. Eleven kan finde og anvende viden om almen prak- sis tilbuds-, ansvars-, og funktionsområde til at samar-</p>	<p>Ledelse og ledelsesteori, kap 9 (mål 7)</p> <p><i>Tidligere pensum:</i> Social- og sundhedsassistenten som autoriseret sund- hedsperson, kap 4 (mål 2) Dokumentation i social- og sundhedsassistentens prak- sis, kap. 6 (mål 4) Tværprofessionelt samarbejde, kap 3 (mål 8) Sammenhængende forløb, kap 2 (mål 8)</p> <p>Underviser kvalificerer ovenstående pensum af allere- de kendt viden mhp. refleksion ift. praksis. Dette frem- går af undervisningsplanen.</p>

	<p>bejde om koordinering af det sammenhængende borger-/patientforløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om SSA kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om SSA kompetenceområde og arbejdspladsens organisering til at begrunde og koordinere egne og andres arbejdsopgaver i det sammenhængende borger-/patientforløb, herunder teamledelse og koordinatorfunktion</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p> <p>4. Eleven kan finde og anvende viden om kommunikation, relationsdannelse og vejledningsmetoder til selvstændigt at kunne informere, vejlede og instruere kolleger.</p>	
--	---	--

Mødet med borgeren og patienten		
Skoleperiode	Mål	Indhold: emne + kap. (mål)
<p>1A 5 dage</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten</p>	<p>Livsformer, livsfaser og livshistorie kap 1 + kap 2 (mål 4)</p> <p>Livsstilssygdomme - Materiale fra underviser (mål 4)</p> <p>Professionelle relationer kap 5 (mål 2)</p> <p>Professionel kommunikation 10 (mål 2)</p>

<p>1B 5 dage</p>	<p>3. Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende, med respekt og værdighed og integritet</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed</p>	<p>Kultur og sundhed, kap 3 (mål 3)</p> <p>Værdighedspolitik Livskvalitet - Kap. 8 s. 139-140 + materiale fra undervisning (mål 5)</p> <p>Sundhedspædagogisk teori og metode, kap 15 (mål 5)</p> <p>Patientinddragelse, kap. 6 (mål 5)</p>
<p>2 5 dage</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflekterer over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Professionel kommunikation 10 (mål 6) <p>Målrettet Kommunikation Kap 11 (mål 1+6)</p> <p>Konflikter og konflikthåndtering Kap 12 (mål 9)</p> <p>Indgreb i selvbestemmelsesretten Kap 13 (mål 9)</p>
<p>3A 5 dage</p>	<p>7. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/patientens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering, samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	<p>Mødet med mennesker med kronisk sygdom, Kap. 8 Somatisk sygdom og sygepleje kap. 42 Sygepleje til borgere og patienter med reumatologiske sygdomme (mål 7)</p> <p>Lidelse – omsorg, støtte og samarbejde, kap 9 (mål 9)</p> <p>Mestring, kap 12 (mål 7)</p> <p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sundhedspædagogisk teori og metode, kap. 15 (8) <p>Planlægning, evaluering og dokumentation af sundhedspædagogiske aktiviteter, kap. 16 (8)</p>

		<p>Nedenstående kapitler indgår hhv. i ”Somatisk sygdom og sygepleje” og ”Sygeplejefaglig fordybelse og faglig udvikling”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kap 4 Sorg og krise • Kap 7 Etik i omsorgsarbejdet
3B		
4 5 dage (elever uden merit)	<p>1.Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion til selvstændigt at etablere relationer og skabe samarbejde med borgeren/patienten om forløbet.</p> <p>2.Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation til at etablere en professionel relation i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>3.Eleven kan anvende viden om forskellige kulturer og sundhedsopfattelser til at møde borgeren/patienten og de pårørende med respekt for værdighed og integritet.</p> <p>4.Eleven kan anvende viden om forskellige livsformer, livsfaser og livshistorier til at varetage en helhedsorienteret indsats i mødet med borgeren/patienten.</p> <p>5.Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til at tilrettelægge aktiviteter, der understøtter borgerens/patientens ressourcer samt fremmer rehabiliteringsprocesser og borgerens sundhed.</p> <p>6.Eleven kan anvende viden om kommunikation og betydning af ligeværdige relationer til at reflektere over etiske dilemmaer og handle empatisk i mødet med borgeren/patienten og de pårørende.</p> <p>7.Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og motivationsfaktorer til at understøtte borgerens/ pati-</p>	<p>Hvornår er man gammel, og hvem er de sårbare ældre? ”v./ Bjarne Oxlund</p> <p>- ”Sårbarhed og handlekraft i alderdommen” KORA (2014)</p> <p>- ”Hjælp til svage ældre” VIVE (2019)</p> <p>Workshop i Værdighed</p>

	<p>entens mestring af egen sygdom og rehabiliteringsproces.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogisk teori og metode til i et tværfagligt samarbejde at planlægge og gennemføre information, instruktion og vejledning af borgere/patienter og pårørende.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysiske og psykiske funktionsnedsættelser til selvstændigt at tage medansvar for konflikthåndtering samt forebyggelse af konflikter og magtanvendelse i mødet med borgeren/patienten.</p>	
--	---	--

Kvalitet og udvikling		
Skoleperiode	Mål	Indhold: emne + kap. (mål)
<p>2 5 dage</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om overordnede sammenhænge mellem social- og sundhedspolitik, menneskeretlige principper, nationale kvalitetsmål, lokale målsætninger og serviceniveauer i kommuner og regioner, til at prioritere egne arbejdsopgaver ud fra de visiterede ydelser.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet og ikke-diskrimination i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informationsøgning, databehandling, dokumentation og kommuni-</p>	<p>Evidensbaseret sygepleje, kapitel 3 (mål 7)</p> <p>Et godt arbejdsmiljø, kapitel 8 (mål 9)</p> <p>Kvalitet i sundhedsvæsenet, kapitel 1 (mål 1)</p> <p>Kvalitetssikring, kapitel 2 (mål 2)</p> <p>Instrukser og retningslinjer, kapitel 4 (mål 3)</p>

	<p>kation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p> <p>9. Eleven kan anvende viden om fysisk og psykisk arbejdsmiljø til at medvirke til kvalitetsudvikling af arbejdsmiljøet, herunder stresshåndtering, voldsforebyggelse og sikkerhed på arbejdspladsen.</p>	
<p>3A 5 dage</p>	<p>2. Eleven kan anvende viden om nationale mål for kvalitetssikring til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret person.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om nationale kliniske retningslinjer og lokale instrukser til med udgangspunkt i borgerens/patientens og pårørendes behov og mål for sygeplejen at medvirke til at sikre kvalitet i de sundhedsfaglige ydelser</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om forvaltningslovens regler for tavshedspligt, varetagelse af personfølsomme data, omsorgspligt, privatlivsbeskyttelse og dokumentation til at reflektere over social- og sundhedsassistentens pligter og rettigheder som autoriseret sundhedsperson.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om forskellige værktøjer og metoder til kvalitetssikring og selvstændigt medvirke til at udvikle og sikre patientsikkerhed i det tværsektorielle og tværprofessionelle samarbejde.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovative processer til at medvirke til implementering af nye teknologiske løsninger og arbejdsgange i den sundhedsfaglige praksis, herunder medvirke i anvendelse af telemedicin</p>	<p>Instrukser og retningslinjer kap 4 (mål 3)</p> <p>Metoder til at øge kvalitet og patientsikkerhed kap 5 (mål 2)</p> <p>Digitale data i plejen kap. 6 (mål 4)</p> <p>Velfærdsteknologi og innovation kap. 7 (mål 8)</p> <p>Desuden materiale fra ”Videnscenter for velfærdsteknologi”</p> <p>Og ”I sikre hænder”</p>
<p>3B 5 dage</p>	<p>6. Eleven kan anvende viden om evalueringsmetoder til at inddrage borgeren/patienten og pårørende i gennemførelse og implementering af initiativer og dermed medvirke til øget oplevet og sundhedsfaglig kvalitet.</p>	<p>”Vigtigt for dig” & ”Værdibaseret sundhed” – veje til kvalitet i sundhedsvæsenet? (mål 6)</p> <p><u>Evaluering i sundhedsvæsenet</u></p>

	<p>7. Eleven kan med afsæt i viden baseret på erfaring og evidens anvende digitale redskaber til informations-søgning, databehandling, dokumentation og kommunikation til at sikre kvalitet og kontinuitet i de sundhedsfaglige ydelser.</p>	<p>Introduktion til evalueringsmetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvalitative - Kvantitative <p>Der arbejdes med to forskellige eksempler på evalueringer fra sundhedsvæsenet. (Mål 7)</p>
--	--	---

Psykisk sygdom og sygepleje		
Skoleperiode 2	Mål	Indhold: emne + kap. (mål)
<p>30 dage inkl. 10 dage med Projekt</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende psykiske sygdomme og deres symptomer herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbelt-diagnoser til selvstændigt at varetage sygepleje, samt reflektere over kommunikation og relationsdannelse med borgere/patienter med psykisk sygdom.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om sygeplejefaglig teori, metode og vurdering, herunder jeg-støttende sygepleje, kognitiv tilgang og miljøterapi til at arbejde som kontaktperson og understøtte borgerens/patientens rehabiliteringsproces og recovery.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner samt målrettet kommunikation til at etablere, fastholde og afslutte professionelle relationer i samarbejdet med borgeren/patienten med psykisk sygdom, pårørende og andre samarbejdspartnere, herunder i forhold til psykoedukation.</p> <p>4. Eleven kan anvende viden om mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til selvstændigt at indgå i et involverende samarbejde med borgeren/patienten om et for-</p>	<p>Psykiatriens organisering og dine arbejdsområder, kapitel 1 (mål 1)</p> <p>Psykiatriske diagnoser og fordomme + Grundsyn i psykiatrien, kapitel 2+3 (mål 1)</p> <p>Observation og observationsmåder i psykiatrien + Behandlingsplaner, sygeplejeplaner og handleplaner, kapitel 4+5 (mål 5+6)</p> <p>Psykiatrisk sygepleje + Kontaktperson, relations medarbejder eller koordinator i psykiatrien, kapitel 6+7 (mål 2+8)</p> <p>Psykosocial rehabilitering + Recovery, kapitel 8+9 (mål 3+4)</p>

	<p>løb.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere psykiatrisk sygepleje med udgangspunkt i borgerens/patientens ressourcer og behov.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om komplekse sygepleje- og behandlingsforløb, herunder dobbeltdiagnoser, multisygdomme og misbrugsproblematikker til at indgå i helhedsorienteret tilrettelæggelse af tværfaglige og tværprofessionelle pleje- og behandlingsforløb.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om socialpsykologi og omgivelsernes betydning for borgere med psykisk sygdom, herunder demens, til at kunne bevare respekt og værdighed for den enkelte borger/patient samt forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse.</p> <p>8. Eleven kan anvende viden om socialpædagogisk praksis, fx reminiscens, sansestimulering, personcenteret omsorg og fysisk aktivitet til at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv for borgeren/patienten.</p>	<p>Samarbejde med pårørende i psykiatrien + Psykoedukation til patienter, brugere og pårørende, kapitel 14+15 (mål 2+3)</p> <p>Kognitiv tilgang + Miljøterapi, kapitel 11+13 (mål 2+3)</p> <p>Jeg-funktioner og jeg-støttende sygepleje, kapitel 12 (mål 2)</p> <p>Tidevandsmodellen, kapitel 10 (mål 2)</p> <p>Spiseforstyrrelser + Selvskade og selvskadende adfærd, kapitel 25+27 (mål 6)</p> <p>Forebyggelse og begrænsning af magt og tvang + Retspsykiatri – når borgeren har en behandlingsdom, kapitel 16+29 (mål 7)</p> <p>Reminiscens + Demens, kapitel 19+20 (mål 1+8)</p> <p>Personlighedsforstyrrelser + Selvmordsrisiko og selvmordsadfærd, kapitel 26+28 (mål 1)</p> <p>Misbrugslidelser og dobbeltdiagnoser, kapitel 21 (mål 1+6)</p>
--	--	---

		<p>Fysisk aktivitet i psykiatrien + Sansestimulering i psykiatrien, kapitel 17+18 (mål 2+8)</p> <p>10 dage med Psykiatriprojekt, kapitel 22+23+24 (mål 1-8)</p>
--	--	--

Farmakologi og medicin håndtering		
Skoleperiode	Mål	Indhold: emne + kap. (mål)
1B 3 dage	<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	<p>Ansvar og kompetencer ved medicingivning og farmakologi, kapitel 1 (mål 1+2)</p> <p>Almen farmakologi, kapitel 2 (mål 3)</p> <p>Medicin håndtering, kapitel 3 (mål 1+7)</p>

<p>2 12 dage</p>	<p>1. Eleven kan anvende viden om lovgivning, instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare social- og sundhedsassistentens ansvar og kompetenceområde til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, herunder delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p> <p>2. Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværprofessionelle samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere samt følge op på sundhedsfaglige tilsyn.</p> <p>3. Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution og elimination og farmakodynamik.</p> <p>4. Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering.</p> <p>5. Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observationen af borgere og patienter.</p> <p>6. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation og selvadministration i samarbejdet med borgere, patienter og pårørende i primær og sekundær sektor, herunder samarbejde med almen praksis til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.</p>	<p><i>Tidligere pensum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansvar og kompetencer ved medicingivning - Almen farmakologi - Medicin håndtering kapitel 1+2+3 (mål 1+2+3+7) <p><u>Hovedgruppe N:</u> Antiepileptika</p> <p>Midler mod Alzheimers sygdom, antiparkinsonmidler</p> <p>Psykofarmaka, Kapitel 6, s. 223-268 (mål 3+5)</p> <p>Medicin og pædagogik, kapitel 5 (mål 6)</p> <p><u>Hovedgruppe H:</u></p> <p>Hormoner</p> <p>+</p> <p><u>Hovedgruppe S:</u></p> <p>Sanseorganer – øjne og ører, Kapitel 5 + Kapitel 6 s. 191 – 198 + s. 281 (mål 3+5)</p> <p><u>Hovedgruppe B:</u> Blod og bloddannende organer</p> <p>+</p> <p><u>Hovedgruppe C:</u></p> <p>Hjerte og kredsløb</p> <p>Case Verner Kragh, Kapitel 6, s. 164-188 (mål 3+5)</p>
----------------------	---	---

	<p>7. Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicinhandling herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.</p>	<p>Medicinregning, Kapitel 4, side 107-126 (mål 4)</p> <p><u>Hovedgruppe J:</u> Infektionssygdomme</p> <p>+</p> <p><u>Hovedgruppe R:</u> Respirationsorganer</p> <p>Case Ida 71 år, Kapitel 6 s. 199 – 208 + s. 269 – 280 (mål 3+5)</p> <p><u>Hovedgruppe M:</u> Muskler, led og knogler <u>Hovedgruppe N:</u> Analgetika</p> <p><u>Hovedgruppe D:</u> Dermatologiske midler, Kapitel 6 s. 209-214, s. 215-222 + s. 189 – 190 (mål 3+5)</p> <p><u>Hovedgruppe A:</u> Fordøjelsesorganer og stofskifte</p> <p>Antidiabetika, Kapitel 6, s. 143 – 156 + s. 157 – 163 (mål 3+5)</p>
--	---	--

Naturfag

Skoleperiode	Mål	Indhold: emne + kap. (mål)
<p>2</p> <p>5 dage</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger 2) Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger 3) Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handlemåde i forbindelse hermed 4) Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr 5) Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter 6) Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation 7) Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til fx simulering, informationsøgning og -behandling, databehandling og præsentation 8) Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data 	<p>Dag 1: Atomer og det periodiske system og cellens opbygning Kap. 2, side 27-32 Kap. 5, side 83-89</p> <p>Dag 2: Nervecellens opbygning Kap. 9, side 153-168</p> <p>Dag 3: Psykofarmaka og nervecellen Kap 10, side 169-178 Kap. 7, side 128-132</p> <p>Dag 4: Bakterier, antibiotika og resistens Kap 12 og kap 14</p> <p>Dag 5: Mol, opløsninger og stofmængdekonzentrationer Kap. 3</p>

	<p>9) Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger</p>	
<p>3A 5 dage</p>	<p>1) Selvstændigt kan vælge og anvende naturfaglige begreber og modeller på udvalgte natur- og erhvervsfaglige problemstillinger</p> <p>2) Selvstændigt kan vælge og anvende matematik til at forklare naturvidenskabelige fænomener og problemstillinger</p> <p>3) Kan forklare og vurdere samspillet mellem teori og eksperimentelt arbejde og opnå en selvstændig og undersøgende handle måde i forbindelse hermed</p> <p>4) Selvstændigt kan planlægge, gennemføre og vurdere eksperimentelt arbejde med anvendelse af laboratorieudstyr eller andet relevant udstyr</p> <p>5) Kan begrunde og demonstrere sikkerhedsmæssigt korrekt arbejde med udstyr og kemikalier, herunder vurdere sikkerhed og risikomomenter</p> <p>6) Kan reflektere og diskutere naturfaglige og erhvervsfaglige problemstillinger, som de kommer til udtryk i medierne, herunder vurdere de naturfaglige elementer i fremstilling og argumentation</p> <p>7) Selvstændigt kan udvælge, anvende og vurdere relevante it-værktøjer til fx simulering, informationsøgning og -behandling, databehandling og præsentation</p>	<p>Dag 1: Energidannelse i cellen og kostberegning Kap 4</p> <p>Dag 2: Næringsstoffer og deres kemiske opbygning Kap 5</p> <p>Dag 3: Virus – fra cellepåvirkning til epidemier Kap 13</p> <p>Dag 4: Blodet Kap 7</p> <p>Dag 5: Kroppens syre- og basebalance Kap 8</p>

	<p>8) Med sikkerhed kan udvælge, dokumentere og formidle det naturfaglige arbejde gennem bearbejdning af data</p> <p>9) Kan perspektivere resultater i forhold til erhvervsfaglige og/eller samfundsmæssige problemstillinger</p>	
--	---	--

6 Bedømmelse og evaluering

Evaluering udføres med omtanke og i respekt for de involverede personer. På skolen opfatter vi evaluering og bedømmelse som et brugbart middel til at vurdere såvel den enkelte elev som undervisningen. Evalueringerne foregår derfor løbende og ses som en del af kvalitetssikringen af uddannelsen. Bedømmelsen skal medvirke til at:

- Eleven bliver bevidst om, hvad eleven er god til
- Eleven bliver bevidst om områder, der kræver en ekstra indsats
- Eleven bliver inspireret til yderligere læring

For at tilgodese formålet med bedømmelsen foretager underviserne derfor løbende en bedømmelse af elevens præstationer under hele elevens uddannelse. Uddannelsens bedømmelsesplan består af følgende dele:

- Løbende evalueringer
- Delkarakterer i de uddannelsesspecifikke fag samt grundfag i alle skoleperioder, hvor de indgår.
- Standpunktskarakter i alle fag, når de afsluttes.
- Prøve i det uddannelsesspecifikke fag ”Farmakologi og medicin håndtering” (Skoleperiode 2)
- Prøve i grundfagene Dansk og Naturfag samt Engelsk hvis eleven har valgt dette (Skoleperiode 4).
- En afsluttende prøve.

Se særskilte prøvevejledninger og prøvebestemmelser her: [Prøvebestemmelser og -vejledninger \(diakonissestiftelsen.dk\)](http://diakonissestiftelsen.dk)